



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NOIC80700P

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La partecipazione e la collaborazione delle famiglie con l'istituzione scolastica sono generalmente buone. La conflittualità tra le famiglie e la scuola è sostanzialmente limitata. Sul territorio sono attivi gruppi o comitati genitori che contribuiscono alle attività dell'istituto anche con l'erogazione di risorse finanziarie o materiali. La collaborazione con i servizi socio-assistenziali e le ASL di riferimento territoriale è buona.</p>	<p>Difficoltà da parte delle famiglie a comprendere la natura articolata dell'Istituto Comprensivo (15 plessi dislocati in sei comuni su una vasta area territoriale che comprende otto comuni) e tengono a conoscere ed intervenire solo in supporto della loro specifica realtà territoriale o addirittura di plesso. Il numero di alunni in situazioni di disagio sociale, economico, linguistico e culturale è significativo. Nel contesto territoriale su cui opera l'istituto sono presenti diversi campi nomadi; in riferimento agli alunni di queste realtà si rilevano: - qualche criticità rispetto all'assolvimento dell'obbligo scolastico; - una certa mobilità che porta spesso gli alunni iscritti ad allontanarsi e la necessità di accogliere ed inserire nelle classi per periodi limitati alunni provenienti da altri istituti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Le otto amministrazioni comunali del territorio, accorpate in due unioni, sono presenti e disponibili nei confronti dell'istituzione scolastica. I rapporti tra rappresentanti degli enti locali e l'Istituto Scolastico sono buoni ed improntati al reciproco rispetto. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici sono adeguati, così come la qualità dei servizi di trasporto (dove attivati) e delle mense. La disponibilità di educatori a supporto della comunicazione e dell'autonomia degli alunni disabili è totale rispetto al numero di figure richieste, buona in riferimento alle ore concesse. Annualmente vengono stipulati accordi di programma, che prevedono l'erogazione di risorse all'istituto da parte degli enti locali.</p>	<p>Negli ultimi anni si sono registrate alcune difficoltà legate alla minor disponibilità di risorse da parte degli enti locali (per spese di pulizia, trasporto alunni). Nonostante l'unificazione degli enti locali in due unioni, non sempre sono chiarissime le figure di riferimento e le diverse competenze. In generale va sottolineato il carico di lavoro necessario per tenere i rapporti con otto enti locali di riferimento e due unioni di comuni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:NOIC80700P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	102.348,00	0,00	3.313.340,00	651.412,00	0,00	4.067.100,00
STATO	Gestiti dalla scuola	27.811,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.811,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	72.986,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	72.986,00
COMUNE		267.800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	267.800,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	57.257,00	57.257,00
ALTRI PRIVATI		24.225,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.225,00

Istituto:NOIC80700P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	73,4	14,4	0,0	90,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
COMUNE		5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,3
ALTRI PRIVATI		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	14	7,4	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3	45,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	102,8	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	21,4	64,1	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,9	77,1	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,4	4,7	4,9
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NOIC80700P
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	10

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NOIC80700P
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	2

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NOIC80700P
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	46
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NOIC80700P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NOIC80700P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NOIC80700P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Accanto alle assegnazioni ordinarie dello Stato, l'istituto può disporre di risorse aggiuntive provenienti da diversi soggetti. Annualmente vengono stipulati accordi di programma, che prevedono l'erogazione di risorse all'Istituto da parte degli enti locali, utilizzabili al 40% per spese di gestione e al 60% per realizzare progetti didattici. Le somme erogate corrispondono a 25 € per alunno, con un finanziamento complessivo di circa 20000€ annuali. Sul territorio sono attivi gruppi o comitati genitori che contribuiscono alle attività dell'istituto anche con l'erogazione di risorse finanziarie. L'istituzione scolastica propone</p>	<p>Limitati rapporti con gli enti economici del territorio che si dimostrano poco interessati a realizzare progetti comuni. Carezza di aule di laboratorio in alcuni plessi.</p>

annualmente l'erogazione di un contributo di liberalità individuale, che permette di raccogliere somme nell'ordine dei 2000/4000€ annui. Negli ultimi tre anni l'Istituto ha potuto usufruire di finanziamenti nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (FESR e FES). Le caratteristiche strutturali degli edifici scolastici, gli spazi e le attrezzature presenti sono complessivamente buone.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NOVARA	40	95,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	70,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,1	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		11,1	18,6	22,4
Più di 5 anni		44,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	51,3	65,4
Reggente		3,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		29,6	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,7	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	70,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,7	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	58,8	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,4	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	14,9	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	4,3	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	35	74,5	62,7	66,5	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,4	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	14,9	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	4,3	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	35	74,5	62,7	66,5	68,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,4	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	14,9	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	4,3	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	35	74,5	62,7	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	7,4	7,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	05	18,5	13,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	7,4	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	18	66,7	66,3	62,7	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	20,0	16,1	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	02	40,0	13,9	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,7	10,1	8,3
Più di 5 anni	02	40,0	58,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	18,2	12,8	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	07	31,8	12,3	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	9,1	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	09	40,9	64,7	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,8	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		5,9	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		82,4	75,0	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>Sostanziale stabilità del corpo docente (con alto numero di docenti a tempo indeterminato e in servizio nella scuola da più di dieci anni) e limitata mobilità. Il personale è disponibile rispetto alle opportunità formative e partecipa in modo adeguato ai percorsi di formazione realizzati dall'istituto o in rete con altre scuole. tematiche: - DIDATTICA per COMPETENZE - problematiche alunni BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - utilizzo delle NUOVE TECNOLOGIE nella DIDATTICA.</p>	<p>La relativamente alta percentuale di docenti assunti a tempo determinato (36%) non è omogeneamente distribuita tra i plessi, in particolare si sottolinea l'estrema variabilità dei docenti in servizio presso il plesso di scuola secondaria di Caltignaga. Instabilità degli insegnanti di sostegno assegnati con incarico annuale e senza titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NOIC80700P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NOVARA	98,8	99,0	99,3	99,5	99,4	98,8	99,2	99,6	99,6	99,3
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NOIC80700P	96,4	98,2	97,3	97,3
- Benchmark*				
NOVARA	94,6	96,4	94,6	96,2
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NOIC80700P	22,0	32,1	26,6	17,4	1,8	0,0	16,8	31,9	26,5	21,2	3,5	0,0
- Benchmark*												
NOVARA	26,0	29,0	23,1	15,7	3,7	2,5	25,2	29,8	22,9	16,5	3,8	1,7
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80700P	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	0,2	0,1	0,1
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80700P	2,7	5,5	1,8
- Benchmark*			
NOVARA	1,6	1,5	1,0
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80700P - Benchmark*	3,3	1,7	0,9
NOVARA	2,5	3,1	2,6
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si registra nell'anno scolastico 2017/2018 un numero limitato di abbandoni scolastici di fatto dovuti al trasferimento di alunni stranieri relativamente alla sola classe terza. I tassi di ammissione alla classe successiva sono superiori ai campioni di riferimento per la scuola primaria e leggermente inferiori al dato nazionale per la scuola secondaria di I° grado. I risultati degli esami di Stato, evidenziano un leggero aumento nell'anno scolastico 2017/18 della percentuale di alunni licenziati con valutazioni pari al 6 al 7 e all'8. Gli esiti dell'esame di Stato, nella fascia dal 6 al 9 corrispondono o sono superiori ai dati di riferimento territoriale, regionale e nazionale.</p>	<p>Variabilità dei docenti in servizio presso il plesso di scuola secondaria di Caltignaga che limita la continuità didattica. Nella formazione delle classi si inseriscono molti studenti provenienti da istituti comprensivi limitrofi, determinando variabili difficilmente prevedibili nella formazione di classi omogenee. Pur essendo in linea con i tassi provinciali e regionali, le ammissioni, relativamente alle classi prime della secondaria, risultano essere inferiori ai dati nazionali di un punto percentuale. Nei risultati degli esami di Stato si rileva la diminuzione dei voti di fascia alta (9 e 10). Sono inferiori ai campioni di riferimento le percentuali di alunni che conseguono valutazioni alte all'Esame di Stato (10 e 10 e lode).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I tassi di ammissione alla classe successiva sono superiori ai campioni di riferimento. Trasferimenti: sono motivati da ragioni non dipendenti dall'istituzione scolastica, normalmente dal cambio di residenza della famiglia. Gli abbandoni nella scuola secondaria di primo grado sono solo apparentemente superiori ai campioni di riferimento; in realtà si tratta di alunni che hanno aderito a progetti contro la dispersione scolastica. La percentuale di alunni licenziati con valutazioni pari ad 8 e 9 è superiore ai campioni di riferimento. La percentuale di studenti licenziati con la valutazione massima (10 e 10 con lode) è più bassa di quella dei campioni di riferimento, aspetto che richiede di incrementare le attività di potenziamento delle eccellenze.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NOIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,2				n.d.
NOEE80701R - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 2 A	71,4				n.d.
NOEE80701R - 2 B	40,8				n.d.
NOEE80702T - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 2 A	68,9				n.d.
NOEE80703V - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 2 A	54,6				n.d.
NOEE80704X - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 2 A	69,7				n.d.
NOEE807051 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 2 A	54,1				n.d.
NOEE807062 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 2 A	62,4				n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6				5,1
NOEE80701R - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 5 A	67,8				5,7
NOEE80701R - 5 B	67,9				3,9
NOEE80702T - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 5 A	63,3				-0,7
NOEE80703V - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 5 A	67,4				4,7
NOEE80704X - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 5 A	56,5				-5,8
NOEE807051 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 5 A	67,4				5,4
NOEE807062 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 5 A	68,0				7,6
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5				0,2
NOMM80701Q - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80701Q - 3 A	197,3				0,5
NOMM80701Q - 3 B	199,2				-4,8
NOMM80702R - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80702R - 3 D	189,7				-11,5
NOMM80702R - 3 E	198,1				-1,0
NOMM80703T - Plesso	209,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80703T - 3 F	217,0				20,4
NOMM80703T - 3 G	201,0				10,2

Istituto: NOIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80701R - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 2 A	67,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80701R - 2 B	49,9	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80702T - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80703V - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80704X - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 2 A	51,2	↓	↓	↓	n.d.
NOEE807051 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
NOEE807062 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 2 A	59,5	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,1	↔	↔	↑	2,3
NOEE80701R - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 5 A	62,4	↑	↑	↑	3,2
NOEE80701R - 5 B	55,9	↓	↓	↓	-5,1
NOEE80702T - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 5 A	61,5	↔	↑	↑	0,5
NOEE80703V - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 5 A	60,0	↔	↔	↑	1,6
NOEE80704X - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 5 A	69,5	↑	↑	↑	10,5
NOEE807051 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 5 A	65,2	↑	↑	↑	6,6
NOEE807062 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 5 A	59,5	↔	↔	↑	1,0
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↓	↓	↓	-2,3
NOMM80701Q - Plesso	199,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80701Q - 3 A	197,9	↓	↓	↓	0,9
NOMM80701Q - 3 B	200,2	↓	↓	↔	-4,9
NOMM80702R - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80702R - 3 D	190,7	↓	↓	↓	-11,9
NOMM80702R - 3 E	206,4	↔	↔	↑	7,2
NOMM80703T - Plesso	195,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80703T - 3 F	202,9	↔	↓	↑	5,0
NOMM80703T - 3 G	187,1	↓	↓	↓	-3,4

Istituto: NOIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,5				n.d.
NOEE80701R - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 5 A	65,3				n.d.
NOEE80701R - 5 B	64,8				n.d.
NOEE80702T - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 5 A	78,3				n.d.
NOEE80703V - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 5 A	68,8				n.d.
NOEE80704X - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 5 A	79,4				n.d.
NOEE807051 - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 5 A	82,1				n.d.
NOEE807062 - Plesso	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 5 A	85,6				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5				n.d.
NOMM80701Q - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80701Q - 3 A	208,1				n.d.
NOMM80701Q - 3 B	198,9				n.d.
NOMM80702R - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80702R - 3 D	210,4				n.d.
NOMM80702R - 3 E	218,7				n.d.
NOMM80703T - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80703T - 3 F	213,4				n.d.
NOMM80703T - 3 G	192,8				n.d.

Istituto: NOIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,7				n.d.
NOEE80701R - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80701R - 5 A	81,6				n.d.
NOEE80701R - 5 B	78,4				n.d.
NOEE80702T - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80702T - 5 A	83,6				n.d.
NOEE80703V - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80703V - 5 A	76,8				n.d.
NOEE80704X - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80704X - 5 A	76,3				n.d.
NOEE807051 - Plesso	87,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807051 - 5 A	87,4				n.d.
NOEE807062 - Plesso	90,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE807062 - 5 A	90,5				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1				n.d.
NOMM80701Q - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80701Q - 3 A	202,1				n.d.
NOMM80701Q - 3 B	203,0				n.d.
NOMM80702R - Plesso	210,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80702R - 3 D	195,0				n.d.
NOMM80702R - 3 E	223,0				n.d.
NOMM80703T - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80703T - 3 F	214,2				n.d.
NOMM80703T - 3 G	197,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE80701R - 5 A	7,1	92,9
NOEE80701R - 5 B	16,7	83,3
NOEE80702T - 5 A	0,0	100,0
NOEE80703V - 5 A	12,5	87,5
NOEE80704X - 5 A	0,0	100,0
NOEE807051 - 5 A	0,0	100,0
NOEE807062 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,0	94,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE80701R - 5 A	0,0	100,0
NOEE80701R - 5 B	8,3	91,7
NOEE80702T - 5 A	0,0	100,0
NOEE80703V - 5 A	6,2	93,8
NOEE80704X - 5 A	0,0	100,0
NOEE807051 - 5 A	0,0	100,0
NOEE807062 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM80701Q - 3 A	13,6	18,2	36,4	22,7	9,1
NOMM80701Q - 3 B	9,1	22,7	31,8	27,3	9,1
NOMM80702R - 3 D	22,2	27,8	22,2	16,7	11,1
NOMM80702R - 3 E	9,5	19,0	42,9	19,0	9,5
NOMM80703T - 3 F	7,1	7,1	28,6	28,6	28,6
NOMM80703T - 3 G	15,4	0,0	61,5	15,4	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	17,3	36,4	21,8	11,8
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM80701Q - 3 A	18,2	13,6	31,8	22,7	13,6
NOMM80701Q - 3 B	9,1	22,7	40,9	4,6	22,7
NOMM80702R - 3 D	11,1	44,4	27,8	16,7	0,0
NOMM80702R - 3 E	0,0	28,6	23,8	42,9	4,8
NOMM80703T - 3 F	7,1	14,3	42,9	28,6	7,1
NOMM80703T - 3 G	15,4	46,2	0,0	38,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	27,3	29,1	24,6	9,1
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM80701Q - 3 A	0,0	40,9	59,1
NOMM80701Q - 3 B	4,6	22,7	72,7
NOMM80702R - 3 D	0,0	27,8	72,2
NOMM80702R - 3 E	0,0	14,3	85,7
NOMM80703T - 3 F	0,0	42,9	57,1
NOMM80703T - 3 G	0,0	61,5	38,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	32,7	66,4
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM80701Q - 3 A	9,1	18,2	72,7
NOMM80701Q - 3 B	4,6	27,3	68,2
NOMM80702R - 3 D	5,6	22,2	72,2
NOMM80702R - 3 E	0,0	0,0	100,0
NOMM80703T - 3 F	0,0	7,1	92,9
NOMM80703T - 3 G	0,0	15,4	84,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	15,4	80,9
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NOEE80701R - 5 A	1	2	2	5	4	1	1	7	0	5
NOEE80701R - 5 B	0	5	1	0	4	3	2	1	4	1
NOEE80702T - 5 A	0	2	3	2	0	0	3	3	1	1
NOEE80703V - 5 A	3	1	2	5	6	4	1	4	5	3
NOEE80704X - 5 A	2	0	1	2	0	0	1	1	0	3
NOEE807051 - 5 A	2	0	0	6	1	2	1	1	1	4
NOEE807062 - 5 A	4	2	2	1	9	5	2	0	7	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NOIC80700P	15,0	15,0	13,8	26,2	30,0	18,3	13,4	20,7	22,0	25,6
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80700P	25,2	74,8	15,7	84,3
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80700P	2,6	97,4	3,3	96,7
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC80700P	31,2	68,8	18,3	81,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80700P	4,3	95,7	4,3	95,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC80700P	7,6	92,4	7,8	92,2
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2017/18 i risultati conseguiti dagli studenti dell'Istituto risultano: in riferimento al valore medio sostanzialmente in linea rispetto al territorio di riferimento; la percentuali di alunni al primo livello è normalmente più bassa rispetto ai campioni di riferimento; l'effetto della scuola risulta o in linea con la media regionale o leggermente superiore. Complessivamente l'istituto registra percentuali di successo pari o superiore alle medie di riferimento territoriali, regionale e nazionali per la scuola primaria.</p>	<p>La distanza tra i diversi plessi riduce gli scambi tra i docenti a momenti di incontro formale. L'analisi della variabilità interna fa emergere una mancanza di uniformità tra le classi. Si registra una percentuale più bassa rispetto ai dati di riferimento per italiano e matematica nelle classi di scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti sono in linea a quelli dei campioni di riferimento soprattutto per la scuola primaria, mentre nella scuola secondaria per italiano e matematica in alcuni classi i risultati si discostano in negativo dalle medie di riferimento. La distribuzione per livelli è rispondente alla media di riferimento. La componente della variabilità tra le classi è un parametro su cui riflettere nella definizione delle azioni di miglioramento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
E' sempre più diffusa nell'Istituto la prassi di lavoro basata su unità di apprendimento per competenze. Il Collegio dei Docenti ha approvato traguardi di competenza intermedi che si integrano con quelli esplicitati dalle Indicazioni Nazionali 2012. L'Istituto sta sperimentando approcci innovativi in riferimento allo sviluppo delle competenze digitali. L'Istituto ha sviluppato un progetto triennale che ha permesso di dotare tutti gli alunni delle scuole primaria e secondaria di Carpignano Sesia di un tablet, realizzando in tutte le classi una sperimentazione avanzata funzionale allo sviluppo di competenze digitali.	Non si evidenziano punti di debolezza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati ottenuti dall'Istituto in riferimento agli esiti a distanza sono sostanzialmente positivi: in quinta primaria sono positivi sia in matematica che italiano in riferimento al campione nazionale. Al termine del primo ciclo di istruzione sono positivi in italiano in riferimento al campione nazionale.	Al termine del primo ciclo di istruzione sono leggermente negativi i risultati di matematica in riferimento al campione nazionale. Carenze di forme strutturate di monitoraggio dei risultati nel proseguimento del percorso di studi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono adeguati. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano significative difficoltà. Gli studenti diplomati ottengono risultati in linea con il riferimento regionale nelle prove INVALSI. L

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	No	6,3	9,1	9,0

3.1.a Curriculum

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	No	6,3	9,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	No	6,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	81,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	83,2	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,4	30,9
Altro	No	3,1	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	No	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	No	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	71,9	57,2	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	No	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	53,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	84,4	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,6	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	87,5	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,6	60,5	63,6
Altro	No	9,4	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	74,2	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,1	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,2	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,7	10,0	8,0

Punti di forza

Punti di debolezza

L'istituto ha elaborato gli obiettivi di apprendimento dei tre ordini di scuola in funzione delle Indicazioni nazionali 2012. L'istituto realizza interventi formativi sulla didattica per competenze. L'istituto ha messo a punto adeguati strumenti comuni di valutazione periodica (prove comuni) organizzati attraverso prove strutturate che permettono una trattazione oggettiva in termini statistici e promuovono la riflessione sui risultati conseguiti. Tra le articolazioni del Collegio è presente una commissione per la valutazione; una funzione strumentale è appositamente designata alla realizzazione di prove comuni, alla raccolta ed alla rielaborazione dei relativi dati, al monitoraggio dei livelli di gradimento dell'offerta da parte degli utenti.

Le prove comuni riguardano solo le discipline italiano, matematica ed inglese. Per la struttura dell'istituto articolato su numerosi plessi è difficoltoso programmare per classi parallele. E' necessario promuovere strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha messo a punto una propria elaborazione del curriculum e svolge periodici incontri di progettazione comune. I percorsi d'apprendimento e le competenze sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti figure di riferimento e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. L'istituto dispone di un efficace sistema di monitoraggio ed autovalutazione dei risultati conseguiti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,9	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	46,9	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	81,3	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	56,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8

Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	Sì	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	Sì	21,9	30,3	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	Sì	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	Sì	21,9	30,3	28,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	Sì	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	Sì	21,9	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,5	94,9	94,1
Classi aperte	No	65,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	53,1	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	3,1	6,8	12,4

Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	9,4	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	0,0	0,0	0,4

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	59,4	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	43,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	53,1	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	62,5	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,9	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,1	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	21,9	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,3	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La gestione del tempo-scuola è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti e garantisce una ragionevole disponibilità di spazi e risorse per l'individualizzazione dei percorsi formativi. La scuola dispone di adeguati spazi laboratoriali e di buoni supporti didattici; ha aderito a progetti PON FSRE - FSE 2014-2020 per l'innovazione digitale. Viene promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche attraverso corsi di formazione specifici, quali la didattica per competenze o l'utilizzo delle nuove tecnologie. Vengono promossi interventi per favorire l'educazione alla legalità e sensibilizzare in merito alle problematiche del bullismo e cyberbullismo, anche mediante la collaborazione con le forze dell'ordine e associazioni. Le pratiche didattiche cooperative sono diffuse in tutto l'istituto. Nel caso di classi "difficili" sono stati messi in campo progetti finalizzati a migliorare la dimensione relazionale e l'assunzione di responsabilità personale, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e di esperti esterni. La scuola si appoggia alla figura esperta psicologa per interventi di ausilio rivolti ad alunni problematici. L'istituto ha messo a punto criteri per la valutazione del comportamento e li ha condivisi con l'utenza.</p>	<p>Le dotazioni laboratoriali e strumentali non sono omogeneamente diffuse nei diversi plessi dell'istituto e non tutti gli alunni hanno le stesse possibilità di usufruire di spazi e sussidi. La struttura frammentata dell'istituto non favorisce uno scambio e un confronto informale tra i docenti, se non nell'ambito dei singoli plessi. Permangono docenti con impostazioni piuttosto tradizionali, poco inclini alla sperimentazione di didattiche innovative e che trovano difficoltà ad impostare il lavoro didattico in termini di competenza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dispone di spazi laboratoriali e di buoni supporti didattici, anche se non omogeneamente distribuiti nei diversi plessi. La gestione del tempo è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti e garantisce una ragionevole disponibilità di spazi e risorse per l'individualizzazione dei percorsi formativi. L'istituto promuove momenti di formazione annuale, sia interni che nell'ambito di reti di scuole, funzionali all'adozione di didattiche innovative e al confronto sulle metodologie didattiche innovative. L'istituto ha messo a punto criteri per la valutazione del comportamento e li ha condivisi con l'utenza. Il numero di infrazioni gravi al regolamento di disciplina è limitato; analogamente è limitato il ricorso a sanzioni disciplinari gravi. Nel caso di classi difficili sono stati messi in campo azioni finalizzate a migliorare la dimensione relazionale e l'assunzione di responsabilità personale, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e di esperti esterni.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	84,4	89,2	86,4

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,3	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,8	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,3	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,8	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	85,4	90,1

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,1	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,2	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	Si	32,3	50,3	48,8

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,0	74,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,0	74,4	72,2

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	51,6	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,7	59,9	55,5

Utilizzo di software compensativi	Si	51,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	54,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	67,7	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	NOIC80700P	NOVARA	PIEMONTE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	71,9	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,1	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	50,0	45,7	29,5
Altro	Si	18,8	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0

Altro	No	12,5	12,1	9,9
-------	----	------	------	-----

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,1	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni	Sì	84,4	84,7	84,2

esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,9	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	78,7	82,0
Altro	No	6,3	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Una funzione strumentale segue la gestione degli alunni BES con il supporto di un servizio psico-pedagogico interno che sostiene i docenti nell'individuazione e nella gestione dei casi problematici e che mantiene i contatti con ASL e servizi sociali. Tra le articolazioni del Collegio è presente una commissione per l'individualizzazione dei percorsi formativi per gli alunni BES. Gli insegnanti adottano pratiche didattiche attente agli studenti BES e partecipano alla formulazione dei PEI e PDP. Gli enti locali si dimostrano attenti alle problematiche dell'inclusione e sostengono l'azione didattica con una significativa messa a disposizione di personale educativo. La scuola promuove l'adozione di comportamenti di accettazione e di serena convivenza con la diversità.</p> <p>L'organizzazione oraria permette una certa flessibilità nella gestione di porzioni di orario curricolare in modo da prevedere momenti di compresenza e di individualizzazione del percorso formativo; ulteriori opportunità di intervento individualizzato sono garantite dal FIS e da risorse provenienti da collaborazioni con gli enti locali e fondazioni/associazione del territorio. Gli interventi di individualizzazione del percorso formativo, sia curricolari che integrativi, sono diffusi in tutti i plessi dell'istituto. Gli interventi garantiscono risultati positivi che riducono il numero di non ammissioni. L'istituto aderisce ad una rete di scuola per realizzare un progetto di supporto ai pochi casi di studenti con doppia ripetenza.</p>	<p>La scuola non realizza con sistematicità attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità. Sono limitati, anche in funzione della scarsità di risorse disponibili, gli interventi di potenziamento o di rinforzo. Numerosi docenti di sostegno con incarico annuale e privi del titolo di specializzazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituzione dispone di una organizzazione interna in grado di gestire con efficacia gli studenti BES. L'individualizzazione dei percorsi formativi è una pratica diffusa nell'istituto. Devono essere incrementati gli interventi di potenziamento. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Si	100,0	97,6	96,9

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,8	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,7	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,6	66,2	71,9
Altro	No	6,1	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,9	92,9	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,9	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	63,6	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	72,7	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,6	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	54,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	93,9	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	19,1	13,7
Altro	No	12,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
NOIC80700P	4,9	12,2	28,9	0,3	12,4	25,1	16,5	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono previsti incontri tra i diversi ordini di scuola per gestire al meglio la formazione delle classi, pur considerando i limitati gradi di libertà consentiti dalla struttura dell'istituto comprensivo. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria. La scuola realizza interventi di formazione ed informazione, sia autonomamente sia in collaborazione con la provincia, per le le scuole secondarie. Le attività riguardano tutte le sezioni dei tre plessi di scuola secondaria e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi e attività di orientamento formativi ed informativi per la comprensione di sé e la valorizzazione delle proprie inclinazioni ed attitudini durante tutto il percorso di studi.</p>	<p>La formazione delle classi è fortemente vincolata dalla struttura estremamente diffusa sul territorio dell'istituto. Di norma viene normalmente attivato un solo corso in ogni plesso di scuola primaria, dove si lavora anche su pluriclassi, e due corsi per ogni plesso di scuola secondaria. La scuola non svolge indagini sui risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel percorso di istruzione superiore.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza interventi di formazione ed informazione per accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza, all'interno del curricolo verticale, percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,4	33,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,4	33,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,4	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%	X	17,9	10,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%	X	17,9	10,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8

>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%	X	17,9	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,1	31,3
>25% - 50%		25,0	37,9	36,7
>50% - 75%		28,6	25,2	21,0
>75% - 100%	X	17,9	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	27	20,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	1.245,3	3.086,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	42,5	36,6	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,0	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	64,0	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	56,0	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,0	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	44,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,0	20,6	25,4
Sport	No	12,0	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,0	21,5	19,9
Altri argomenti	No	24,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono chiaramente definite e condivise all'interno e nel contesto territoriale. Le attività di progetti vengono periodicamente monitorate. I progetti sono complessivamente ricondotti ad alcune aree come il recupero ed il sostegno, gli interventi di supporto per gli studenti BES e la formazione, assolutamente in linea con gli obiettivi strategici enunciati dal PTOF. Il Collegio si articola in cinque commissioni, correlate a settori considerati strategici dal PTOF: didattica e formazione, progettazione, individualizzazione dei percorsi formativi BES, TIC e Valutazione di sistema, presiedute dalle funzioni strumentali e dalle collaboratrici del dirigente. La partecipazione ad una commissione con un impegno di almeno sei ore annue è considerata parte del piano annuale di attività per i docenti. E' attiva una piattaforma on line per il caricamento e la condivisione dei materiali prodotti. Vi è piena coerenza tra risorse di bilancio e azioni del PTOF. Questionari di autovalutazione vengono somministrati al personale e ai genitori prima del termine dell'anno scolastico.</p>	<p>La struttura dell'Istituto (15 plessi distribuiti in 6 diversi comuni) implica una inevitabile frammentazione della progettazione ed una conseguente limitazione nella quantità media di risorse erogate per progetto. Numero di commissioni ridotto e partecipazione ai lavori considerata all'interno delle attività funzionali, non disponendo di risorse adeguate per riconoscere eventuali impegni aggiuntivi. Sono da implementare le azioni di monitoraggio dei processi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il PTOF indica chiaramente gli obiettivi strategici perseguiti dall'istituto e questi sono ampiamente condivisi con il territorio anche in sede di rendicontazione sociale. Il processo decisionale e gestionale è ragionevolmente lineare e coinvolgente, tenuto conto anche della notevole complessità strutturale dell'istituto. I progetti sono sostanzialmente riconducibili ad aree in linea con gli obiettivi strategici enunciati dal PTOF. C'è una chiara e condivisa divisione dei compiti. L'istituto si attiva per reperire ulteriori risorse oltre a quelle provenienti dal MIUR (partecipazione a bandi, coinvolgimento delle famiglie e dei comitati genitori, accordi di programma con gli enti locali, promozione di convegni con fondazioni ed enti).

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale % NOVARA
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	17,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,9	1,8
Autonomia didattica e	0	0,0	3,4	3,6	3,4

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	25,3	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	37,5	7,5	8,0	7,1
Altro	1	12,5	9,6	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	50,0	45,9	38,7	34,3
Rete di ambito	3	37,5	35,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,8	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	11,6	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	35,6	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	37,5	34,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,3	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	37,5	11,0	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19.0	10,2	16,2	27,4	19,6
Scuola e lavoro			4,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7.0	3,8	46,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			27,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100.0	53,8	16,7	9,5	6,8
Altro	60.0	32,3	14,0	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	22,5	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,0	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,5	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,3	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	12,5	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	2,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,2	5,2
Altro	0	0,0	8,8	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80700P		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	22,5	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,8	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	17,5	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	70,6	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	73,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	44,1	54,3	57,8
Accoglienza	No	70,6	66,6	74,0
Orientamento	No	70,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	64,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	88,2	94,5	96,2

Temi disciplinari	No	50,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	47,1	33,4	37,8
Continuità	No	82,4	87,2	88,3
Inclusione	Si	94,1	95,3	94,6
Altro	Si	17,6	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.5	13,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	20,1	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,6	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	6,3	7,2	8,7
Orientamento	0.0	3,3	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	17.5	5,1	5,8	6,5
TemI disciplinari	0.0	11,4	9,6	10,5
TemI multidisciplinari	22.5	6,1	6,3	7,1
Continuità	0.0	7,4	8,7	8,2
Inclusione	35.0	10,0	11,4	10,3
Altro	17.5	2,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Individuazione di una funzione strumentale dedicata alla formazione. La scuola raccoglie, in via informale (attraverso il responsabile di plesso e le funzioni strumentali) e in via formale attraverso schede di rilevazione, le esigenze di formazioni del personale, ma il piano di aggiornamento e formazione viene essenzialmente predisposto in funzione degli obiettivi strategici indicati dal PTOF. La scuola aderisce a reti di scuola per la formazione e promuove la partecipazione ad incontri di formazione organizzati o proposti da altri istituti o enti. Per l'assegnazione degli incarichi e per la costituzione dei gruppi di lavoro si tiene conto del curriculum e delle esperienze pregresse dei docenti. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola e al lavoro dei docenti; il materiale prodotto viene condiviso sul sito web dell'istituto. Il fondo per la Valorizzazione del merito del personale docente, riconosce le attività di formazione effettuate.</p>	<p>Mancanza di data base sulle competenze acquisite dai docenti anche in ambito extrascolastico finalizzato ad una ricaduta sul PTOF.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di formazione sono numerose e coerenti con l'offerta formativa. Le figure di sistema sono scelte attraverso un percorso che tiene conto delle competenze possedute e che garantisce ampi livelli di riconoscimento da parte dei colleghi. Le commissioni sono attivate su aspetti coerenti con l'offerta formativa e, nei limiti delle ore disponibili, producono ed elaborano materiali di buona qualità. Sono attivi spazi di condivisione e confronto virtuali e previsti momenti di incontro formale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,7	13,4	20,4
5-6 reti	X	5,9	3,4	3,5
7 o più reti		73,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	69,8	72,6
Capofila per una rete		26,5	21,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,5	80,7	79,0
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	4	40,6	24,3	32,4
Regione	0	15,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	19,8	14,5
Unione Europea	0	2,8	2,5	4,0
Contributi da privati	0	2,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	30,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	23,6	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	18,9	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	45,3	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9	2,8	4,6
Altro	0	11,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	31,1	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	17,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	13,8	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,8	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,9	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	2	10,4	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,8	46,1	46,3
Università	Sì	64,7	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	2,9	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,1	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	58,8	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	58,8	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,9	68,2	66,2
ASL	No	52,9	55,2	50,1
Altri soggetti	Sì	23,5	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	30,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,7	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	36,4	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	48,1	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	54,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	63,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	30,3	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	18,2	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	51,5	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	54,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	12,1	16,3	19,0
Altro	Sì	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,3	19,2	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	63,1	70,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NOIC80700P	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,7	4,2	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NOIC80700P	NOVARA	PIEMONTE	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,1	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	97,7	98,5
Altro	No	11,8	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto aderisce a numerose reti di scopo. L'istituto promuove la collaborazione con gli enti locali, con i quali ha stretto accordi di programma, dai quali derivano significative risorse per la progettazione didattica e la gestione. Vengono attivati percorsi di collaborazione con gli enti sociali/culturali. I livelli di partecipazione delle famiglie sono sostanzialmente positivi. Significativa è la percentuale di famiglie che versano il contributo volontario richiesto all'inizio dell'anno (%). L'istituto, nonostante la sua organizzazione disgregata in tanti, piccoli plessi, attiva significativi momenti di condivisione e partecipazione formale ed informale delle famiglie. Sono attivi gruppi o comitati genitori, con i quali l'istituto coordina e realizza numerose iniziative.</p>	<p>Non si realizzano, se non in forma limitata o occasionale, percorsi di collaborazione con gli enti economici del territorio. Le famiglie percepiscono con difficoltà la natura articolata dell'istituto comprensivo e preferiscono intervenire solo in supporto della loro specifica realtà territoriale o addirittura di plesso. Scarsa partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali (3,3%) Ridotto numero di genitori che compilano i questionari di autovalutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto aderisce ad un alto numero di reti di scopo o accordi di programma. L'istituto promuove la collaborazione con gli enti locali, con i quali ha stretto accordi di programma, dai quali derivano significative risorse per la progettazione didattica e la gestione. I livelli di partecipazione delle famiglie sono sostanzialmente positivi. Sono attivi numerosi gruppi o comitati genitori, con i quali l'istituto coordina e realizza numerose iniziative.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Accrescere la percentuale di alunni che conseguono valutazioni di fascia alta al termine del 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

Aumentare nei risultati degli esami di Stato la percentuale di alunni che conseguono voti di fascia alta (10 e 10 e lode).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la realizzazione di attività di laboratorio per il potenziamento delle eccellenze, sia in orario scolastico che extrascolastico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Non discostarsi eccessivamente dai valori medi di riferimento sia regionali che nazionali

Traguardo

Migliorare l'uniformità dei risultati tra le classi sia di scuola primaria che secondaria e le prestazioni nella scuola secondaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le azioni per il recupero, consolidamento e approfondimento, sia in orario scolastico che extrascolastico.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'articolazione dislocata dell'istituto su 15 plessi e 8 comuni, rende fondamentale promuovere una progettazione del lavoro didattico il più possibile condivisa al fine di diminuire la discrepanza dei risultati tra classi parallele, ma anche per progettare percorsi di potenziamento delle eccellenze. La mancanza di adeguati strumenti di progettazione e di valutazione degli esiti dei singoli alunni nel percorso scolastico contribuisce all'aumento delle discrepanze nei risultati delle prove nazionali.