



**ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO FORNARA**  
Via Ettore Piazza, 5 - 28064 Carpignano Sesia (NO) – tel. +39 0321 825185  
<https://www.iccarpignanosesia.edu.it>  
*noic80700p@istruzione.it – noic80700p@pec.istruzione.it*  
**COD. NOIC80700P | C.F. 80015590039 | Codice Univoco UFAUSI**



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti referenti dell'Ed. Civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali

della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale
- concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice stradale, regolamenti scolastici e delle Associazioni)

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà;
  2. Sconfiggere la fame;
  3. Salute e benessere;
  4. Istruzione di qualità;
  5. Parità di genere;
  6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
  7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sviluppando un approccio consapevole e responsabile;
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

Non deve mai essere perso di vista il carattere di trasversalità dell'insegnamento di educazione civica che, lontano da un approccio prevalentemente disciplinarista, assume una valenza di matrice valoriale trasversale e integrativa, che innerva l'intero impianto curricolare per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**Nel primo anno di progettazione 2020/2021, in attesa di una adeguata formazione, il referente propone alcuni progetti che fanno riferimento al Manifesto della comunicazione non ostile presentato dall'associazione no profit "parole O\_stili" per le scuole di ogni ordine e grado**

**ALLEGATO 1**

## L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Si sostanzia di iniziative di sensibilizzazione e di primo approccio alla cittadinanza responsabile, coinvolgendo tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo che concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del riconoscimento dell'identità altrui, delle affinità e delle differenze che caratterizzano le persone, della maturazione progressiva del rispetto del sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso gli strumenti metodologici caratterizzanti l'attività didattica (gioco, routine, ecc), e un approccio concreto ed attivo all'apprendimento, i bambini potranno essere guidati all'esplorazione dell'ambiente in cui vivono, maturando progressivamente atteggiamenti di curiosità e interesse, rispetto per le forme di vita e i beni comuni. Uno spazio specifico potrà essere dedicato all'inizializzazione ai dispositivi tecnologici, facendo emergere atteggiamenti positivi e i possibili rischi derivanti da un uso distorto della strumentazione digitale.

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

*Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.*

*Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale*

*Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.*

*Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.*

*Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*

*Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".*

*Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (netiquette di base).*

*Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.*

*Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).*

*Conoscenza dell'importanza dell'**attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.*

*Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.*

*Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.*

*Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.*

*Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.*

*Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)*

*Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego*

creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	<b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b>
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li><li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li><li>• produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li><li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato e la sua Costituzione: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li><li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li><li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li></ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Il sé e l'altro</li><li>2) I discorsi e le parole.</li><li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li><li>4) Corpo e movimento.</li><li>5) La conoscenza del mondo.</li></ol>

## Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.	Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.          Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.          Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.          Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.          Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.          Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente.          Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
--	---

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.          Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.          Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.          Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.          Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.          Esprimere le proprie esperienze come cittadino.          Confrontare idee ed opinioni con gli altri.          Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.          Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.          Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.          Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

## Linguaggi, creatività, espressione (immagini, suoni e colori)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.          Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).          Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.          Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p>



<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.  Riconosce la simbologia stradale di base.  Conosce gli emoticon ed il loro significato.  Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</p>	<p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.  Conosce gli emoticon ed il loro significato  Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</p>
---	---

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.  Conversare in circle time.  Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  Conoscere il proprio corpo.  Acquisire i concetti topologici.  Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.  Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.  Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.  Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.  Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.  Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (A cosa sono utili?)  Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.  Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.  Ordinare e raggruppare.  Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.  Orientarsi nel tempo.</p>

<p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.  Registrazione regolarità e cicli temporali.  Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.  Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	---

## Nella scuola primaria e secondaria di primo grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b><u>SCUOLA PRIMARIA</u></b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>
<p><b>Competenze previste al termine della Scuola Primaria:</b>  Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria  <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)</i>  L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).  Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".  E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".  Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p>

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## CLASSI I

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone,	- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - Descrivere la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto - Osserva e utilizza oggetti e strumenti per

	come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. - Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. - Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.
--	---	--

## CLASSE II e III

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: - Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; - Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane - Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche	- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizione a favore dei più deboli. - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate

	<p>tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>- Rispettare la segnaletica.</li> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
--	---	--

## CLASSI IV e V

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>- Agire in modo consapevole.</li> <li>- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti</li> </ul>

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p>dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

### Competenze previste al termine del primo ciclo

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o - Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza - Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; - Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale - Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione - Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali - Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e	- Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. - Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino - Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali

	<p>democratici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile -</li> <li>- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>- Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>- Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>- Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	--	--

## CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>- Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica ed</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<p>economica della UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>- Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>- Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
--	--	--

## CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: - Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica - Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; - Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica - Comprende il ruolo delle organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ù</li> <li>- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di</li> </ul>

	<p>internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>- E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<p>un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>- Conoscere il significato identità digitale</li> <li>- Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	---	---