



VALUTAZIONE IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA 21/22
Sperimentazione: obiettivi/conoscenze e abilità
Approvato con delibera n° 31 del CDD del 29/09/2021

ITALIANO

CLASSE 1[^]

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di ricordare e riferire i contenuti essenziali di dialoghi o testi ascoltati.● Saper partecipare a dialoghi e conversazioni in modo ordinato e pertinente.● Saper narrare brevi esperienze e racconti, rispettando un ordine temporale.
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano adeguati all'età.● Utilizzare tecniche di lettura e le principali convenzioni di scrittura.● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare tecniche di lettura e le principali convenzioni di scrittura.● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.● Saper utilizzare la scrittura per comunicare esperienze, idee ed emozioni.● Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.● Saper intuire gli schemi morfologici primari.

CLASSE 2[^]

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ascoltare per riconoscere le caratteristiche delle diverse situazioni comunicative.● Saper intervenire, domandare e rispondere in modo pertinente, rispettando i punti di vista altrui.
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto,	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere e comprendere diversi tipi di testi cogliendone la funzione e gli elementi essenziali.● Saper leggere testi di vario tipo rispettando ritmi, pause,

scorrevole e comprendere semplici testi	intonazioni.
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere, utilizzare e trasformare elementi essenziali della lingua. ● Saper scrivere e rielaborare brevi testi, utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche. ● Saper utilizzare semplici strategie per l'autocorrezione.

CLASSE 3[^]

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adottare opportune strategie di attenzione e comprensione durante l'ascolto. ● Saper dialogare prestando attenzione agli elementi non verbali della comunicazione. ● Saper esprimere le proprie opinioni, emozioni e stati d'animo. ● Saper raccontare le proprie esperienze nel rispetto dell'ordine temporale e causale degli eventi.
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto. Utilizzare strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la funzione narrativa, descrittiva, regolativa o poetica dei testi letti. ● Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo. ● Saper utilizzare varie strategie di lettura.
<u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccontare le proprie esperienze nel rispetto dell'ordine temporale e causale degli eventi. ● Saper esprimere le proprie opinioni, emozioni e stati d'animo. ● Saper scrivere semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi rispettandone le caratteristiche. ● Saper usare la scrittura per scopi comunicativi in base allo scopo e al destinatario. ● Sapere che per scrivere bisogna curare l'ideazione, la stesura e la revisione del testo.
<u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le principali convenzione ortografiche. ● Saper riconoscere la funzione dei vari elementi di una frase.

CLASSE 4[^]

<u>Ascolto e parlato</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di rilevare corrispondenze lessicali tra
--------------------------	--

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>dialetto e lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare con attenzione e intervenire in modo coerente e significativo in una conversazione. ● Saper dialogare, usando registri linguistici diversi in rapporto agli interlocutori e alla situazione comunicativa.
<p><u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto, utilizzando strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, in testi derivati dai media, i diversi ruoli delle immagini e delle parole e la loro interazione. ● Saper leggere ad alta voce e silenziosamente testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto. ● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari.
<p><u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comporre un testo adottando un lessico vario e appropriato. ● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari. ● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura. ● Saper scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto. ● Saper sintetizzare in modo funzionale testi ascoltati o letti.
<p><u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. ● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura.

CLASSE 5[^]

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere testi di vario tipo. ● Saper riconoscere opinioni e informazioni. ● Saper ascoltare e comprendere le diverse opinioni espresse, rispettando i tempi di ciascuno.
<p><u>Parlato</u> Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa dato un testo orale/scritto. ● Saper esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema stabilito. ● Saper intervenire in modo pertinente in una discussione, rispettandone tempi e modalità. ● Saper esporre opinioni e informazioni.
<p><u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. ● Saper leggere e comprendere testi di vario tipo.

<p>scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</p>	
<p><u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'origine delle parole. ● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. ● Riuscire a produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa dato un testo orale/scritto. ● Saper scrivere testi descrittivi e narrativi utilizzando strutture predefinite. Saper scrivere un testo argomentativo. ● Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del testo poetico.
<p><u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali parti del discorso. ● Riconoscere il soggetto, il predicato e i principali complementi diretti e indiretti.

INGLESE

CLASSE 1[^]

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper capire istruzioni orali, identificare e abbinare colori, immagini, oggetti e animali.
<p><u>Parlato</u> Produrre semplici messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cantare canzoni, ripetere filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2. ● Saper riprodurre vocaboli appresi.

CLASSE 2[^]

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper capire istruzioni, domande e vocaboli.
<p><u>Parlato</u> Produrre semplici messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di nominare parole e brevi frasi familiari rispettando la pronuncia e l'intonazione.
<p><u>Scrittura e lettura</u> Scrivere e leggere semplici parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere e riconoscere parole imparate ed abbinarle ad oggetti.

CLASSE 3[^]

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere indicazioni e domande per interazioni riferibili a situazioni concrete. • Saper formulare semplici descrizioni relative a oggetti, persone e luoghi familiari.
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere parole e semplici frasi.
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere semplici testi.

CLASSE 4[^]

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture note. • Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali.
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti.
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere brevi testi e messaggi personali riconoscendo parole e frasi familiari.

CLASSE 5[^]

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere oralmente se stessi, altre persone e oggetti, utilizzando lessico e strutture noti. • Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e non.
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti.
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi, descrizioni e indicazioni per ricavarne informazioni specifiche.

STORIA

CLASSE 1[^]

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">● Saper collocare nel tempo fatti ed eventi.● Saper riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ordinare in successione fatti ed esperienze vissute.● Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.

CLASSE 2[^]

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza delle Fonti nella ricostruzione di un evento.● Comprendere la contemporaneità di azioni in un arco di tempo.● Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione.● Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare in maniera appropriata i principali indicatori temporali.

CLASSE 3[^]

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	<ul style="list-style-type: none">● Saper costruire una semplice linea del tempo.● Sapere evidenziare le relazioni di causa e effetto.
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare in maniera appropriata gli indicatori temporali rispettando la cronologia.● Saper riordinare eventi in successione.● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
<u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none">● Saper ricavare da un testo o da una fonte, una parola chiave.● Saper riconoscere la tipologia delle Fonti.

CLASSE 4[^]

<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare eventi nello spazio e nel tempo. ● Ricercare, nei quadri di civiltà studiati, elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere gli indicatori che indicano un quadro di civiltà. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper selezionare informazioni da una fonte o da un testo storiografico. ● Saper trarre informazioni sulle antiche civiltà Mediterranee dalla lettura di brevi testi.

CLASSE 5[^]

<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli elementi costitutivi del concetto di civiltà. ● Saper individuare le grandi periodizzazioni convenzionali. ● Saper leggere e confrontare linee del tempo.
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare, con proprietà, i termini specifici del linguaggio storiografico rispetto al tempo. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricavare da un testo o da una fonte le parole chiave. ● Saper riconoscere l'intenzionalità di un documento. ● Saper scegliere, tra più fonti, quelle utili al proprio procedimento di ricerca.

GEOGRAFIA

CLASSE 1[^]

<p><u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Saper descrivere verbalmente , con indicatori topologici, spostamenti di elementi nello spazio.● Saper descrivere verbalmente , utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti nello spazio.● Saper realizzare semplici rappresentazioni dello spazio.● Saper riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
<p><u>Paesaggio e sistema territoriale</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Saper realizzare semplici rappresentazioni dello spazio.

CLASSE 2[^]

<p><u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Saper localizzare oggetti su un piano mediante punti di riferimento.● Saper organizzare uno spazio e rappresentarlo.● Utilizzare simboli e legende per leggere e realizzare mappe.
<p><u>Paesaggio e sistema territoriale</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Saper distinguere in un paesaggio elementi antropici e fisici.● Saper individuare l'elemento caratterizzante un determinato tipo di paesaggio e le trasformazioni operate dall' uomo.

CLASSE 3[^]

<p><u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere le principali rappresentazioni cartografiche servendosi della legenda.● Sapersi collocare nello spazio in base a punti di riferimento.● Sapersi orientare su una carta anche mediante i punti cardinali.
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la relazione tra attività umane e spazi da queste utilizzati e trasformati.● Saper osservare ambienti e paesaggi , riconoscendone i principali elementi costitutivi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i principali paesaggi italiani descrivendoli con un linguaggio specifico. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
--	---

CLASSE 4[^]

<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e trarre informazioni da carte geografiche. ● Saper utilizzare e confrontare grafici , tabelle, illustrazioni e statistiche. ● Sapersi orientare nello spazio attraverso i punti cardinali e la bussola.
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere le relazioni tra territorio , distribuzione della popolazione e sviluppo economico. ● Saper localizzare sulla carta fisico-politica dell'Italia la distribuzione dei diversi tipi di paesaggio. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)

CLASSE 5[^]

<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere carte diverse per tipologia e scala di riferimento.
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regioni italiane e le loro caratteristiche fisiche e politiche. ● Saper conoscere i principali caratteri delle varie zone climatiche. ● Saper individuare le relazioni tra il clima e il paesaggio , i fattori fisici e gli aspetti antropologici. ● Saper osservare ambienti e paesaggi , riconoscendo elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)

MATEMATICA

CLASSE 1[^]

<u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole.● Saper confrontare e ordinare i numeri.● Saper contare sia in senso progressivo che regressivo.● Comprendere il valore posizionale delle cifre.● Saper eseguire semplici calcoli.
<u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">● Saper descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio.● Saper rappresentare e descrivere percorsi.● Riconoscere le principali figure geometriche.
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper compiere classificazioni in base a una o due proprietà.● Saper interpretare e confrontare le diverse classificazioni prodotte.● Saper organizzare dati raccolti e trarre delle informazioni utili.● Saper riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche

CLASSE 2[^]

<u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato dei numeri naturali e il valore posizionale delle cifre.● Saper eseguire le quattro operazioni.● Conoscere e saper utilizzare le tabelline.
<u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">● Sapere esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto.● Saper riconoscere le principali figure del piano e dello spazio
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Cominciare a interpretare i dati.● Individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione.● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi.

CLASSE 3[^]

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato dei numeri e della notazione posizionale, naturale e decimale. ● Comprendere il significato delle operazioni e saperle eseguire usando tecniche diverse. ● Comprendere il significato delle frazioni.
<p><u>Spazio e figure</u> Classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper misurare grandezze e rappresentare le loro misure. ● Saper stimare misure. ● Saper raccogliere e rappresentare dati attraverso diversi tipi di grafici. ● Rappresentare in modi diversi le situazioni problematiche. ● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando le quattro operazioni.

CLASSE 4[^]

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali. ● Comprendere il significato delle operazioni e saperne applicare alcune loro proprietà. ● Comprendere il significato delle frazioni per esprimere parti di un tutto. ● Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.
<p><u>Spazio e figure</u> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. ● Saper riconoscere, costruire e descrivere le principali figure piane. ● Saper calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche. ● Saper usare in maniera operativa il concetto di angolo.
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper effettuare conversioni tra unità di misura ed un'altra. ● Saper rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle. ● Saper avviare, discutere e comunicare strategie risolutive. ● Saper riconoscere e rappresentare situazioni problematiche.

CLASSE 5[^]

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, scrivere confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. ● Saper operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo. ● Saper riconoscere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali. ● Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre.
<p><u>Spazio e figure</u> Conoscere e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi. ● Saper determinare perimetri e aree. ● Saper riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. ● Saper utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure.
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper effettuare misure dirette e indirette di grandezze esprimendole secondo unità di misura convenzionali. ● Saper classificare e ordinare in base a determinate proprietà. ● Saper interpretare i dati statistici. ● Saper organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi, diagrammi. ● Saper individuare, nel testo di un problema, le informazioni necessarie, quelle mancanti o quelle superflue. ● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.

SCIENZE

CLASSE 1[^]

<p><u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper confrontare oggetti e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni. ● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni.
<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali.

CLASSE 2[^]

<p><u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni. ● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni.
<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali.

CLASSE 3[^]

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Saper descrivere e classificare animali e piante. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)

CLASSE 4[^]

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Saper descrivere e classificare animali e piante. ● Saper indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. ● Saper progettare un itinerario di ricerca. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)

CLASSE 5[^]

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Conoscere la struttura del corpo umano e i principi dell'igiene personale. ● Conoscere e descrivere gli elementi e le principali leggi che regolano l'universo. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.
--	---

<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. • Saper progettare un itinerario di ricerca. • Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
---	---

ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1[^]

<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare creativamente il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. • sapersi esprimere attraverso una pluralità di linguaggi.
---	--

CLASSE 2[^]

<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio
---	--

CLASSE 3[^]

<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali a fini espressivi.
<p><u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u> Descrivere e analizzare immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e usare correttamente gli elementi del linguaggio visivo

CLASSE 4[^]

<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi appropriare del linguaggio artistico attraverso la costruzione e l'elaborazione di un proprio testo.
---	--

<u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u> Descrivere e analizzare immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • saper identificare, in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio
--	--

CLASSE 5[^]

<u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> • saper rielaborare e modificare creativamente disegni per produrre immagini
<u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u> Descrivere e analizzare immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e classificare opere d'arte

MUSICA

CLASSE 1[^]

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare un'espressione sonora / musicale, cogliendone alcune caratteristiche di base
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri

CLASSE 2[^]

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Ascolto consapevole di brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tipologie di brani • Discriminare diversi strumenti musicali
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

CLASSE 3[^]

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo. • Distinguere tipologie di brani • Discriminare diversi strumenti musicali (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare la propria voce in modo consapevole, sia nella forma parlata che cantata.

CLASSE 4[^]

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo.
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo. • Leggere semplici partiture, intorlarle e suonarle

CLASSE 5[^]

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo.
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo. • Leggere semplici partiture, intorlarle e suonarle

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE 1[^]

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo
---	---

<u>Gioco-sport</u> Partecipare a giochi rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al gioco collettivo, riuscendo a rispettare indicazioni e regole
---	--

CLASSE 2^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> ● sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo
<u>Gioco-sport</u> Partecipare a giochi rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati

CLASSE 3^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> ● sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo
<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara

CLASSE 4^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> ● sapere eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse
<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati ● utilizzare tecniche per migliorare le proprie capacità

CLASSE 5[^]

<p><u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapere eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse
<p><u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1[^]

<p><u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, manifestando il proprio punto di vista in forma corretta. • Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano. • Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. • Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.

CLASSE 2[^]

<p><u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale.
--	--

<p>adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire con persone conosciute e non, per scopi diversi. ● Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia si sé. ● Sapersi relazionare positivamente con i compagni e con gli adulti. ● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e saper osservare procedure di evacuazione.
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che l'uomo si deve confrontare con i limiti della salute. ● Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio. ● Saper valutare l'azione di modifica operata dall'uomo nell'ambiente che abita.
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Utilizzare semplici materiali e strumenti digitali per l'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale. ● Utilizzare semplici software e dispositivi per la didattica

CLASSE 3[^]

<p><u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio ● Saper accettare, rispettare aiutare gli altri e i "diversi da sé". ● Saper cooperare con gli altri suddividendo incarichi e compiti. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Saper individuare, nel proprio ambiente di vita, luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista.
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire ad ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. ● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute. ● Saper individuare i servizi del proprio territorio. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

<p><u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito. ● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom) ● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale. ● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.
---	--

CLASSE 4[^]

<p><u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico e saper simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio. ● Sapersi accostare positivamente a culture diverse. ● Conoscere le attività delle principali istituzioni pubbliche. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare soluzioni ad un problema ambientale. ● Saper usare costruttivamente i servizi del territorio. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute.
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito. ● Realizzare testi con programmi di videoscrittura. ● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom) ● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale. ● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.

CLASSE 5[^]

<p><u>Costituzione</u> Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli. ● Saper esprimere in modo appropriato le proprie emozioni e la propria affettività. ● Saper riconoscere le varie forme di governo.
--	--

<p>Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio. ● Sapersi impegnare in iniziative di solidarietà. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente. ● Saper usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e danni all'ambiente. ● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute.
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito, utilizzando strategie per analizzare criticamente le fonti. ● Realizzare testi con programmi di videoscrittura. ● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom) ● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale. ● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. ● Saper proteggere i propri dati attraverso l'uso di password.

IRC

CLASSE 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il significato e i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua ● Saper comprendere il grande amore di Dio che manda Gesù per la salvezza degli uomini ● Saper confrontare l'infanzia e l'ambiente di Gesù con la propria esperienza di vita ● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio ● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa quale luogo di memoria di Gesù e del suo messaggio ● Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre
CLASSE 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a comprendere come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace ● Cominciare a comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio. ● Saper cogliere il significato e i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua ● Saper confrontare l'infanzia e l'ambiente di Gesù con la propria esperienza di vita ● Saper comprendere che la preghiera è importante nell'incontro con Dio attraverso gesti e parole ● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio
CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la ricerca religiosa dell'uomo, dalle religioni primitive alle grandi religioni mondiali e, in particolare, conoscere che il mondo è opera di Dio attraverso i racconti biblici delle origini. ● Saper rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. ● Sapere ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative. ● Comprendere il significato del Natale e della Pasqua ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; libro sacro per cristiani ed ebrei
CLASSE 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definiti. ● Conoscere i Vangeli come fonte storico-religiosa per conoscere Gesù ● Saper rilevare la continuità della Pasqua cristiana con gli eventi evangelici ● Sapere quali sono le "strade" che portano al Regno di Dio e conoscere il modo di percorrerle.
CLASSE 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come si manifestano, nella comunità ecclesiale, i doni dello Spirito di Dio. ● Saper conoscere i motivi che hanno portato alle divisioni interne al cristianesimo ● Saper conoscere le principali religioni del mondo ● Saper identificare l'azione dello Spirito di Dio nei segni espressi dalla Chiesa. ● Saper individuare significative espressioni d'arte cristiana. ● Saper riconoscere la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. ● Saper riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.

