



**VALUTAZIONE IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA 21/22**  
**Sperimentazione: obiettivi/conoscenze e abilità**  
**Approvato con delibera n° 31 del CDD del 29/09/2021**

**ITALIANO**

CLASSE 1<sup>^</sup>

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Essere in grado di ricordare e riferire i contenuti essenziali di dialoghi o testi ascoltati.</li><li>● Saper partecipare a dialoghi e conversazioni in modo ordinato e pertinente.</li><li>● Saper narrare brevi esperienze e racconti, rispettando un ordine temporale.</li></ul>
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano adeguati all'età.</li><li>● Utilizzare tecniche di lettura e le principali convenzioni di scrittura.</li><li>● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</li></ul>
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare tecniche di lettura e le principali convenzioni di scrittura.</li><li>● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</li><li>● Saper utilizzare la scrittura per comunicare esperienze, idee ed emozioni.</li><li>● Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.</li><li>● Saper intuire gli schemi morfologici primari.</li></ul>

CLASSE 2<sup>^</sup>

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper ascoltare per riconoscere le caratteristiche delle diverse situazioni comunicative.</li><li>● Saper intervenire, domandare e rispondere in modo pertinente, rispettando i punti di vista altrui.</li></ul>
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto,	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere e comprendere diversi tipi di testi cogliendone la funzione e gli elementi essenziali.</li><li>● Saper leggere testi di vario tipo rispettando ritmi, pause,</li></ul>

scorrevole e comprendere semplici testi	intonazioni.
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere, utilizzare e trasformare elementi essenziali della lingua.</li> <li>● Saper scrivere e rielaborare brevi testi, utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche.</li> <li>● Saper utilizzare semplici strategie per l'autocorrezione.</li> </ul>

#### CLASSE 3<sup>^</sup>

<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper adottare opportune strategie di attenzione e comprensione durante l'ascolto.</li> <li>● Saper dialogare prestando attenzione agli elementi non verbali della comunicazione.</li> <li>● Saper esprimere le proprie opinioni, emozioni e stati d'animo.</li> <li>● Saper raccontare le proprie esperienze nel rispetto dell'ordine temporale e causale degli eventi.</li> </ul>
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto. Utilizzare strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la funzione narrativa, descrittiva, regolativa o poetica dei testi letti.</li> <li>● Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>● Saper utilizzare varie strategie di lettura.</li> </ul>
<u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccontare le proprie esperienze nel rispetto dell'ordine temporale e causale degli eventi.</li> <li>● Saper esprimere le proprie opinioni, emozioni e stati d'animo.</li> <li>● Saper scrivere semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi rispettandone le caratteristiche.</li> <li>● Saper usare la scrittura per scopi comunicativi in base allo scopo e al destinatario.</li> <li>● Sapere che per scrivere bisogna curare l'ideazione, la stesura e la revisione del testo.</li> </ul>
<u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le principali convenzione ortografiche.</li> <li>● Saper riconoscere la funzione dei vari elementi di una frase.</li> </ul>

#### CLASSE 4<sup>^</sup>

<u>Ascolto e parlato</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di rilevare corrispondenze lessicali tra</li> </ul>
--------------------------	--

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>dialetto e lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ascoltare con attenzione e intervenire in modo coerente e significativo in una conversazione.</li> <li>● Saper dialogare, usando registri linguistici diversi in rapporto agli interlocutori e alla situazione comunicativa.</li> </ul>
<p><u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto, utilizzando strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, in testi derivati dai media, i diversi ruoli delle immagini e delle parole e la loro interazione.</li> <li>● Saper leggere ad alta voce e silenziosamente testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto.</li> <li>● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari.</li> </ul>
<p><u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comporre un testo adottando un lessico vario e appropriato.</li> <li>● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari.</li> <li>● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura.</li> <li>● Saper scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto.</li> <li>● Saper sintetizzare in modo funzionale testi ascoltati o letti.</li> </ul>
<p><u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura.</li> </ul>

#### CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere testi di vario tipo.</li> <li>● Saper riconoscere opinioni e informazioni.</li> <li>● Saper ascoltare e comprendere le diverse opinioni espresse, rispettando i tempi di ciascuno.</li> </ul>
<p><u>Parlato</u> Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa dato un testo orale/scritto.</li> <li>● Saper esporre in modo chiaro argomenti di studio, seguendo uno schema stabilito.</li> <li>● Saper intervenire in modo pertinente in una discussione, rispettandone tempi e modalità.</li> <li>● Saper esporre opinioni e informazioni.</li> </ul>
<p><u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche.</li> <li>● Saper leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> </ul>

<p>scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</p>	
<p><u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'origine delle parole.</li> <li>● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche.</li> <li>● Riuscire a produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa dato un testo orale/scritto.</li> <li>● Saper scrivere testi descrittivi e narrativi utilizzando strutture predefinite. Saper scrivere un testo argomentativo.</li> <li>● Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del testo poetico.</li> </ul>
<p><u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali parti del discorso.</li> <li>● Riconoscere il soggetto, il predicato e i principali complementi diretti e indiretti.</li> </ul>

## INGLESE

### CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper capire istruzioni orali, identificare e abbinare colori, immagini, oggetti e animali.</li> </ul>
<p><u>Parlato</u> Produrre semplici messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cantare canzoni, ripetere filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2.</li> <li>● Saper riprodurre vocaboli appresi.</li> </ul>

### CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper capire istruzioni, domande e vocaboli.</li> </ul>
<p><u>Parlato</u> Produrre semplici messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di nominare parole e brevi frasi familiari rispettando la pronuncia e l'intonazione.</li> </ul>
<p><u>Scrittura e lettura</u> Scrivere e leggere semplici parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper scrivere e riconoscere parole imparate ed abbinarle ad oggetti.</li> </ul>

CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere indicazioni e domande per interazioni riferibili a situazioni concrete.</li> <li>● Saper formulare semplici descrizioni relative a oggetti, persone e luoghi familiari.</li> </ul>
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere semplici testi.</li> </ul>

CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture note.</li> <li>● Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali.</li> </ul>
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti.</li> </ul>
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere brevi testi e messaggi personali riconoscendo parole e frasi familiari.</li> </ul>

CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper descrivere oralmente se stessi, altre persone e oggetti, utilizzando lessico e strutture noti.</li> <li>● Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e non.</li> </ul>
<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti.</li> </ul>
<p><u>Lettura</u> Leggere brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere testi, descrizioni e indicazioni per ricavarne informazioni specifiche.</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE 1<sup>^</sup>

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper collocare nel tempo fatti ed eventi.</li><li>● Saper riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</li></ul>
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper ordinare in successione fatti ed esperienze vissute.</li><li>● Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li></ul>

## CLASSE 2<sup>^</sup>

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere l'importanza delle Fonti nella ricostruzione di un evento.</li><li>● Comprendere la contemporaneità di azioni in un arco di tempo.</li><li>● Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione.</li><li>● Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.</li></ul>
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper utilizzare in maniera appropriata i principali indicatori temporali.</li></ul>

## CLASSE 3<sup>^</sup>

<u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper costruire una semplice linea del tempo.</li><li>● Sapere evidenziare le relazioni di causa e effetto.</li></ul>
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper utilizzare in maniera appropriata gli indicatori temporali rispettando la cronologia.</li><li>● Saper riordinare eventi in successione.</li><li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li></ul>
<u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper ricavare da un testo o da una fonte, una parola chiave.</li><li>● Saper riconoscere la tipologia delle Fonti.</li></ul>

CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare eventi nello spazio e nel tempo.</li> <li>● Ricercare, nei quadri di civiltà studiati, elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</li> </ul>
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere gli indicatori che indicano un quadro di civiltà.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>
<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper selezionare informazioni da una fonte o da un testo storiografico.</li> <li>● Saper trarre informazioni sulle antiche civiltà Mediterranee dalla lettura di brevi testi.</li> </ul>

CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare gli elementi costitutivi del concetto di civiltà.</li> <li>● Saper individuare le grandi periodizzazioni convenzionali.</li> <li>● Saper leggere e confrontare linee del tempo.</li> </ul>
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare, con proprietà, i termini specifici del linguaggio storiografico rispetto al tempo.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>
<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricavare da un testo o da una fonte le parole chiave.</li> <li>● Saper riconoscere l'intenzionalità di un documento.</li> <li>● Saper scegliere, tra più fonti, quelle utili al proprio procedimento di ricerca.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

## CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper descrivere verbalmente , con indicatori topologici, spostamenti di elementi nello spazio.</li><li>● Saper descrivere verbalmente , utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti nello spazio.</li><li>● Saper realizzare semplici rappresentazioni dello spazio.</li><li>● Saper riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li></ul>
<p><u>Paesaggio e sistema territoriale</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper realizzare semplici rappresentazioni dello spazio.</li></ul>

## CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper localizzare oggetti su un piano mediante punti di riferimento.</li><li>● Saper organizzare uno spazio e rappresentarlo.</li><li>● Utilizzare simboli e legende per leggere e realizzare mappe.</li></ul>
<p><u>Paesaggio e sistema territoriale</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper distinguere in un paesaggio elementi antropici e fisici.</li><li>● Saper individuare l'elemento caratterizzante un determinato tipo di paesaggio e le trasformazioni operate dall' uomo.</li></ul>

## CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere le principali rappresentazioni cartografiche servendosi della legenda.</li><li>● Sapersi collocare nello spazio in base a punti di riferimento.</li><li>● Sapersi orientare su una carta anche mediante i punti cardinali.</li></ul>
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere la relazione tra attività umane e spazi da queste utilizzati e trasformati.</li><li>● Saper osservare ambienti e paesaggi , riconoscendone i principali elementi costitutivi.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere i principali paesaggi italiani descrivendoli con un linguaggio specifico.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>
--	---

#### CLASSE 4<sup>^</sup>

<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere e trarre informazioni da carte geografiche.</li> <li>● Saper utilizzare e confrontare grafici , tabelle, illustrazioni e statistiche.</li> <li>● Sapersi orientare nello spazio attraverso i punti cardinali e la bussola.</li> </ul>
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere le relazioni tra territorio , distribuzione della popolazione e sviluppo economico.</li> <li>● Saper localizzare sulla carta fisico-politica dell'Italia la distribuzione dei diversi tipi di paesaggio.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>

#### CLASSE 5<sup>^</sup>

<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere carte diverse per tipologia e scala di riferimento.</li> </ul>
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regioni italiane e le loro caratteristiche fisiche e politiche.</li> <li>● Saper conoscere i principali caratteri delle varie zone climatiche.</li> <li>● Saper individuare le relazioni tra il clima e il paesaggio , i fattori fisici e gli aspetti antropologici.</li> <li>● Saper osservare ambienti e paesaggi , riconoscendo elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>

# MATEMATICA

## CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole.</li><li>● Saper confrontare e ordinare i numeri.</li><li>● Saper contare sia in senso progressivo che regressivo.</li><li>● Comprendere il valore posizionale delle cifre.</li><li>● Saper eseguire semplici calcoli.</li></ul>
<p><u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio.</li><li>● Saper rappresentare e descrivere percorsi.</li><li>● Riconoscere le principali figure geometriche.</li></ul>
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper compiere classificazioni in base a una o due proprietà.</li><li>● Saper interpretare e confrontare le diverse classificazioni prodotte.</li><li>● Saper organizzare dati raccolti e trarre delle informazioni utili.</li><li>● Saper riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche</li></ul>

## CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il significato dei numeri naturali e il valore posizionale delle cifre.</li><li>● Saper eseguire le quattro operazioni.</li><li>● Conoscere e saper utilizzare le tabelline.</li></ul>
<p><u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sapere esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto.</li><li>● Saper riconoscere le principali figure del piano e dello spazio</li></ul>
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cominciare a interpretare i dati.</li><li>● Individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione.</li><li>● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi.</li></ul>

CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato dei numeri e della notazione posizionale, naturale e decimale.</li> <li>● Comprendere il significato delle operazioni e saperle eseguire usando tecniche diverse.</li> <li>● Comprendere il significato delle frazioni.</li> </ul>
<p><u>Spazio e figure</u> Classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.</li> </ul>
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper misurare grandezze e rappresentare le loro misure.</li> <li>● Saper stimare misure.</li> <li>● Saper raccogliere e rappresentare dati attraverso diversi tipi di grafici.</li> <li>● Rappresentare in modi diversi le situazioni problematiche.</li> <li>● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando le quattro operazioni.</li> </ul>

CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali.</li> <li>● Comprendere il significato delle operazioni e saperne applicare alcune loro proprietà.</li> <li>● Comprendere il significato delle frazioni per esprimere parti di un tutto.</li> <li>● Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li> </ul>
<p><u>Spazio e figure</u> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.</li> <li>● Saper riconoscere, costruire e descrivere le principali figure piane.</li> <li>● Saper calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche.</li> <li>● Saper usare in maniera operativa il concetto di angolo.</li> </ul>
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare conversioni tra unità di misura ed un'altra.</li> <li>● Saper rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle.</li> <li>● Saper avviare, discutere e comunicare strategie risolutive.</li> <li>● Saper riconoscere e rappresentare situazioni problematiche.</li> </ul>

CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere, scrivere confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.</li> <li>● Saper operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.</li> <li>● Saper riconoscere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali.</li> <li>● Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> </ul>
<p><u>Spazio e figure</u> Conoscere e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi.</li> <li>● Saper determinare perimetri e aree.</li> <li>● Saper riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide.</li> <li>● Saper utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure.</li> </ul>
<p><u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare misure dirette e indirette di grandezze esprimendole secondo unità di misura convenzionali.</li> <li>● Saper classificare e ordinare in base a determinate proprietà.</li> <li>● Saper interpretare i dati statistici.</li> <li>● Saper organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi, diagrammi.</li> <li>● Saper individuare, nel testo di un problema, le informazioni necessarie, quelle mancanti o quelle superflue.</li> <li>● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.</li> </ul>

**SCIENZE**

CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper confrontare oggetti e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze.</li> <li>● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni.</li> <li>● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni.</li> </ul>
<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.</li> <li>● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali.</li> </ul>

## CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni.</li> <li>● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni.</li> </ul>
<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.</li> <li>● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali.</li> </ul>

## CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni.</li> <li>● Saper descrivere e classificare animali e piante.</li> <li>● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.</li> </ul>
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>

## CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni.</li> <li>● Saper descrivere e classificare animali e piante.</li> <li>● Saper indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente.</li> <li>● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.</li> </ul>
<p><u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni.</li> <li>● Saper progettare un itinerario di ricerca.</li> <li>● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>

## CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni.</li> <li>● Conoscere la struttura del corpo umano e i principi dell'igiene personale.</li> <li>● Conoscere e descrivere gli elementi e le principali leggi che regolano l'universo.</li> <li>● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle.</li> </ul>
--	---

<p><u>Produzione scritta e orale</u>          Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni.</li> <li>• Saper progettare un itinerario di ricerca.</li> <li>• Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>
---	---

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Esprimersi e comunicare</u>          Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.          Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare creativamente il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> <li>• sapersi esprimere attraverso una pluralità di linguaggi.</li> </ul>
--	--

### CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Esprimersi e comunicare</u>          Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.          Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio</li> </ul>
--	--

### CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Esprimersi e comunicare</u>          Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.          Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali a fini espressivi.</li> </ul>
<p><u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u>          Descrivere e analizzare immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riconoscere e usare correttamente gli elementi del linguaggio visivo</li> </ul>

### CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Esprimersi e comunicare</u>          Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.          Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi appropriare del linguaggio artistico attraverso la costruzione e l'elaborazione di un proprio testo.</li> </ul>
--	--

<u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u> Descrivere e analizzare immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper identificare, in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio</li> </ul>
--	--

#### CLASSE 5<sup>^</sup>

<u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper rielaborare e modificare creativamente disegni per produrre immagini</li> </ul>
<u>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</u> Descrivere e analizzare immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e classificare opere d'arte</li> </ul>

## MUSICA

#### CLASSE 1<sup>^</sup>

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare un'espressione sonora / musicale, cogliendone alcune caratteristiche di base</li> </ul>
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri</li> </ul>

#### CLASSE 2<sup>^</sup>

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Ascolto consapevole di brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tipologie di brani</li> <li>• Discriminare diversi strumenti musicali</li> </ul>
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.</li> </ul>

#### CLASSE 3<sup>^</sup>

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo.</li> <li>• Distinguere tipologie di brani</li> <li>• Discriminare diversi strumenti musicali (aggiornamento gruppi di lavoro scuola primaria 7/12/2021)</li> </ul>
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare la propria voce in modo consapevole, sia nella forma parlata che cantata.</li> </ul>

#### CLASSE 4<sup>^</sup>

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo.</li> </ul>
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo.</li> <li>• Leggere semplici partiture, intorlarle e suonarle</li> </ul>

#### CLASSE 5<sup>^</sup>

<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo.</li> </ul>
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo.</li> <li>• Leggere semplici partiture, intorlarle e suonarle</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

#### CLASSE 1<sup>^</sup>

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo</li> </ul>
---	---

<u>Gioco-sport</u> Partecipare a giochi rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare al gioco collettivo, riuscendo a rispettare indicazioni e regole</li> </ul>
---	--

CLASSE 2^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo</li> </ul>
<u>Gioco-sport</u> Partecipare a giochi rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati</li> </ul>

CLASSE 3^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo</li> </ul>
<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara</li> </ul>

CLASSE 4^

<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sapere eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse</li> </ul>
<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati</li> <li>● utilizzare tecniche per migliorare le proprie capacità</li> </ul>

CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sapere eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse</li> </ul>
<p><u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE 1<sup>^</sup>

<p><u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, manifestando il proprio punto di vista in forma corretta.</li> <li>• Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>• Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</li> </ul>

CLASSE 2<sup>^</sup>

<p><u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale.</li> </ul>
--	--

<p>adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper interagire con persone conosciute e non, per scopi diversi.</li> <li>● Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia si sé.</li> <li>● Sapersi relazionare positivamente con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e saper osservare procedure di evacuazione.</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che l'uomo si deve confrontare con i limiti della salute.</li> <li>● Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio.</li> <li>● Saper valutare l'azione di modifica operata dall'uomo nell'ambiente che abita.</li> </ul>
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Utilizzare semplici materiali e strumenti digitali per l'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale.</li> <li>● Utilizzare semplici software e dispositivi per la didattica</li> </ul>

CLASSE 3<sup>^</sup>

<p><u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio</li> <li>● Saper accettare, rispettare aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>● Saper cooperare con gli altri suddividendo incarichi e compiti.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Saper individuare, nel proprio ambiente di vita, luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista.</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire ad ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute.</li> <li>● Saper individuare i servizi del proprio territorio.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>

<p><u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito.</li> <li>● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom)</li> <li>● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale.</li> <li>● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
---	--

CLASSE 4<sup>^</sup>

<p><u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico e saper simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio.</li> <li>● Sapersi accostare positivamente a culture diverse.</li> <li>● Conoscere le attività delle principali istituzioni pubbliche.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare soluzioni ad un problema ambientale.</li> <li>● Saper usare costruttivamente i servizi del territorio.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute.</li> </ul>
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito.</li> <li>● Realizzare testi con programmi di videoscrittura.</li> <li>● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom)</li> <li>● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale.</li> <li>● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>

CLASSE 5<sup>^</sup>

<p><u>Costituzione</u> Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli.</li> <li>● Saper esprimere in modo appropriato le proprie emozioni e la propria affettività.</li> <li>● Saper riconoscere le varie forme di governo.</li> </ul>
--	--

<p>Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</li> <li>● Sapersi impegnare in iniziative di solidarietà.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente.</li> <li>● Saper usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e danni all'ambiente.</li> <li>● Saper attivare comportamenti di prevenzione della salute.</li> </ul>
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web finalizzate allo scopo del compito, utilizzando strategie per analizzare criticamente le fonti.</li> <li>● Realizzare testi con programmi di videoscrittura.</li> <li>● Utilizzare dispositivi (smartphone, tablet, computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali. (Google Classroom)</li> <li>● Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale.</li> <li>● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>● Saper proteggere i propri dati attraverso l'uso di password.</li> </ul>

## IRC

CLASSE 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il significato e i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua</li> <li>● Saper comprendere il grande amore di Dio che manda Gesù per la salvezza degli uomini</li> <li>● Saper confrontare l'infanzia e l'ambiente di Gesù con la propria esperienza di vita</li> <li>● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio</li> <li>● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa quale luogo di memoria di Gesù e del suo messaggio</li> <li>● Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre</li> </ul>
CLASSE 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cominciare a comprendere come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace</li> <li>● Cominciare a comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.</li> <li>● Saper cogliere il significato e i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua</li> <li>● Saper confrontare l'infanzia e l'ambiente di Gesù con la propria esperienza di vita</li> <li>● Saper comprendere che la preghiera è importante nell'incontro con Dio attraverso gesti e parole</li> <li>● Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio</li> </ul>
CLASSE 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la ricerca religiosa dell'uomo, dalle religioni primitive alle grandi religioni mondiali e, in particolare, conoscere che il mondo è opera di Dio attraverso i racconti biblici delle origini.</li> <li>● Saper rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</li> <li>● Sapere ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative.</li> <li>● Comprendere il significato del Natale e della Pasqua</li> <li>● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; libro sacro per cristiani ed ebrei</li> </ul>
CLASSE 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definiti.</li> <li>● Conoscere i Vangeli come fonte storico-religiosa per conoscere Gesù</li> <li>● Saper rilevare la continuità della Pasqua cristiana con gli eventi evangelici</li> <li>● Sapere quali sono le "strade" che portano al Regno di Dio e conoscere il modo di percorrerle.</li> </ul>
CLASSE 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come si manifestano, nella comunità ecclesiale, i doni dello Spirito di Dio.</li> <li>● Saper conoscere i motivi che hanno portato alle divisioni interne al cristianesimo</li> <li>● Saper conoscere le principali religioni del mondo</li> <li>● Saper identificare l'azione dello Spirito di Dio nei segni espressi dalla Chiesa.</li> <li>● Saper individuare significative espressioni d'arte cristiana.</li> <li>● Saper riconoscere la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</li> <li>● Saper riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</li> </ul>

