



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NOIC80700P

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

23



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Le famiglie risultano generalmente disponibili al dialogo e alla collaborazione con l'Istituzione Scolastica nel supportare il percorso formativo dei figli. I livelli di partecipazione sono soddisfacenti.

VINCOLI

L'indice ESCS indica un livello medio dello status socio economico culturale degli utenti. Si segnalano inoltre la presenza sul territorio di una ampia comunità nomade e un innalzamento della percentuale di studenti stranieri che è passata dal 10 a circa il 12%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Delle otto amministrazioni comunali di riferimento sette sono accorpate in due unioni. Le amministrazioni comunali del territorio sono presenti e disponibili nei confronti dell'Istituzione scolastica. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici sono adeguati, così come la qualità dei servizi di trasporto (dove attivati) e delle mense. La disponibilità di assistenti alla persona (educatori) a supporto della comunicazione e dell'autonomia degli alunni con disabilità è generalmente adeguata rispetto al numero di figure richieste, buona in riferimento alle ore concesse. Annualmente vengono stipulati accordi di programma, che prevedono l'erogazione di risorse all'Istituto da parte degli enti locali. I rapporti tra rappresentanti degli enti locali e l'ufficio di direzione dell'Istituto Comprensivo sono buoni ed improntati alla collaborazione e al reciproco rispetto.

VINCOLI

Negli ultimi anni si sono registrate alcune difficoltà soprattutto legate alla minor disponibilità di risorse da parte degli enti locali. Inoltre questi limiti, aggiunti ai vincoli imposti dalle norme sulla sicurezza dei trasporti, hanno reso difficoltosa la mobilità delle classi tra i vari plessi. Si aggiunge a questo la mancanza di trasporti pubblici sul territorio per i collegamenti tra i nostri comuni.

OPPORTUNITA'

Accanto alle assegnazioni ordinarie dello Stato, l'Istituto può disporre di risorse aggiuntive provenienti dai fondi PNRR (4.0, STEM, Orti, Infanzia, DM 65/2023, DM 66/2023, DM 19/2024) e dal Piano Nazionale 21/27 (DM102 /2024 Agenda Nord, DM 233/2024 orientamento secondaria e riduzione della dispersione, Piano Estate). L'Istituto partecipa con regolarità a bandi. Attualmente siamo in attesa dell'esito della partecipazione al bando regionale LR2-2018 Avviso per la presentazione della domanda di contributo per la realizzazione di azioni rivolte agli studenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado statali e paritarie del Piemonte sulla tematica della prevenzione e del contrasto al bullismo e al cyberbullismo - A.S. 2025-2026 - Azione 3 - Bando Bullismi 2025-2026 e al bando ministeriale per l'acquisto di libri per le biblioteche.

Gli enti locali siglano annualmente accordi di programma che erogano risorse; la collaborazione con gli enti culturali del territorio è buona così come la collaborazione con le famiglie.

VINCOLI



Le aziende presenti sul territorio fino ad ora hanno contribuito alle attività della scuola in modo occasionale.

Risorse professionali**OPPORTUNITA'**

Sostanziale stabilità del corpo docente e limitata mobilità. il personale è disponibile rispetto alle opportunità formative e partecipa in modo significativo ai percorsi di formazione realizzati dall'Istituto o in rete con altre scuole.

VINCOLI

La percentuale di docenti assunti a tempo determinato è in linea con i dati provinciali e regionali ma non omogeneamente distribuita tra i plessi, in particolare si sottolinea l'estrema variabilità dei docenti in servizio in alcuni plessi, specialmente di Scuola dell'Infanzia.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Avvio di percorsi di internazionalizzazione con l'adesione ai progetti Erasmus+ (KA120SCH, KA121SCH, KA122SCH, KA220SCH) e ai progetti eTwinning.

Percorsi di certificazione linguistica per studenti e docenti.

Formazione del personale docente sulla metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Adesione al consorzio USR Piemonte DRPI - Erasmus+.

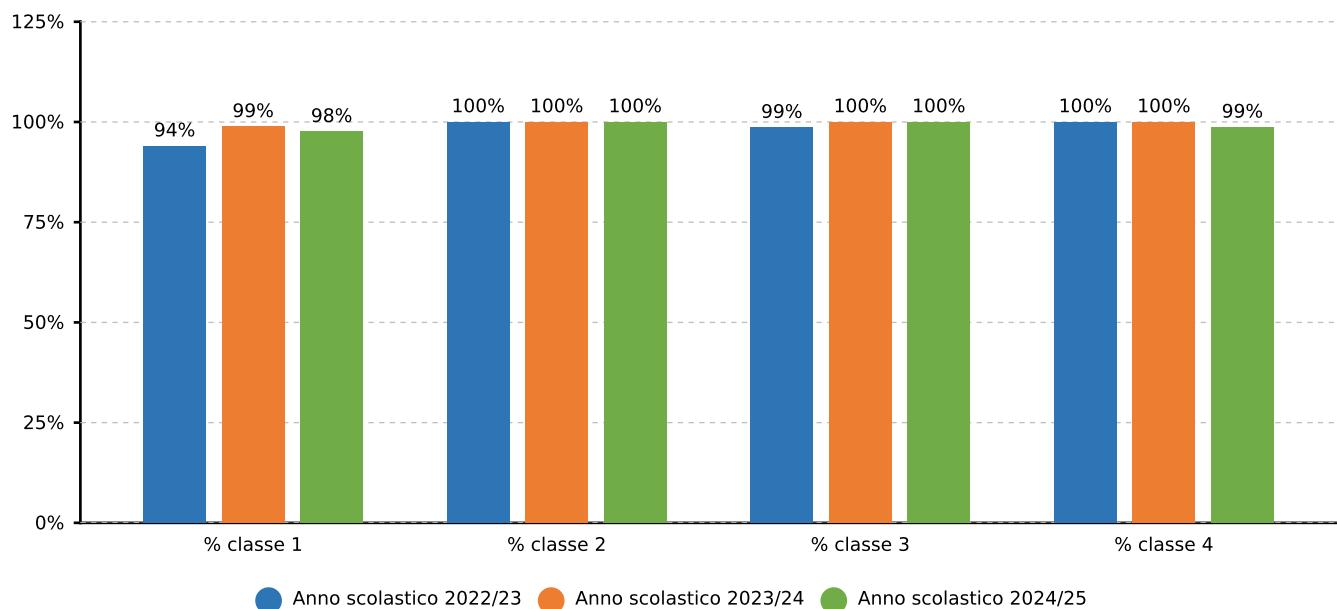
A seguito dei percorsi formativi il 90% dei docenti partecipanti ha conseguito la certificazione.

Una buona percentuale di studenti che ha partecipato ai percorsi di potenziamento di lingua straniera ha conseguito la certificazione (inglese A2, francese A1).

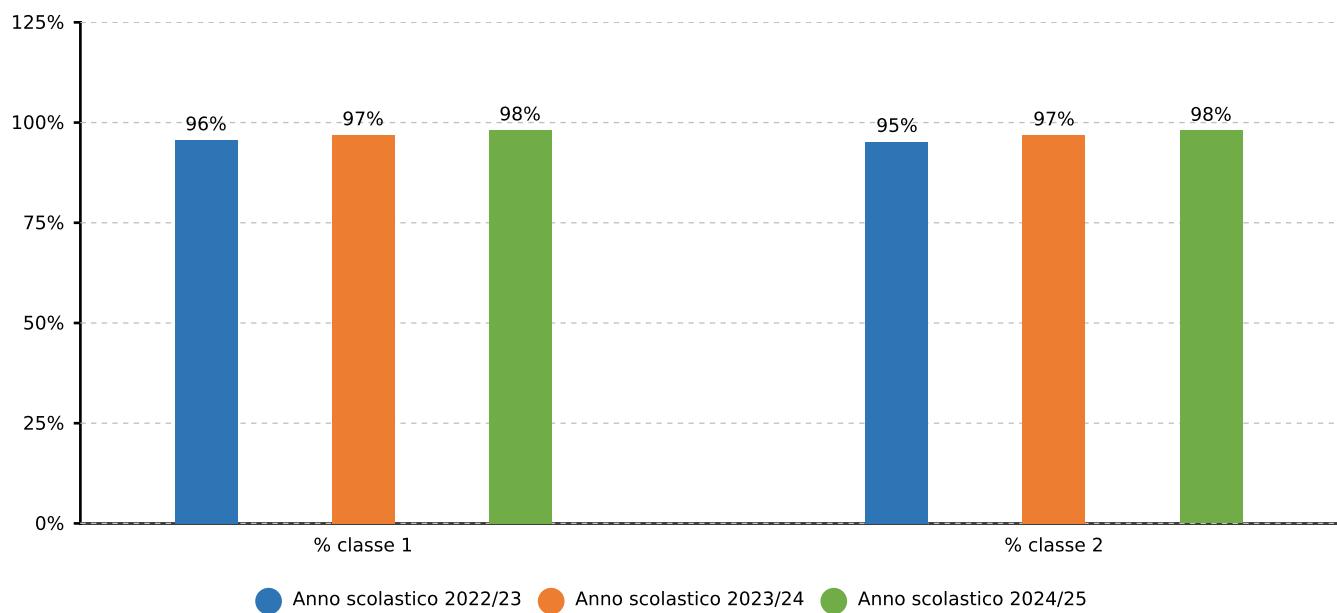
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[internazionalizzazione-20251106T102231Z-1-001.zip](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Percorsi di potenziamento e recupero svolti sugli alunni come laboratori extracurricolari, anche attraverso i progetti finanziati con il PNRR e il Piano Nazionale 21/27, con particolare attenzione alla riduzione dei divari di genere.

Partecipazione alle attività di Girls Code it Better per promuovere l'universo femminile a scegliere percorsi professionali in ambito STEM.

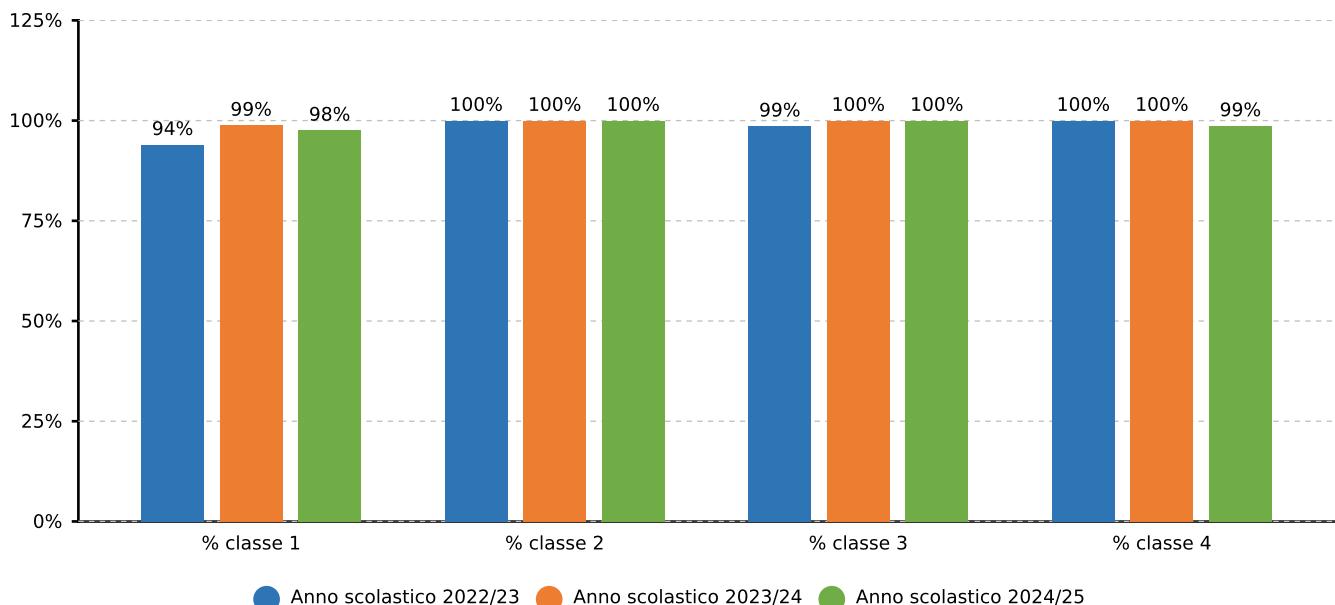
Percorsi di formazione sui docenti sulla didattica innovativa e sulla promozione delle discipline STEM. Acquisto di materiale per le STEM utilizzando i fondi PNRR per incentivare metodologie didattiche innovative.

Risultati raggiunti

Si rileva dai dati Invalsi un miglioramento per quanto riguarda le competenze logico-matematiche nella scuola secondaria.

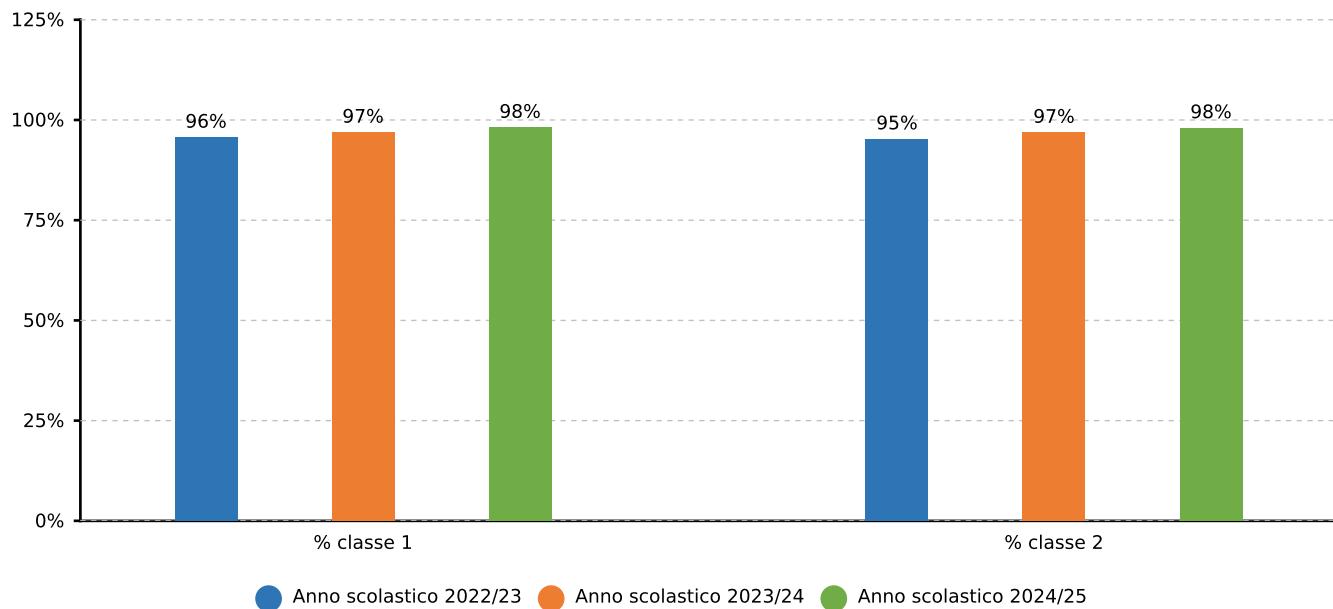
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[scie-20251106T103106Z-1-001.zip](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione della scuola primaria al progetto scuola attiva kids a.s.2023/2024.

Progetto di Istituto di avviamento allo sport finalizzati all'alfabetizzazione sportiva per il settore di scuola primaria.

Partecipazione degli alunni di scuola secondaria ai campionati studenteschi.

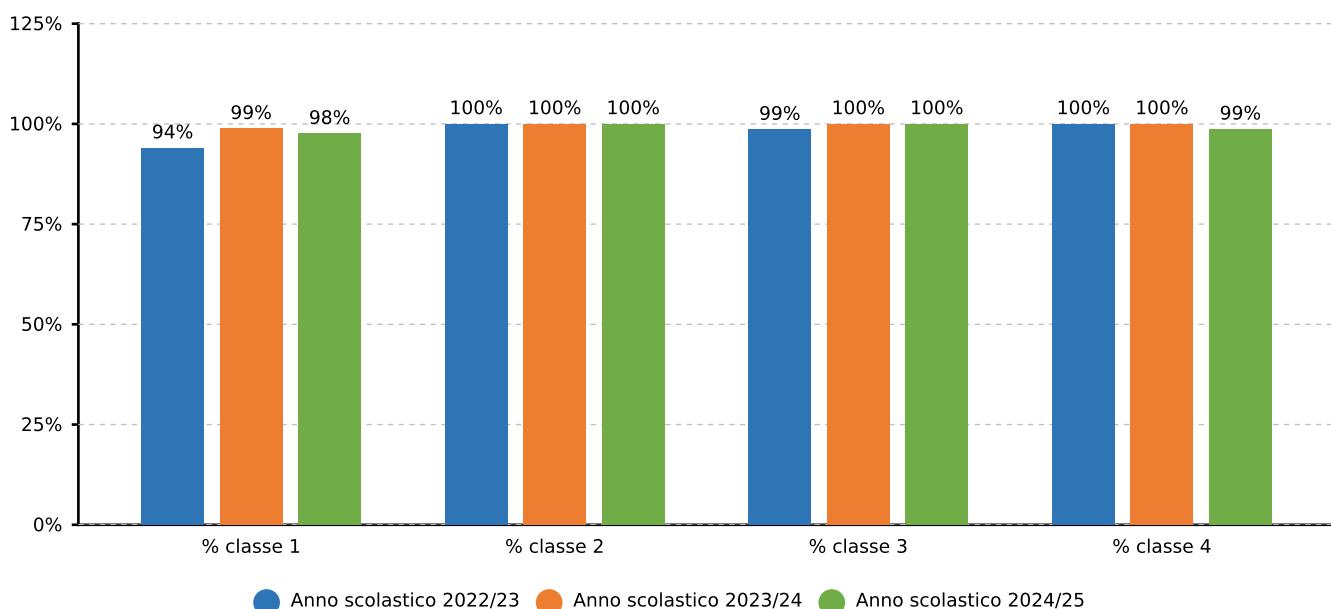
Risultati raggiunti

Ottimi risultati nei campionati studenteschi.

Con il progetto di alfabetizzazione sportiva gli alunni di scuola primaria hanno potuto avvicinarsi a diverse pratiche sportive non presenti sul territorio.

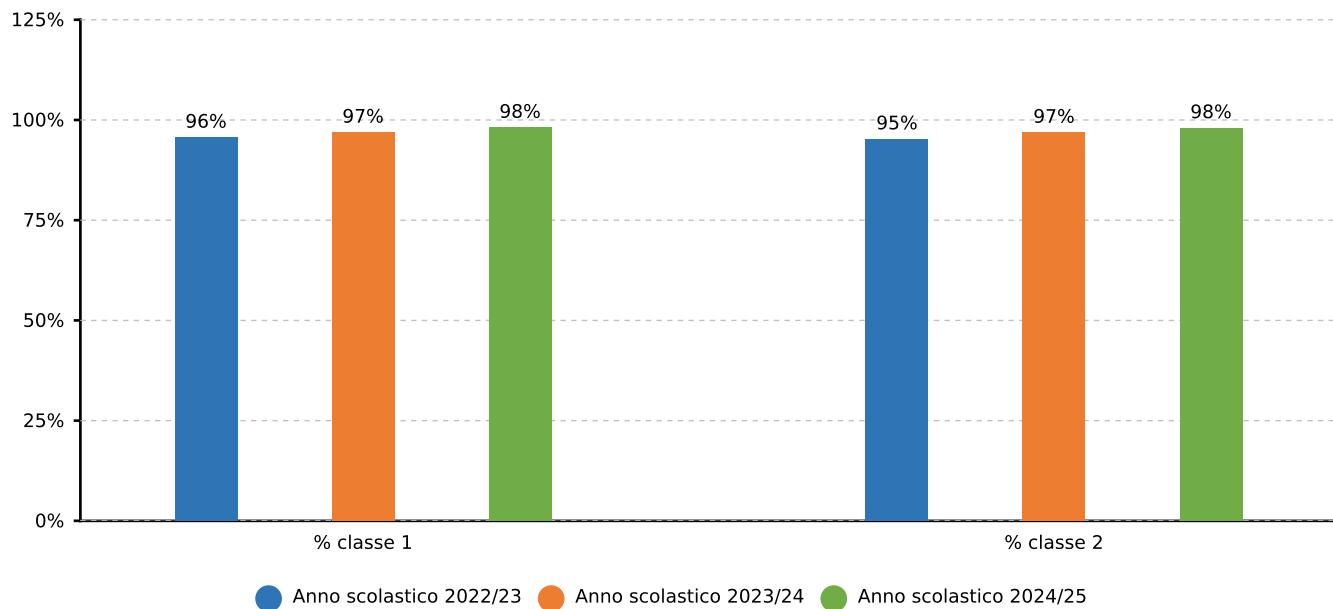
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

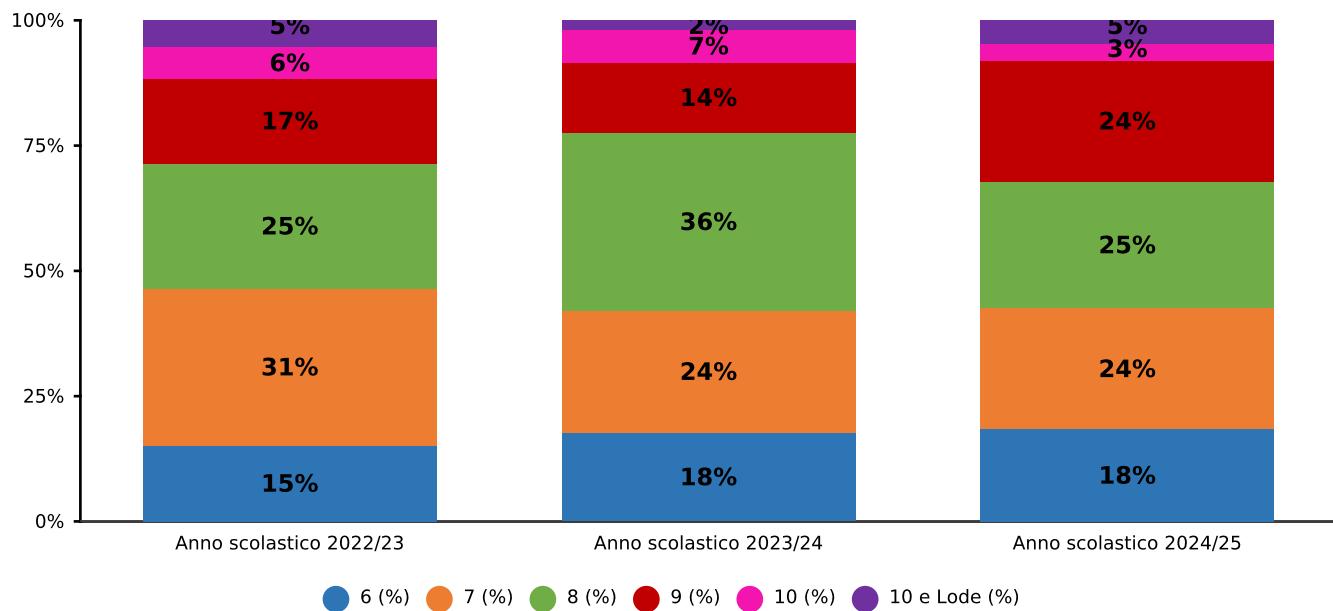




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SPORT-20251106T103407Z-1-001.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Percorsi di formazione dei docenti con i fondi del PNRR per promuovere metodologie didattiche innovative legate alla diffusione del pensiero computazionale, la robotica educativa, l'elettronica in un'ottica di un uso consapevole dei social e della rete.

Realizzazione di laboratori di coding, robotica, elettronica sui tre ordini di scuola con l'utilizzo dei fondi del PNRR e del Piano Nazionale 21/27.

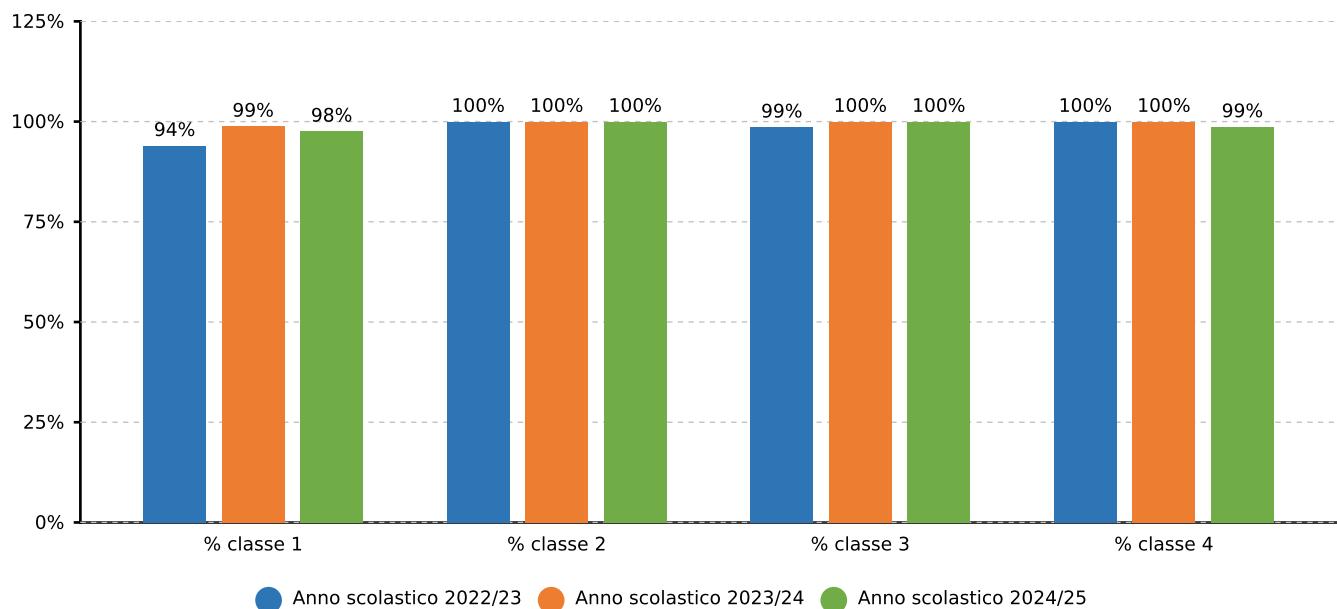
Formazione dei docenti e primo approccio con gli studenti sull'utilizzo critico e consapevole dell'AI nella scuola del primo ciclo.

Risultati raggiunti

Grande partecipazione degli alunni ai percorsi extracurricolari e dei docenti alla formazione.

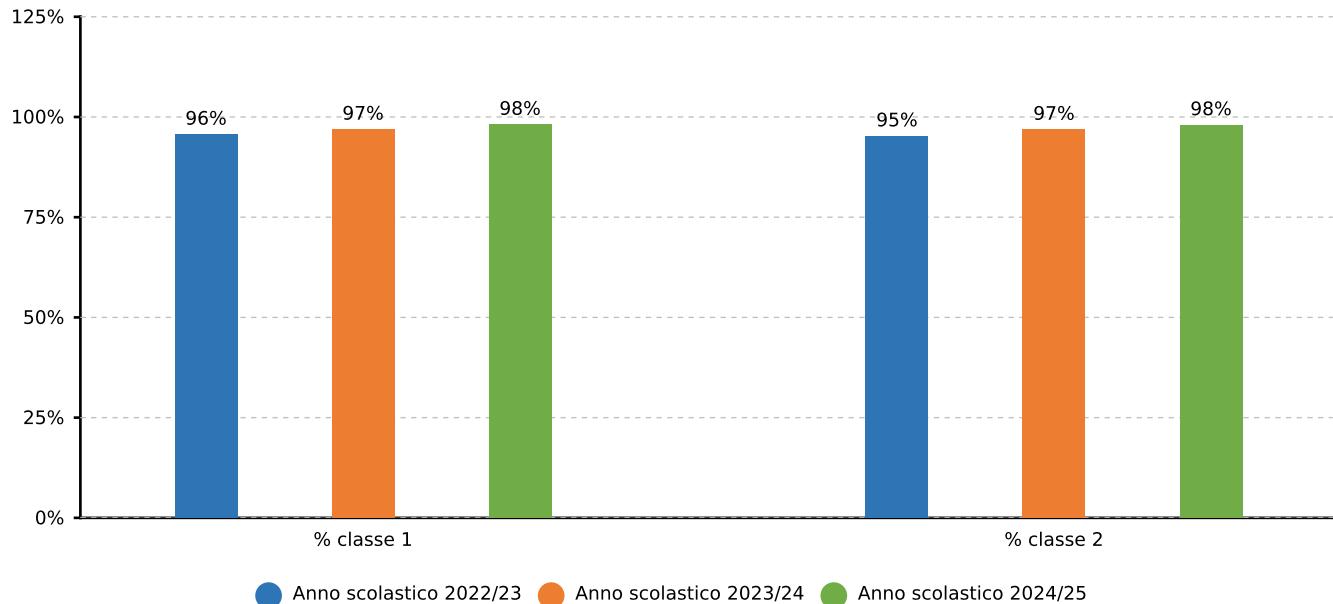
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

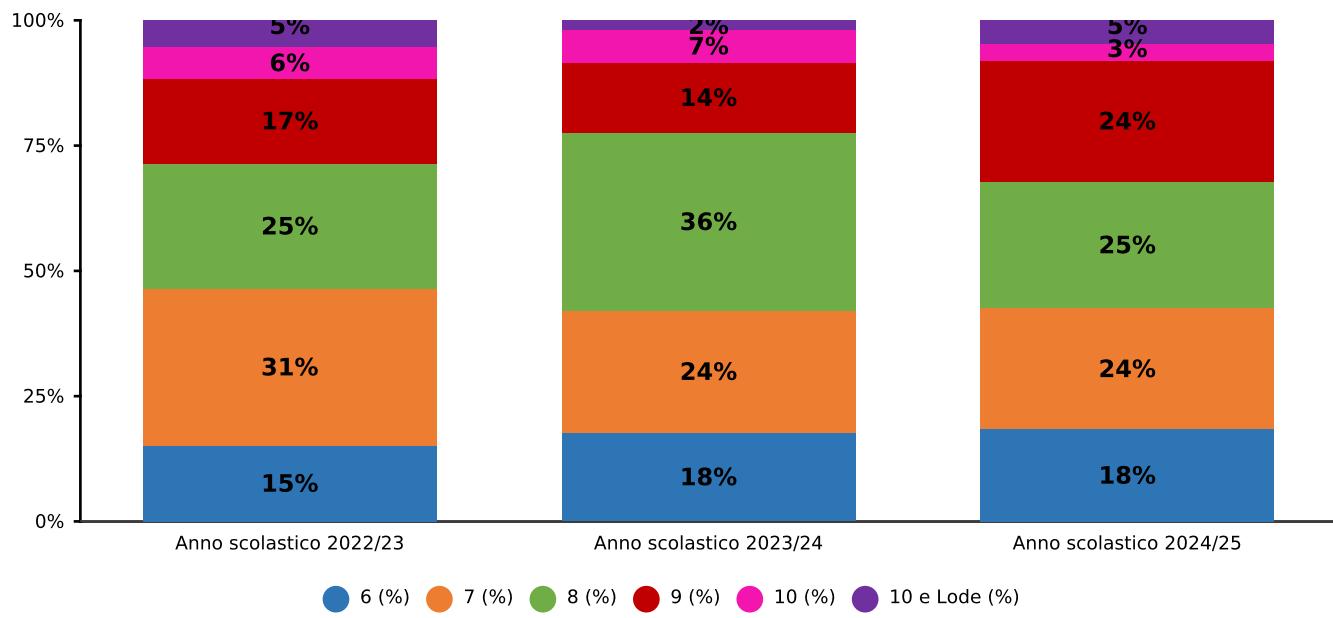




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Adesione al progetto LAPIS contro la dispersione scolastica.

Progetti di mentoring e di alfabetizzazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie finanziati con il DM 19/2024 per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione nella scuola secondaria.

Stesura del Vademecum bullismo/cyberbullismo per la gestione dei casi.

Grande attenzione alla programmazione di attività volte alla prevenzione dei fenomeni di bullismo:

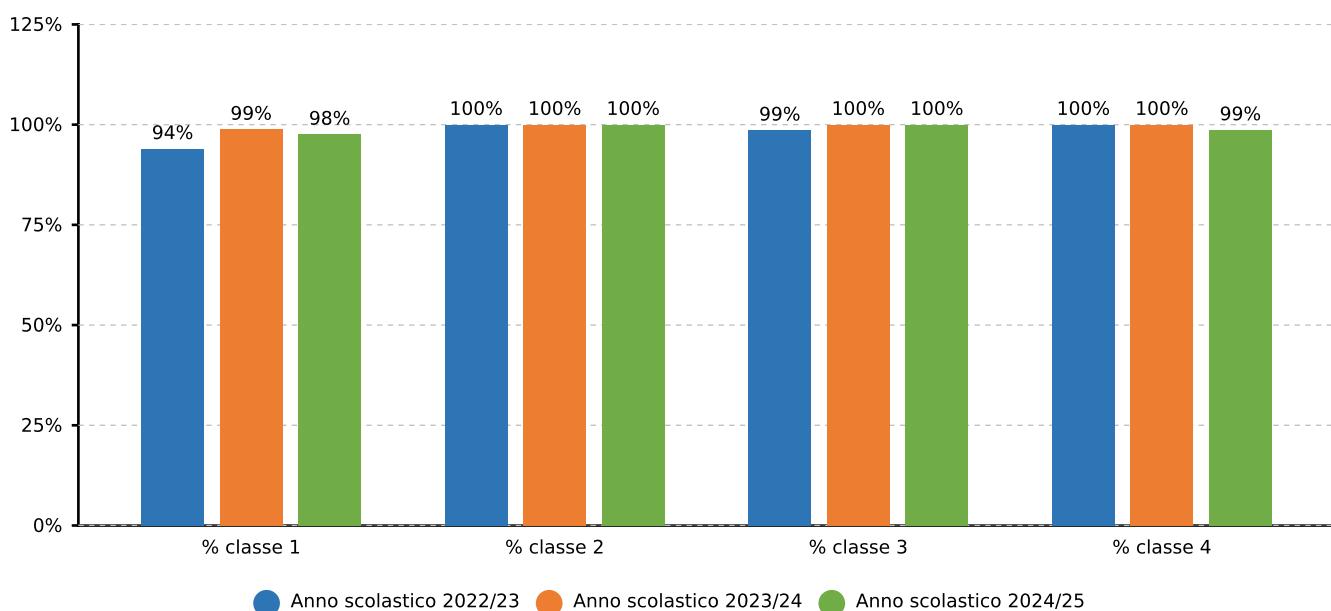
- le tre giornate dell'educazione civica alla scuola primaria con il Progetto "Io dico NO"
- adesione a progetti in rete con le agenzie educative del territorio (Sbulloniamo Insieme APS, Gruppo NOI, Per Tommaso)
- incontri di sensibilizzazione ai temi con esperti esterni, dedicati ad alunni, docenti e famiglie, con la partecipazione della Senatrice Ferrara
- partecipazione al Safer Internet Day con attività per gli alunni e le famiglie
- adesione annuale al progetto del patentino per l'uso consapevole dello smartphone

Risultati raggiunti

Riduzione delle segnalazioni di episodi di bullismo.

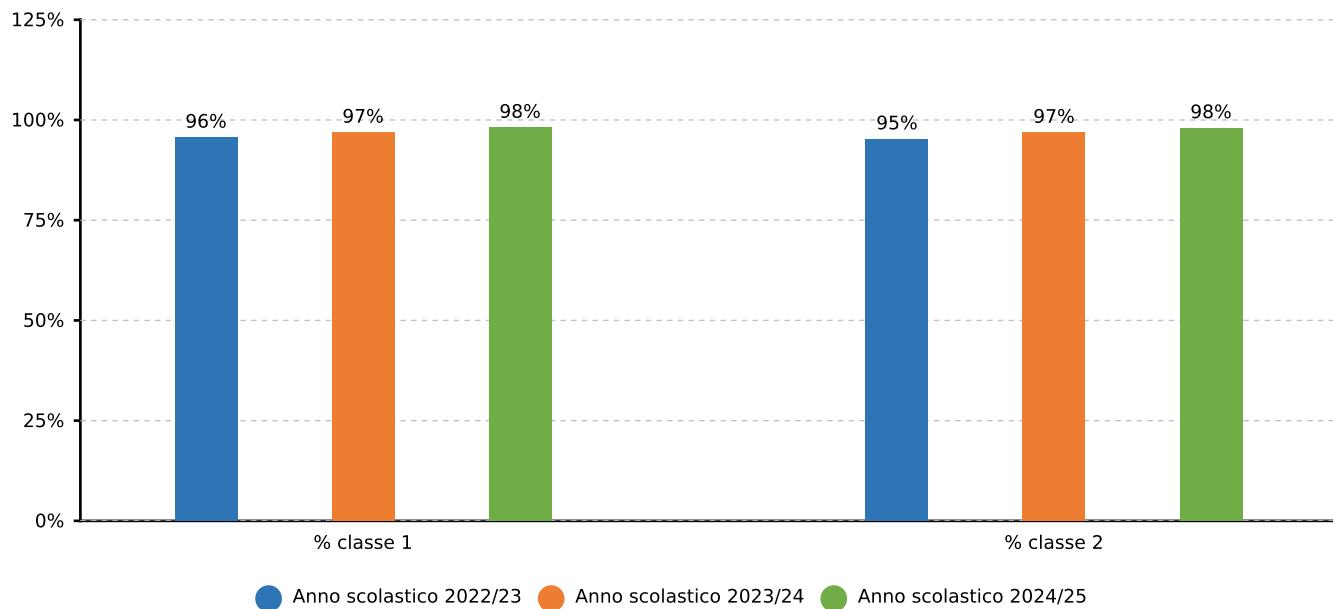
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

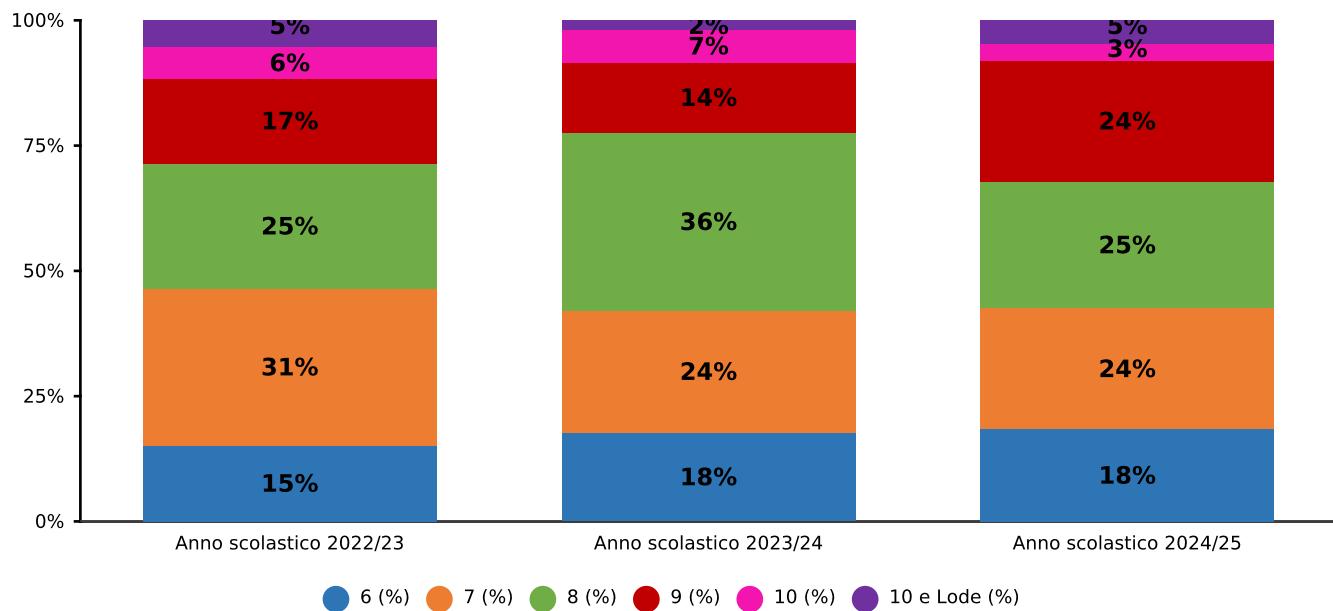




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

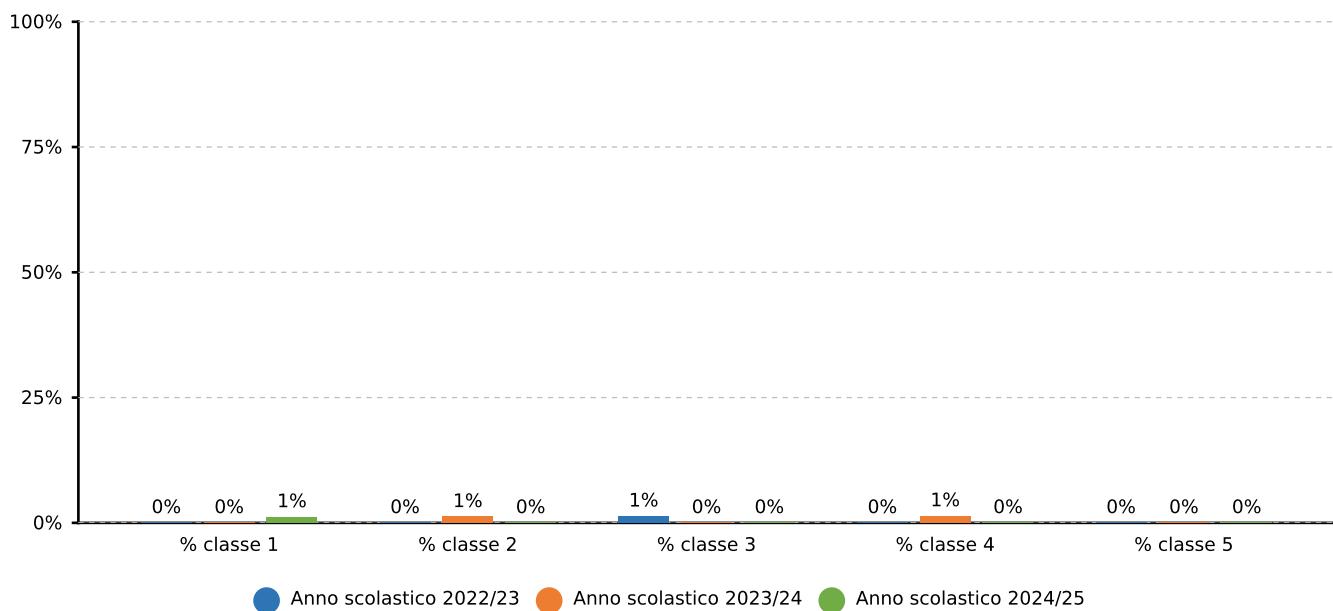


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

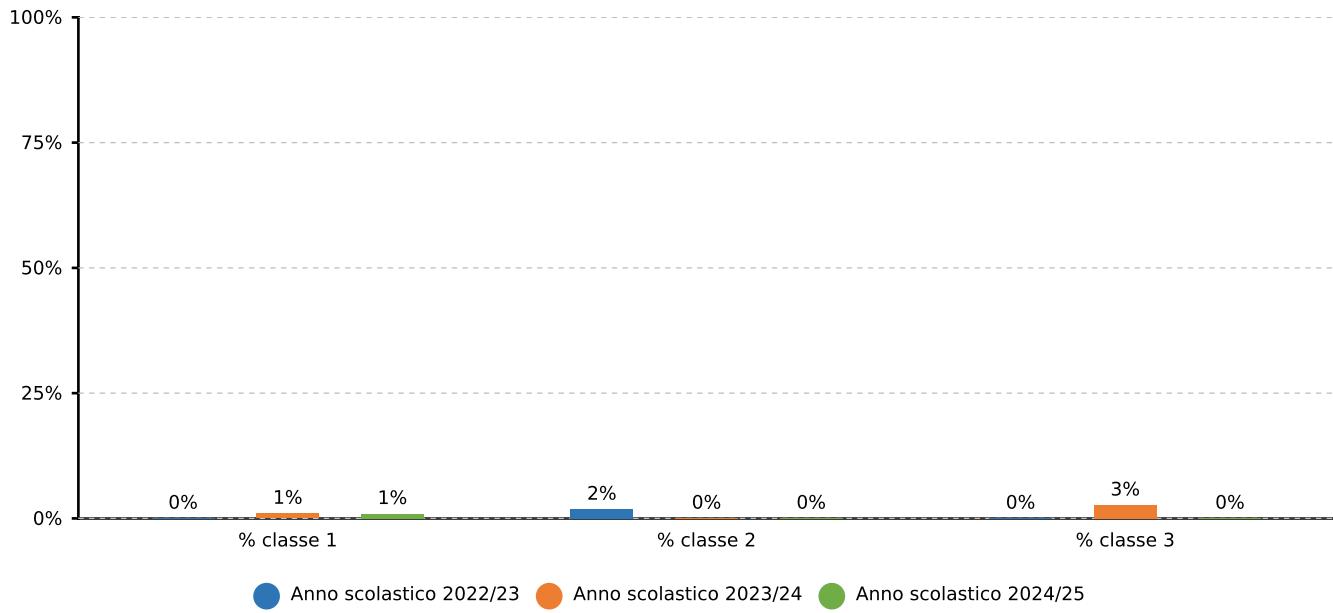




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Formazione del personale docente in collaborazione con l'UPO di Vercelli mediante convenzione.
Attivazione di percorsi L2 italiano per adulti e studenti con i fondi del DM 19/2024.

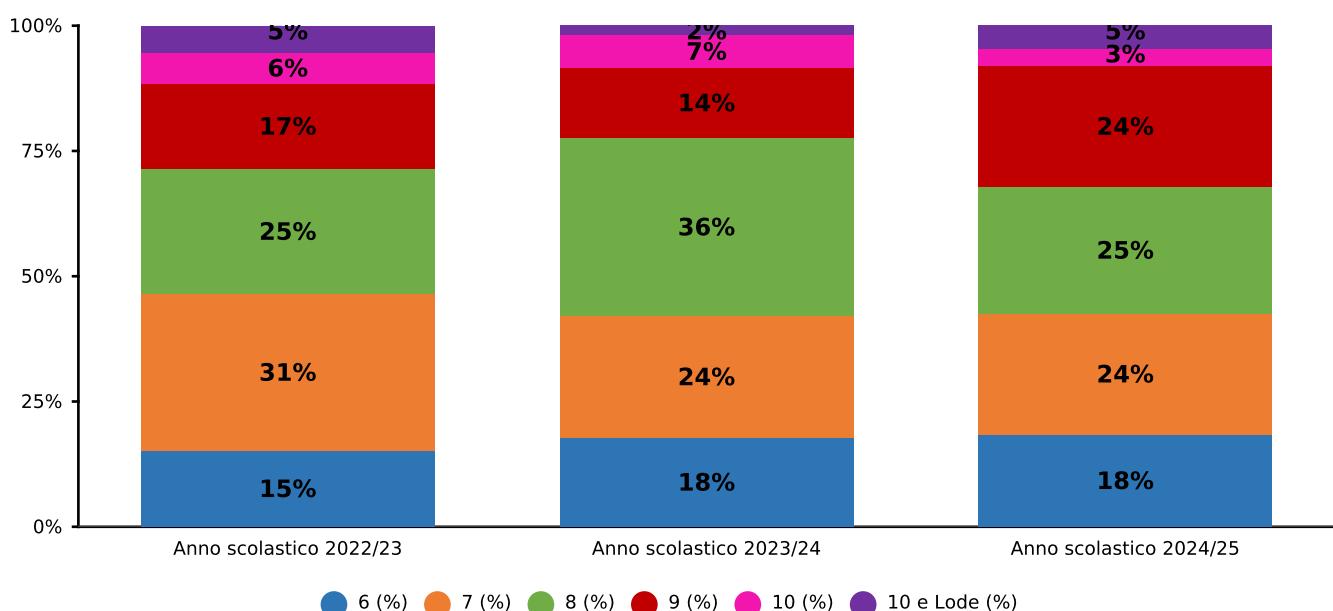
Risultati raggiunti

Buona integrazione a livello sociale dei partecipanti adulti con l'interesse/richiesta a continuare la formazione. Raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati con una discreta ricaduta sull'autonomia personale e genitoriale.

I percorsi attuati per gli alunni sono stati sottoposti alla supervisione del docente dell'università, che ha confermato i buoni risultati ottenuti, con discrete ricadute sul piano dell'apprendimento scolastico.

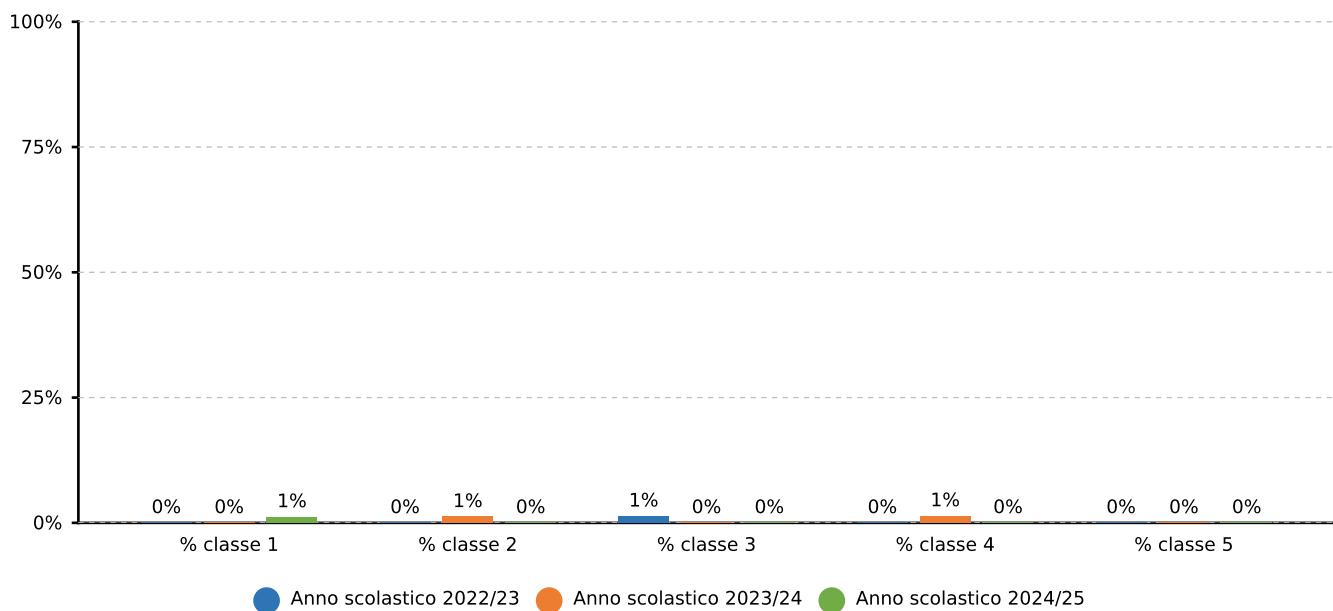
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

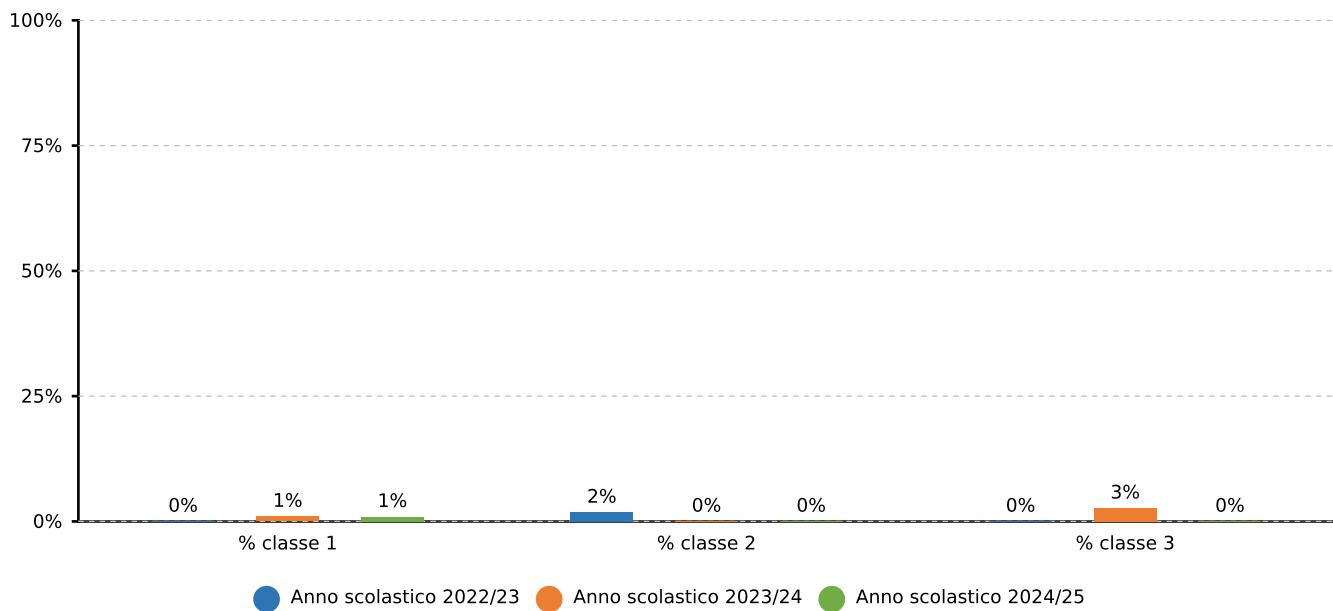




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[timbro_deliberan.38CONOMISSIS_Approvaz.ConvenzioneUPO.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Creazione della sezione “Orientamento” sul sito dell’Istituto con informazioni in continuo aggiornamento concernenti le proposte delle Scuole secondarie di secondo grado.
- Organizzazione del “Salone dell’Orientamento” presso la sede centrale dell’Istituto con la partecipazione delle Scuole secondarie di secondo grado della zona.
- Predisposizione del protocollo “Accoglienza, continuità e orientamento”.
- Adesione al progetto proposto da Obiettivo Orientamento Piemonte, in particolare con le classi seconde e terze.
- Organizzazione di laboratori in collaborazione con le Scuole secondarie di secondo grado, con alcuni enti pubblici e con alcune aziende.

Risultati raggiunti

1. Area della consapevolezza personale

- Gli studenti sviluppano una maggiore conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni, interessi, attitudini e potenzialità.
- Riconoscono i propri punti di forza e le aree di miglioramento in relazione agli apprendimenti e ai comportamenti.
- Manifestano una più solida autostima e fiducia nelle proprie capacità decisionali.
- Sanno riflettere sui propri stili di apprendimento e sulle modalità più efficaci per migliorare il rendimento scolastico.

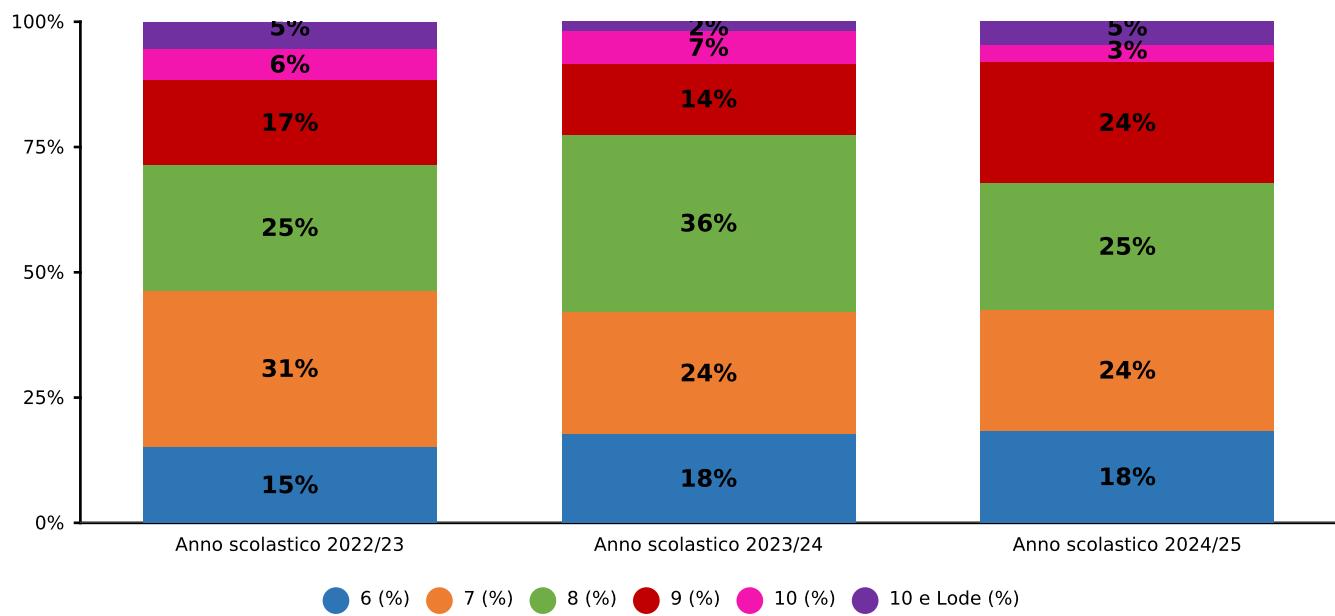
2. Area della conoscenza del sistema formativo e professionale

- Gli studenti acquisiscono informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità offerte dal sistema di istruzione e formazione (licei, istituti tecnici e professionali, centri di formazione professionale).
- Comprendono le caratteristiche, gli obiettivi formativi e gli sbocchi dei vari indirizzi di studio.
- Sanno orientarsi tra le offerte territoriali e utilizzare strumenti informativi (schede, siti web, open day, incontri di orientamento).
- Le famiglie sono maggiormente coinvolte e consapevoli del ruolo di supporto alle scelte dei propri figli.
- La scuola consolida le collaborazioni con enti, istituti superiori, associazioni e servizi del territorio, in un’ottica di rete educativa.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[AttivitàORIENTAMENTO_2022-2025.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

Progettazione di laboratori extracurricolari:

Girls Code it Better

coding e robotica educativa

Laboratori STEAM (DM65, Orientamento, Agenda Nord)

Elettronica

Formazione docenti (DM66):

metodologie innovative con Google

Intelligenza Artificiale e didattica

Accessibilità e Inclusione

creatività

metodologie innovative e sw per la didattica.

Laboratori di job shadowing (DM66):

inclusione (1 primaria, 1 secondaria)

IA (1 primaria, 1 secondaria)

Risultati raggiunti

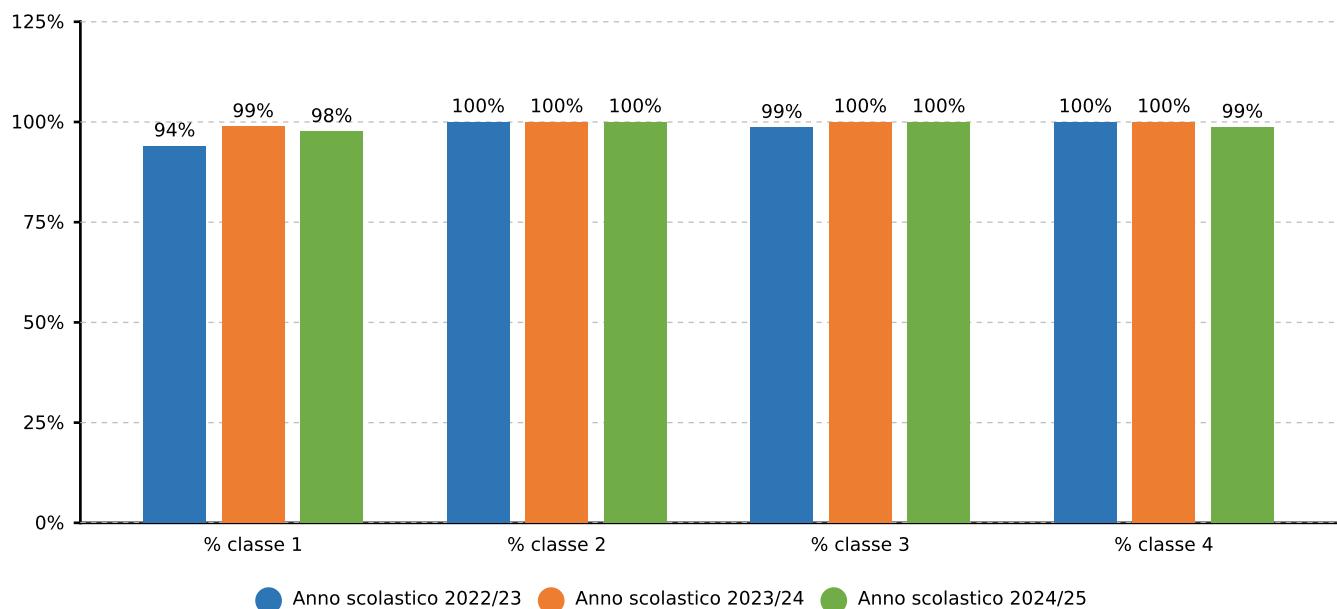
Potenziamento della didattica innovativa.

Utilizzo della strumentazione acquisita dalla scuola attraverso i bandi Reti locali, PNRR 4.0, Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, Competenze di base.

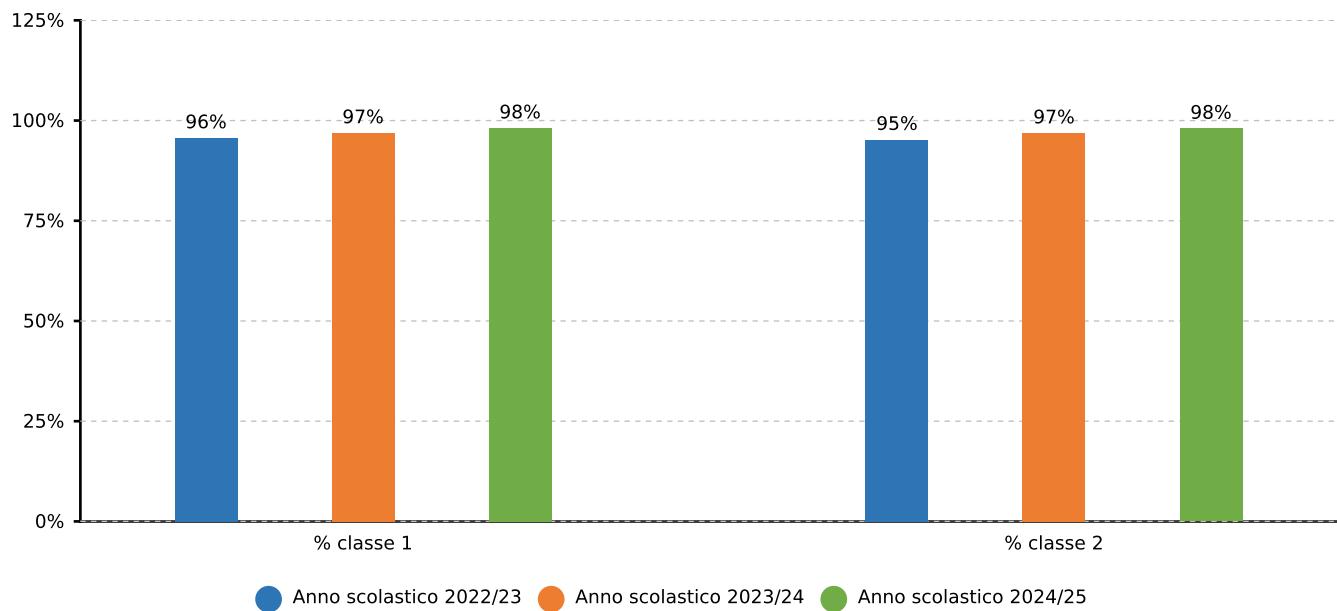
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

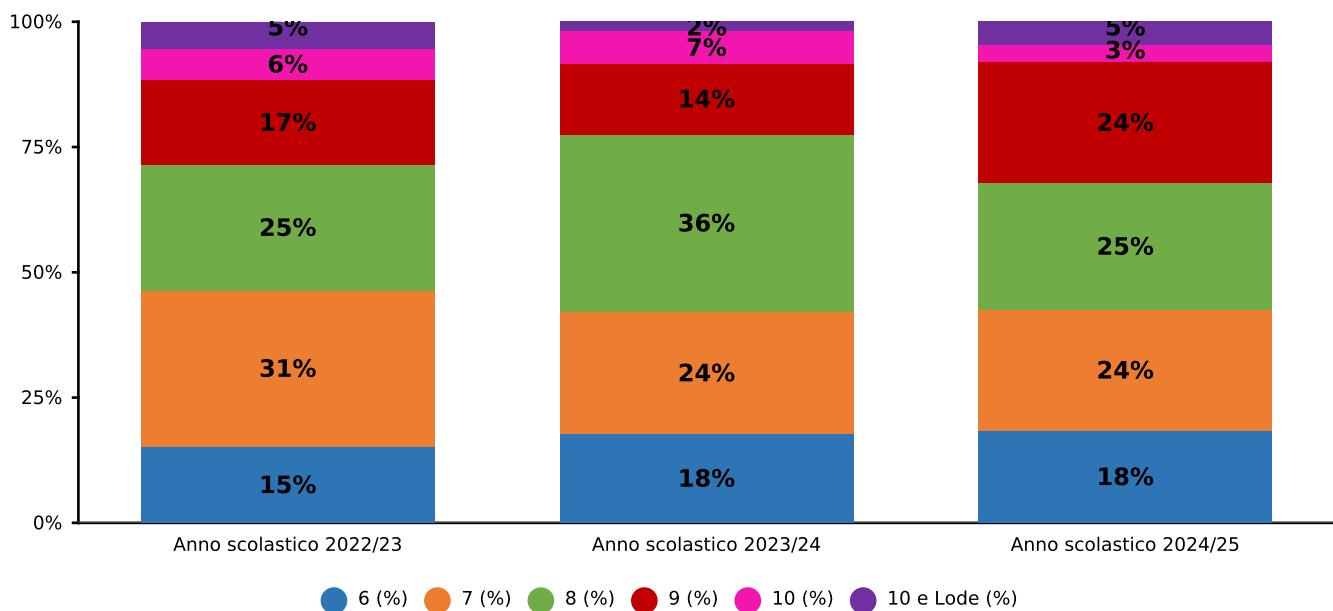


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Sulla base dell'atto di indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle priorità individuate nel RAV si individuano le seguenti priorità e traguardi:

1. Migliorare i risultati scolastici promuovendo sia attività di recupero e/o consolidamento, sia attività di potenziamento nelle diverse discipline, valorizzando le eccellenze;
2. Innalzare i livelli di competenza in uscita per garantire l'equità degli esiti, garantendo che tutti gli studenti raggiungano risultati di apprendimento significativi;
3. Innalzare i livelli di competenza nelle discipline scientifiche anche promuovendo la riduzione dei divari di genere;
4. Innalzare i livelli di competenza di lettura (reading literacy) per la comprensione e l'utilizzo di testi scritti e la riflessione sui loro contenuti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società;
5. Promuovere il progetto di internazionalizzazione nell'ottica dello sviluppo della consapevolezza della cittadinanza europea progettando percorsi eTwinning e ERASMUS+ finalizzati alla mobilità dei docenti e degli alunni;
6. Promuovere attività legate all'educazione civica sui temi dell'educazione alla legalità, della prevenzione di bullismo e cyberbullismo della cittadinanza consapevole.

Risulta necessario definire le opportune azioni per realizzare gli obiettivi di processo funzionali al raggiungimento delle priorità, così formulati:

1. Programmare in maniera interdisciplinare a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza;
2. Definire i profili delle competenze in uscita relativi ai diversi ambiti disciplinari;
3. Definire forme e modalità organizzative flessibili per interventi didattici personalizzati
4. Condividere modalità e criteri di valutazione tra i docenti dei diversi ordini di Scuola;
5. Dotarsi di opportuni strumenti di controllo dei processi;
6. Definire un piano di formazione funzionale ai bisogni della comunità professionale;
7. Potenziare le iniziative di attività con il territorio.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge 107:

4. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
5. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
6. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
7. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
8. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
9. sviluppo delle competenze digitali delle/degli studentesse/ studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
10. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
11. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
12. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio delle/degli alunne/i con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



13. favorire, intorno all'IC P. Fornara, un'alleanza territoriale coesa e permanente tra le Scuole Annesse, Comune, Provincia, Università ed il terzo settore su base cooperativa e paritaria curando la costituzione e la manutenzione nel tempo della comunità educante sull'esempio delle migliori pratiche già all'opera in ogni parte di Italia;
14. potenziamento dei percorsi laboratoriali pomeridiani, inteso come luogo di incontro tra gli apprendimenti formali e quelli informali;
15. potenziare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti con l' individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e all'valorizzazione dei talenti delle alunne e degli alunni attraverso il potenziando di attività mirate alle eccellenze;
16. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore (si veda al riguardo la proficua collaborazione in atto con le Associazioni del territorio), con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
17. definizione di un sistema di orientamento;
18. consolidamento della mobilità internazionale (scambi e stage all'estero) come occasioni irrinunciabili di crescita culturale e personale.