



P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA

PTOF 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 181** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 188** Valutazione degli apprendimenti
- 197** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 204** Aspetti generali
- 213** Modello organizzativo
- 216** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 227** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

LA STRUTTURA GENERALE DELL'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo "P. Fornara" eroga l'offerta formativa relativa alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado) ed è costituito da 14 plessi attivi nei comuni di Briona, Caltignaga, Carpignano Sesia, Casaleggio, Fara Novarese, Sillavengo. Inoltre, la scuola accoglie alunni provenienti da Castellazzo, Mandello e dai comuni limitrofi.

IL TERRITORIO

Il contesto socio economico che afferisce all'istituto varia relativamente all'ambito territoriale. Si passa da piccoli centri urbani in parte agricoli a centri maggiori dove fioriscono attività economico-commerciali ed artigianali sui quali convergono movimenti demografici (immigrazione extracomunitaria e locali insediamenti di gruppi nomadi) che richiedono flessibilità al cambiamento ed un costante sforzo di assorbimento ed integrazione degli elementi nuovi.

Le famiglie del nostro bacino di utenza sono di estrazione operaia, impiegatizia ed agricola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica di origine non italiana del nostro Istituto supera di poco il 10% e gli alunni con BES sono circa il 10% ; tutti risultano positivamente inseriti. Gli studenti provengono da un contesto socio economico e culturale medio basso e fra questi l'1% proviene da situazioni di particolare svantaggio. Le famiglie risultano generalmente disponibili al dialogo ed alla collaborazione con l'istituzione scolastica nel supportare il percorso formativo dei figli.

Vincoli:



L'indice ESCS indica un livello medio basso dello status socio economico culturale degli utenti, tra l'altro con una significativa differenziazione tra le diverse realtà del contesto di riferimento. Si segnala inoltre la presenza sul territorio di una ampia comunità nomade e che la percentuale degli studenti stranieri è in aumento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' situata in un territorio prevalentemente agricolo. Le otto amministrazioni comunali di riferimento sono accorpate in due unioni che sono presenti e disponibili nei confronti dell'istituzione scolastica. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici sono adeguati, cosi' come la qualita' dei servizi di trasporto (dove attivati) e delle mense. La disponibilita' di educatori a supporto della comunicazione e dell'autonomia degli alunni disabili e' adeguata rispetto al numero di figure richieste. Annualmente vengono stipulati accordi di programma, che prevedono l'erogazione di risorse all'istituto da parte degli enti locali. I rapporti tra rappresentanti degli enti locali e l'ufficio di direzione dell'istituto comprensivo sono buoni ed improntati al reciproco rispetto. La collaborazione con gli enti culturali del territorio e' buona cosi' come la collaborazione con le famiglie. L'Istituto partecipa con regolarita' a bandi europei, nazionali e locali che erogano ulteriori risorse.

Vincoli:

Negli ultimi anni si sono registrate alcune difficolta' soprattutto legate alla minor disponibilita' di risorse da parte degli enti locali: una unione ha dovuto eliminare alcuni servizi di trasporto, che risultano da quattro anni a carico delle famiglie; la stessa unione fatica nel supportare la mobilita' degli alunni iscritti nei plessi del territorio di competenza. In generale va sottolineato il carico di lavoro necessario per tenere i rapporti con otto enti locali di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche destinate all'Istituto provengono da fondi statali, da fondi comunali e dai contributi dei genitori e vengono utilizzate per la piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Gli enti locali siglano annualmente accordi di programma che erogano risorse; la collaborazione che gli enti culturali del territorio e' buona cosi come la collaborazione con le famiglie. L'Istituto partecipa con regolarita' a bandi europei, nazionali e locali che erogano ulteriori risorse grazie alle quali e' stato possibile ampliare la disponibilita' di PC, tablet, monitor digitali e materiale stem.

Vincoli:

Limitati rapporti con gli enti economici del territorio che si dimostrano poco interessati a realizzare



progetti comuni.

Risorse professionali

Opportunità:

Sostanziale stabilità del corpo docente e limitata mobilità. Il personale è disponibile rispetto alle opportunità formative e partecipa in modo significativo ai percorsi di formazione realizzati dall'istituto o in rete con altre scuole. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono 50, tra cui due docenti che ricoprono l'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione.

Vincoli:

La percentuale di docenti assunti a tempo determinato è superiore ai dati provinciali e regionali e non è omogeneamente distribuita tra i plessi, in particolare si sottolinea l'estrema variabilità dei docenti in servizio presso il plesso di scuola secondaria di Caltignaga.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC80700P
Indirizzo	VIA E. PIAZZA, 5 CARPIGNANO SESIA 28064 CARPIGNANO SESIA
Telefono	0321825185
Email	NOIC80700P@istruzione.it
Pec	noic80700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccarpignanosesia.edu.it

Plessi

ALDO MORO - CARPIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80701G
Indirizzo	VIA ETTORE PIAZZA 1 - 28064 CARPIGNANO SESIA

"CASALEGGIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80702L
Indirizzo	VIA UMBERTO I 3 CASALEGGIO NOVARA 28060 CASALEGGIO NOVARA



SCUOLA MATERNA BRIONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80703N
Indirizzo	VIA VELINI, 2 BRIONA 28072 BRIONA

SILLAVENGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80704P
Indirizzo	VIA PRINCIPE AMEDEO 2 SILLAVENGO 28060 SILLAVENGO

F. STOPPANI FARA NOVARESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80705Q
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI,25 FARA NOVARESE 28073 FARA NOVARESE

SCUOLA DELL'INFANZIA CALTIGNAGA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA80706R
Indirizzo	VIA STAZIONE 1 CALTIGNAGA CALTIGNAGA

"PIERO FORNARA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE80701R
Indirizzo	VIA ETTORE PIAZZA, 7 CARPIGNANO SESIA 28064 CARPIGNANO SESIA



Numero Classi	9
Totale Alunni	141

CASALEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE80702T
Indirizzo	VIA MANDELLO 2 CASALEGGIO NOVARA 28060 CASALEGGIO NOVARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	46

FARA NOVARESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE80703V
Indirizzo	VIA GARIBALDI 17 FARA NOVARESE 28073 FARA NOVARESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

SILLAVENGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE80704X
Indirizzo	VIA LAVATELLI 14 SILLAVENGO 28060 SILLAVENGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	21

BRIONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	NOEE807051
Indirizzo	VIA NAZIONALE 30 BRIONA 28072 BRIONA
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

"GIACOMO LEOPARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE807062
Indirizzo	VIA ROMA 14 CALTIGNAGA 28010 CALTIGNAGA
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

O.F.MOSSOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM80701Q
Indirizzo	VIA E.PIAZZA 5 CARPIGNANO SESIA 28064 CARPIGNANO SESIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	121

S.M.S. DI FARA NOVARESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM80702R
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 15 FARA NOVARESE 28073 FARA NOVARESE
Numero Classi	6
Totale Alunni	108



GIANLUIGI DAFFARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM80703T
Indirizzo	VIA ROMA, 7 CALTIGNAGA 28010 CALTIGNAGA
Numero Classi	3
Totale Alunni	68

Approfondimento

Nell'a. s. 2022/23 la scuola primaria di Sillavengo è stata integrata a quella di Casaleggio e l'edificio scolastico non è stato funzionante.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	53
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	349

Approfondimento

La scuola ha scelto di non mettere i dispositivi in un'aula di informatica, ma di utilizzarli nelle classi per rendere l'informatica uno strumento a supporto della didattica tradizionale.

Le scelte future vedono la scuola impegnata ad incrementare la dotazione informatica legata alle STEAM per utilizzare al meglio tutti i dispositivi acquistati per quello scopo.

Potenziare la strumentazione e la didattica per ampliare la conoscenza e l'utilizzo del coding per dare contenuto alla costruzione della competenza digitale intesa come:

- disponibilità di strumentazione innovativa;
- utilizzo consapevole in senso tecnico e logistico;
- capacità di cercare e selezionare le fonti;
- sviluppare e potenziare la capacità critica di scegliere le informazioni che vengono divulgate



attraverso la rete.

- realizzare l'educazione alla cittadinanza digitale attraverso una crescita parallela che coinvolga, costantemente, il personale scolastico, docente e ata e gli alunni;
- coinvolgere opportunamente le famiglie in tale azione formativa e informativa.

Stimolare ed attuare un processo complessivo di ricerca-azione.



Risorse professionali

Docenti 111

Personale ATA 35



Aspetti generali

2.1. Priorità desunte dal RAV

Il ruolo centrale della scuola deve essere finalizzato all'innalzamento dei livelli scolastici delle studentesse e degli studenti, nel pieno rispetto dei rispettivi tempi e stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali. Finalità della nostra scuola è anche prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo ed istruzione permanente dei cittadini.

ASPETTI GENERALI

Le finalità di carattere generale dell'Istituto Comprensivo "Piero Fornara" è di caratterizzarsi come ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo partendo da azioni di recupero, consolidamento e approfondimento garantendo la valorizzazione delle "eccellenze" attraverso la progettazione di attività laboratoriali, nuovi approcci disciplinari e lo sviluppo di nuovi approcci metodologici quali quelli informatici.

PRIORITA' E TRAGUARDI

- Una scuola formativa in grado di orientare le alunne e gli alunni, attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, verso scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita.
- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi il rispetto di sé, dell'altro, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, in un'ottica di promozione del valore della pace, del dialogo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Una scuola attuale, capace di affrontare i cambiamenti, di progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale sviluppando competenze linguistiche e logico-matematiche, che permettono di affrontare la complessità della realtà.
- Una scuola digitale pronta a formare cittadini consapevoli delle possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, che sperimenta la didattica integrata e innovativa e che riconosce il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.
- Una scuola per lo sport che promuove i valori educativi dello sport fondamentali e sempre più



attuali come opportunità di crescita personale, di socializzazione e di inclusione.

LA MISSION

Con particolare riferimento al comma 7 della L. 107/2015 , il presente PTOF Triennale sottolinea l'importanza di perseguire i seguenti obiettivi:

- La Scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare e individualizzare il curriculum.
- La Scuola è centro di formazione permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del Territorio e che favorisce il dialogo e la sinergia con le famiglie.
- La Scuola vuole essere un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità.
- La Scuola progetta interventi didattici ed educativi tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo di competenze multilinguistiche (CLIL) e logico-matematiche.
- La Scuola promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, lo sviluppo delle discipline STEM (come indicato nel Decreto Ministeriale 184 del 15 settembre 2023 - Adozione Linee guida per le discipline STEM) , la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.
- La Scuola favorisce un orientamento sportivo consapevole basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni.
- La scuola agisce per valorizzare la propria comunità professionale, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione delle discipline STEM/STEAM, attraverso una didattica innovativa



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Accrescimento dei livelli medio alti**

L'azione di miglioramento programmata sulla base dell'autovalutazione effettuata intende ancora favorire l'innalzamento dei livelli delle valutazioni (8-9) e il corrispondente numero di alunni che le conseguano, riducendo le valutazioni di fascia medio bassa (6-7).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la realizzazione di attività di laboratorio per il potenziamento delle eccellenze, sia in orario scolastico che extrascolastico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le azioni per il recupero, consolidamento, approfondimento, sia in orario scolastico che extrascolastico

● **Percorso n° 2: Risultati delle prove standardizzate nazionali**



Non discostarsi eccessivamente dai valori medi di riferimento sia regionali che nazionali

Migliorare ulteriormente l'uniformità dei risultati tra le classi sia di scuola primaria che secondaria e le prestazioni nella scuola secondaria. Crescita 5% della media percentuale inglese nella classe quinta primaria

Mantenere annualmente la variabilità dei risultati tra le classi rispondente alle medie di riferimento. Portare le prestazioni di inglese nella classe 5^a di scuola primaria in media con le percentuali di riferimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le azioni per il recupero, consolidamento, approfondimento, sia in orario scolastico che extrascolastico

○ **Continuità' e orientamento**

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro



● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee**

Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale.

Aumentare ulteriormente le dotazioni tecnologiche della scuola (tablet, laboratori, computer) e l'uso consapevole e competente delle risorse informatiche.

Verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso l'incremento del numero di dotazioni tecnologiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la realizzazione di attività di laboratorio per il potenziamento delle eccellenze, sia in orario scolastico che extrascolastico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le azioni per il recupero, consolidamento, approfondimento, sia in orario scolastico che extrascolastico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Introduzione di diverse metodologie didattiche (problem solving, cooperative learning, classe capovolta, coding, service learning). L'obiettivo è di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea e di utilizzare strategie didattiche innovative che favoriscano l'apprendimento attivo e motivante per raggiungere competenze condivise.

Per favorire queste metodologie è stato proposto un impianto progettuale di ampliamento dell'offerta formativa che porta a sistema esperienze significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola garantendo un ambiente di apprendimento innovativo attraverso le opportunità offerte dalle ICT e dei linguaggi digitali.

Grosso spazio è stato dedicato alla formazione dei docenti sul fronte della didattica innovativa, anche grazie alle risorse messe a disposizione dal DM66/2023.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

problem solving, cooperative learning, classe capovolta, coding, service learning

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

formazione dei docenti sul fronte della didattica innovativa, anche grazie alle risorse messe a



disposizione dal DM66/2023

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

formazione dei docenti in collaborazione con UPO di Vercelli



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E NUOVI LINGUAGGI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'IC P. Fornara eroga l'offerta formativa relativa alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione ed è costituito da 14 plessi attivi. Inoltre, la scuola accoglie alunni provenienti da Castellazzo, Mandello e dai comuni limitrofi. Il contesto socio economico che afferisce all'istituto varia relativamente all'ambito territoriale. Si passa da piccoli centri urbani in parte agricoli a centri maggiori dove fioriscono attività economico-commerciali ed artigianali sui quali convergono movimenti demografici (immigrazione extracomunitaria e locali insediamenti di gruppi nomadi) che richiedono flessibilità al cambiamento ed un costante sforzo di assorbimento ed integrazione degli elementi nuovi. Le finalità di carattere generale dell'Istituto Comprensivo "Piero Fornara" è di caratterizzarsi come ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo partendo da azioni di recupero, consolidamento e approfondimento garantendo la valorizzazione delle "eccellenze" attraverso la progettazione di attività laboratoriali, nuovi approcci disciplinari e lo sviluppo di nuovi approcci metodologici quali quelli informatici. La Scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare il curriculum. Si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

propone di essere un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità. Progetta interventi didattici ed educativi tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo delle CLIL e logico-matematiche; promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, lo sviluppo delle discipline STEM la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale. Favorisce inoltre un orientamento sportivo consapevole basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni e agisce per valorizzare la propria comunità professionale, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti. I finanziamenti del bando Spazi e strumenti digitali per le STEM hanno consentito di potenziare in tutte le scuole del nostro IC le dotazioni necessarie ad un potenziamento delle attività STEM. I finanziamenti del Piano scuola 4.0 Azione 1 hanno permesso l'organizzazione di classroom ancora in fase di allestimento. La scuola inoltre propone, come attività extracurricolari, corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle Trinity per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado e un English Camp, per il potenziamento della lingua inglese alla scuola primaria e secondaria di 1° grado. Dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto porta avanti il progetto nazionale Girls Code it Better che, oltre ad aver creato una collaborazione con il territorio, è stato presentato presso il Politecnico di Milano. La scuola è dotata, dall'a.s. 2017/2018, di un Curriculum Digitale costruito e revisionato sulla base del DigicomEdu e di un documento PUA steso e revisionato negli anni successivi anche attraverso la collaborazione con Generazioni . Connesse. Grande attenzione è rivolta alla formazione dei docenti sul tema delle nuove tecnologie, delle STEM e della didattica innovativa.

Importo del finanziamento

€ 89.425,37

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Agenda Nord (Decreto MIM n° 102/24)

Orientamento (Decreto MIM n° 233/24)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Traguardi attesi in uscita

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, risultano prescrittivi, a tutela dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio per ciascun alunno. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento di tali risultati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione a periodi didattici lunghi: il triennio della scuola dell'infanzia, il quinquennio della scuola primaria, il triennio della scuola secondaria di primo grado. Nella primaria gli obiettivi delle discipline quali italiano, lingue comunitarie, storia, geografia, matematica e scienze hanno una scansione anche per i primi tre anni di scuola, per garantire una migliore propedeuticità.

Gli obiettivi di apprendimento definiscono i contenuti di conoscenza e le abilità ritenuti essenziali al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il riferimento agli obiettivi per la costruzione delle proposte curriculari elaborate dalla scuola permette una armonica sintesi progettuale e operativa attenta alla realizzazione di un insegnamento efficace.

Un'analisi dettagliata dei traguardi di sviluppo di competenza e degli obiettivi di apprendimento specifici dei cinque campi di esperienza della scuola dell'infanzia e delle diverse discipline del primo ciclo è possibile consultando le Indicazioni Nazionali, disponibili anche sul sito dell'istituto. In questo documento ci limitiamo ad indicare il profilo finale che il processo formativo del primo ciclo di



istruzione si prefigge di conseguire.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network , blog , ecc..

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

3.2 Il curriculum verticale delle nostre scuole



Il Curricolo verticale progettato dalla Scuola è un percorso educativo-didattico, che ha lo scopo di garantire ai nostri alunni e alle nostre alunne, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina o di ogni campo di esperienza. Il punto di partenza sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e i Nuovi scenari 2018.

Lo scopo primario del curricolo verticale è garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, al fine di prevenire i loro disagi nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

La Scuola, nella sua Offerta formativa, prevede l'attuazione di progetti e di iniziative di continuità, che riguardano i tre ordini del nostro Istituto, e di orientamento per il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Agli alunni e alle alunne si dà l'opportunità di conoscere le scuole non solo dal punto di vista fisico (spazi e laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra alunni e tra gli alunni e i docenti.

3.3. Curricolo di Istituto

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

La natura stessa dell'istituto comprensivo implica la predisposizione di un curricolo verticale capace di promuovere e sostenere un armonico processo formativo dell'alunno dai tre ai quattordici anni.

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediando culturalmente all'interno di un contesto sociale ed educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo di competenza.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

L'intero percorso curricolare, elaborato unitariamente, dovrà garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

Nella pratica didattica i docenti dovranno tendere verso il superamento dei confini disciplinari e avere come riferimento ultimo la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi disciplinari.



Infatti i campi di esperienza, le discipline e la progettualità promossa in modo organico dalla scuola devono essere funzionali al perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo, concorrere alla costruzione di competenze disciplinari e favorire la maturazione delle competenze-chiave di cittadinanza.

La continuità e l'orientamento sono quindi elementi basilari di un corretto processo formativo.

STRUMENTI DIDATTICI

Per competenza si intende l'utilizzo di conoscenze ed abilità, finalizzate a risolvere una situazione problematica posta in un contesto reale e rilevante per la persona. Per conseguirla è necessario sviluppare, oltre ad abilità e conoscenze, componenti metacognitive e personali/motivazionali.

Inoltre il processo di costruzione di adeguate competenze va organizzato in modo graduale ed armonico lungo tutto il percorso formativo garantito dall'istituto comprensivo, che parte dai tre anni e si snoda fino ai quattordici. Innanzitutto l'acquisizione di competenze presuppone il conseguimento di apprendimenti, intesi come sviluppo di conoscenze ed abilità.

Specialmente per gli alunni della scuola dell'infanzia e del primo triennio della primaria, gli approcci più adeguati sono certamente l'apprendimento per scoperta diretta. E' quindi necessario sollecitare l'alunno attraverso l'analisi di situazioni reali/simulate o attraverso approcci ludici ed attivi, tali da favorire il suo pieno coinvolgimento.

Negli anni successivi della primaria e certamente nella scuola secondaria è necessario centrare il processo formativo anche su una dimensione più formale. Alternando momenti di apprendimento per scoperta e per ricezione, è essenziale guidare lo studente a riconoscere e a far proprio lo specifico approccio delle diverse discipline. Lo studente coglie le assonanze tra le proprie attitudini, e lo specifico disciplinare, ed è sollecitato a pianificare il proprio percorso formativo in funzione di un coerente inserimento nel mondo del lavoro e nella società.

La risoluzione di queste situazioni problematiche diventa occasione per avvalersi delle metodologie tipiche del lavoro di gruppo: il peer tutoring, il collaborative learning, lo studio di caso, la discussione guidata, il role playing, il problem solving.

Già in questa fase, lo studente sviluppa senso di autoefficacia ed impara a regolare autonomamente il proprio impegno e lavoro.

L'approccio più tradizionale struttura le esperienze svolte, diventa una opportunità per inquadrare il vissuto nella dimensione disciplinare e permette l'acquisizione dei formalismi e del linguaggio



specifico della disciplina.

Va inoltre perseguito lo sviluppo di adeguati strumenti per “imparare ad imparare” attraverso l’uso sia dei media e delle tecnologie dell’informazione e comunicazione, sia di strumenti più tradizionali come il libro di testo. Lo sviluppo di abilità di lettura, riconoscimento, acquisizione ed integrazione di saperi è elemento basilare e strutturale dell’intero processo formativo, trasversale a tutte le discipline.

La sintesi dei diversi elementi per il conseguimento dei previsti traguardi di competenza è possibile attraverso la predisposizione di specifiche unità di apprendimento centrate sulla formulazione di un problema reale, il più possibile vicino agli interessi degli allievi, e la sua risoluzione attraverso un percorso collaborativo. In questo caso la pratica laboratoriale si configura come lo strumento didattico più appropriato.

Allo scopo di recepire al meglio le Indicazioni Nazionali 2012 e mettere a punto coerenti approcci didattici, le articolazioni del Collegio dei Docenti hanno ridefinito gli obiettivi di apprendimento per ciascun anno della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria. Gli obiettivi sono esplicitati nell’allegato al presente POF triennale (allegato 1 e 2).

3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.

A partire dall’anno scolastico 2023/24 in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado, saranno previsti percorsi di Orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico. Questo è il contenuto delle Linee guida per l’orientamento emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555.

Tale percorso deve essere condotto in modo trasversale, interdisciplinare, e fondato su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola:

- l’acquisizione di un’identità consapevole nel duplice rapporto con sé stessi e con gli altri
- la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona
- la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria



progettualità

L'attività di orientamento prevede:

- Organizzazione di un "Salone dell'Orientamento" all'interno del quale studenti e genitori possono conoscere l'offerta formativa ed incontrare gli orientatori degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio;
- Incontro con esperti in grado di guidare gli alunni in una scelta consapevole con la presentazione delle scuole secondarie di II grado
- Edugreen con I.I.S. Bonfantini: incontri a scuola, arricchiti da laboratori legati alla sostenibilità, tenuti da docenti e alunni dell'Istituto Tecnico Agrario
- Laboratorio BAM con la Fondazione Geometri Italiani. Un'iniziativa che si inserisce pienamente nelle linee generali della Pianificazione dell'Offerta Formativa delle scuole secondarie di primo grado, raggiungendo gli obiettivi di miglioramento delle competenze digitali dei ragazzi, di primo orientamento al mondo del lavoro, di approfondimento dei principi che determinano la sostenibilità ambientale;
- Visite guidate o incontri in classe con alcune realtà appartenenti al settore primario, secondario e terziario per la conoscenza del mondo del lavoro e delle prospettive future;
- Tempestiva comunicazione alle famiglie e agli studenti di:
- Calendario Open Day degli istituti superiori
- Informazione sulle offerte formative e le dotazioni delle strutture scolastiche
- Eventuali iniziative inerenti l'orientamento proposte dalla Provincia

1. PROGETTI DI ISTITUTO IN CONTINUITA' VERTICALE

4.1 Patto della comunità educante

PREMESSA

La proposta per il "Patto Della Comunità educante" impegna sia l'I.C "P.Fornara" che l'intera



“Comunità territoriale” quale luogo di educazione alla convivenza, alla solidarietà, alla cittadinanza attiva, laboratorio permanente ove si incrocia il bisogno di far fronte a “nuove sfide” formative, sollecitazioni, stimoli, risorse, idee.

L'autonomia scolastica, delineata nel DPR 275/99, trova il suo livello massimo di realizzazione nell'interazione della scuola con le comunità locali. L'interazione tende alla realizzazione di un Sistema Educativo Integrato a livello comunale fondato su un Patto Educativo Territoriale tra Ente Locale, Istituzioni Scolastiche, Associazioni e Agenzie educative presenti nel territorio.

La scuola, quale servizio pubblico, è il luogo dell'istruzione e dell'educazione di tutti i cittadini, ove si promuovono saperi e competenze, ma anche valori: solidarietà, coesione sociale e senso civico. La scuola dell'autonomia si caratterizza come centro aggregante e di promozione culturale nel contesto territoriale, fulcro di un sistema formativo complesso e, come tale, una fondamentale risorsa per il territorio.

Partendo dal principio della unicità del bambino, la proposta è quella di impegnare l'intera Comunità, intesa come l'insieme di tutte le agenzie educative presenti nel territorio, a ricercare coordinamento e integrazione nella sua azione di sostegno alla crescita della persona umana. La Comunità diventa, in modo, Educante perché fondata su un "Patto Educativo" che dà continuità, senso e valore unitario alle proposte delle varie agenzie.

FINALITA'

Tale proposta si pone di realizzare le seguenti finalità:

- promuovere un'azione educativa globale finalizzata alla crescita e allo sviluppo della persona nel contesto di una scuola aperta al territorio e alla comunità locale;
- sostenere una Scuola attenta ai bisogni dei singoli alunni e delle loro famiglie; favorire il costituirsi della Scuola come presidio educativo del territorio, centro di aggregazione e promozione culturale, luogo privilegiato di accoglienza e d'intreccio tra saperi, per farne una reale "comunità educante";
- predisporre le condizioni più consone per la programmazione e la realizzazione di un'offerta educativa formativa, finalizzata all'innovazione educativa ed organizzativa che garantisca pari condizioni di successo formativo, tesa a condividere e diffondere buone prassi ed eccellenze;
- adottare linee di intervento comuni in un'ottica di alleanza tra l'autonomia locale e le autonomie scolastiche, quale strategia più efficace per la crescita e lo sviluppo di una concreta



comunità territoriale nel rispetto di ruoli, competenze, attribuzioni e responsabilità proprie di ciascuna delle parti;

- rafforzare e curare la comunicazione tra le parti, la pratica del confronto e del dialogo per conciliare e far incontrare posizioni ed esigenze diverse, nonché per affrontare e risolvere situazioni generate da bisogni formativi in continua evoluzione recanti anche nuove criticità;
- sviluppare e potenziare l'autonomia delle istituzioni scolastiche e l'innovazione didattica;
- valorizzare e mettere in comune esperienze, competenze, risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili sul territorio per un loro impiego ottimale e qualificato;
- individuare gli obiettivi prioritari condivisi, superando la frammentazione degli interventi e il rischio di dispersione delle risorse; rafforzare le collaborazioni con enti e associazioni del territorio, in primis le associazioni che sostengono direttamente l'operato della Scuola.

CONTENUTI

Al fine di realizzare la programmazione e la qualificazione di un'offerta formativa rispondente alle esigenze del territorio le parti dovranno impegnarsi ad assumere decisioni scaturite dal confronto reciproco nonché dalla messa in comune di esperienze, competenze e risorse, in ordine ai contenuti indicati nel PTOF dell'Istituto funzionali alla salvaguardia delle esigenze ritenute come prioritarie, concordati e formalizzati in tempi utili e riprogrammati alla luce degli sviluppi del contesto territoriale, a conclusione dei percorsi attuativi previsti.

ATTIVITA'

Le attività che verranno svolte, in collaborazione con gli enti e le associazioni, dovranno garantire la massima sicurezza degli alunni coinvolti, anche nelle situazioni emergenziali come quella attuale.

SOGGETTI COINVOLTI

I soggetti coinvolti sono tutte le agenzie educative, il Comune, gli altri Enti locali e le associazioni che a vario titolo fanno parte dell'intera Comunità educante presente nel nostro Territorio e che, possono collaborare alla realizzazione ed ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

L'Ambito territoriale di riferimento è quello relativo ai comuni di Briona, Caltignaga, Casaleggio, Carpignano Sesia, Fara Novarese, Sillavengo in particolare, si vogliono coinvolgere i seguenti enti e associazioni della Comunità educante:

Per tutto l'Istituto: Kiwanis di Ghemme



Per le scuole secondarie di primo grado : Loro Piana di Romagnano Sesia

Infanzia e Primaria di Briona: Comune, Biblioteca Comunale Giancarlo Tornaco, Pro Loco, A.N.S.P.I.- Oratorio S. Giovanni Bosco

Infanzia, Primaria e Secondaria di Caltignaga: Comune, Biblioteca Civica , Gruppo Alpini, Banda musicale, Amatori Rugby di Novara

Infanzia, Primaria e Secondaria di Carpignano Sesia: Comune, Comitato di Carnevale con Confraternita dello Zoccolone , Pro Loco, Biblioteca Comunale, Associazione Amici del San Pietro, T.A.A.F di Antonio Di Bari, A.S.D. Carpignano Calcio 1918, Nuova Pallacanestro Ghemme, Oratorio, Protezione Civile

Infanzia e Primaria di Casaleggio: Comune, Oratorio Don Andrea, Onlus Progetto Giovani, Associazione Bambini Bielorusi

Infanzia, Primaria e Secondaria di Fara Novarese: Comune, Biblioteca comunale, S.O.M.S, G.R.E.S. di Sizzano, CAI di Ghemme.

Infanzia di Sillavengo : Comune, Pro Loco, Comitato Il 50 lire

La Scuola è altresì aperta ad accogliere eventuali proposte educative e didattiche del "FAI".

La scuola rimane disponibile a collaborare con ogni altro Ente e Associazione purché il percorso formativo e di apprendimento presentato sia conforme alle finalità educative, didattiche e sociali che la scuola si propone di realizzare.

4.2 Percorso di conoscenza e valorizzazione del territorio

DESCRIZIONE

Percorso di conoscenza e valorizzazione del territorio, anche attraverso la collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano).

Il percorso intende perseguire, attraverso la metodologia del cooperative learning (anche a classi aperte) e della peer education, gli obiettivi di continuità verticale tra le classi ponte della scuola dell'infanzia (terzo anno), della primaria (classe quinta) e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le attività educative comprenderanno inoltre uscite guidate sul territorio ed azioni di ricerca che coinvolgeranno comunque tutte le classi intermedie della scuola primaria, anche laddove non fosse possibile la continuità diretta tra i vari ordini di scuola.



OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere l'importanza del patrimonio culturale ed artistico del nostro territorio e le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, saper rielaborare ricercando soluzioni creative originali, utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa prassi operativa, saper utilizzare i nuovi mezzi tecnologici per fare ricerca, saper riferire con un linguaggio appropriato e con una certa sicurezza informazioni.

FINALITA' PRINCIPALI

Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza del patrimonio culturale e artistico del loro territorio e sensibili ai problemi della sua conservazione e valorizzazione e stimolare le capacità di comunicazione e di trasmissione di saperi anche in contesti diversi da quelli scolastici.

Le classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado concluderanno il percorso con la realizzazione delle "Giornate FAI di primavera", durante le quali gli alunni dovranno sintetizzare le notizie e diventare "Apprendisti ciceroni" per far conoscere ai visitatori le bellezze del nostro patrimonio culturale ed artistico.

Alla realizzazione delle "GIORNATE FAI DI PRIMAVERA" parteciperanno anche le EELL, le associazioni locali (PRO LOCO etc.), il FAI e i genitori.

4.3 Salute e benessere

DESCRIZIONE

Il progetto riguarda il concetto di benessere che è strettamente legato a quello di salute. Per salute si intende uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale (OMS). Si passa quindi, da una concezione di salute "statica", vista come assenza di malattia ad una "dinamica". Questo concetto è fondamentale in quanto l'uomo sopravvive perché si adatta alle diverse situazioni ambientali, cioè è capace di mantenere in armonia i vari aspetti della propria vita: biologico, psicologico e sociale.

Questa concezione dinamica della salute considera l'individuo responsabile di se stesso e del mantenimento della propria qualità di vita. Questo non significa non ammalarsi, ma mettere in atto tutte quelle strategie di educazione alla salute che ci permettono di mantenere al meglio le nostre condizioni di vita. Questa responsabilità nel mantenersi il più possibile in buona salute è molto importante, in quanto nel farlo, contribuiamo al mantenimento della salute pubblica. Mantenere la propria efficienza fisica significa gravare meno sui costi della sanità, significa non diventare



dipendenti da altre persone, significa non contribuire a diffondere malattie.

Pertanto l'educazione alla salute promuove attività che favoriscono comportamenti responsabili a sostegno della salute e del benessere individuale e collettivo.

Il progetto si articola su tre macro-temi, uno ogni anno: il cibo, lo sport, la cura del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli alunni conoscono il cibo, il suo valore e l'importanza di una corretta alimentazione. Sanno che lo sport è fondamentale per la salute del corpo e della mente. Riconoscono lo sport come un'occasione di socializzazione nel rispetto delle regole.

Comprendono che la cura del corpo permette una vita sana sotto ogni aspetto.

FINALITA' PRINCIPALI

Gli alunni acquisiscono la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e di una vita sana. Sanno assumere atteggiamenti che creano benessere fisico, mentale e sociale e sanno porsi in modo positivo davanti alle difficoltà. Per riuscire a raggiungere tale obiettivo vengono attuati diversi progetti come "Emozioni di Cartapesta" attuato dall'associazione C.A.S.A e "Il contratto della merenda" con l'intervento della dott.ssa Patrizia Grossi del servizio di igiene degli alimenti e della nutrizione dell'ASL di Novara

4.4 Percorso di conoscenza e di valorizzazione del proprio corpo, del movimento e dello sport

DESCRIZIONE

Il progetto ha, quale finalità principale, l'avvio ed il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca:

- la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse
- la socializzazione
- l'acquisizione di un corretto stile di vita

al fine di strutturare un "filo conduttore" tra il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" e



l'educazione motoria di base.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Il corpo e le funzioni senso-percettive
- L'alfabeto del movimento: schemi motori e posturali
- Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Dal gioco allo sport
- Le regole, il fair play

FINALITA' PRINCIPALI

L'alunno dovrà dimostrare di sapersi muovere nell'ambiente di vita e di lavoro rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri e dovrà riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Dovrà inoltre dimostrare di aver compreso all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Sono stati individuati quattro nuclei privilegiati di sviluppo che l'intervento educativo in ambito motorio può e deve perseguire nell'ottica della formazione integrale della persona dell'alunno:

1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).
2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità pro-sociali (stare insieme).
3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).
4. Inclusione sport e disabilità

La modalità di verifica del progetto sarà la realizzazione, all'interno dei propri plessi, di una giornata curricolare dedicata allo sport. L'attività, in base alle scelte didattico-organizzative operate in sede collegiale, potrà articolarsi, avvalendosi della collaborazione degli esperti.



Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale.

Le classi 2^a e 3^a di tutte le scuole primarie dell'Istituto aderiscono al progetto "Scuola Attiva Kids", proposto dal MIM, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

4.5 Attività linguistiche: progetto CLIL

DESCRIZIONE

Le attività sono previste per gli alunni dei tre gradi di scuola al fine di creare una continuità nel curriculum verticale.

Il Progetto CLIL di lingua straniera ha lo scopo di veicolare il lessico e alcuni contenuti disciplinari e relativi ai campi di esperienza agli alunni destinatari.

OBIETTIVI SPECIFICI

Le finalità del presente progetto mirano a sviluppare conoscenze e comprensione interculturale, fornire opportunità di applicabilità e studio dei contenuti da diverse prospettive, promuovere e sviluppare nuove strategie di apprendimento. Il progetto concorre, in maniera trasversale, al miglioramento/potenziamento dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso una didattica più coinvolgente, efficiente ed efficace

FINALITÀ PRINCIPALI

Lezioni in lingua veicolate dal docente di disciplina con il supporto dell'insegnante di L2, ove occorre.

Al termine del percorso sono attesi dei livelli di competenza più omogenei nonché un netto miglioramento soprattutto in relazione all'ascolto e al parlato in L2.

Le molteplici attività sportive, artistico-espressive e conviviali sono organizzate in modo da assecondare i bisogni dei nostri studenti:



Bisogni affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione

Bisogni cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione

Bisogni sociali: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

Iniziative di ampliamento curricolare

PROGETTO PON

La scuola, su tutto l'istituto comprensivo, attiva Programmi Operativi Didattici (PON) finanziati dai Fondi Strutturali Europei e inerenti diversi ambiti. Per l'anno scolastico corrente sono 2 i PON ad interessare il nostro istituto:

- uno permetterà la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica che prevede l'allestimento di orti didattici innovativi e sostenibili;
- un altro finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto continuità verrà attuato in alcuni plessi dalle classi ponte, e persegue le seguenti finalità:

- Agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado;
- Favorire la continuità del processo educativo tra i vari ordini di scuola;
- Promuovere scambi di informazioni ed esperienze tra docenti.

PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA: PROGETTO LAPIS

L'Istituto Comprensivo "Fornara" aderisce insieme ad altre istituzioni scolastiche del territorio ad una rete contro la dispersione, finalizzata ad indirizzare gli studenti a rischio verso la



formazione professionale attraverso un percorso facilitato e motivante.

Il progetto proposto è rivolto agli studenti pluriripetenti. Risulta efficace per quegli allievi che, essendo più grandi dei loro compagni, si inseriscono con difficoltà all'interno del gruppo classe, dimostrano scarso impegno ma hanno già delineato una consapevole proiezione di sé e del proprio inserimento professionale. Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:

- promuovere il successo formativo
- motivare all'apprendimento
- sviluppare il senso di responsabilità individuale
- orientare nella scelta del percorso successivo

PROGETTO RECUPERO/SOSTEGNO, ALFABETIZZAZIONE, POTENZIAMENTO

Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:

sostegno:

- recuperare le carenze e le lacune disciplinari attraverso percorsi individualizzati
- consolidare abilità e conoscenze

alfabetizzazione:

- acquisire il lessico di base;
- migliorare e ampliare la comprensione orale e scritta

potenziamento:

- favorire l'ampliamento delle conoscenze disciplinari e/o extradisciplinari attraverso percorsi individualizzati

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Per Educazione Ambientale si intende il processo per cui gli individui acquisiscono



consapevolezza ed attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini, esperienze ed anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.

L'Educazione Ambientale permea trasversalmente tutti gli insegnamenti disciplinari previsti per il primo Ciclo di Istruzione ed in particolare si correla con l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Sulla base delle sollecitazioni provenienti dagli enti locali, sociali, culturali ed economici del contesto, l'istituto si impegna a realizzare specifici progetti funzionali a promuovere e sviluppare negli alunni un'adeguata coscienza ambientale.

Nell'attuale anno scolastico l'Istituto ha aderito ad un progetto di economia circolare con il Consorzio Gestione Rifiuti del Medio Novarese in collaborazione con E.R.I.C.A. società cooperativa per promuovere la corretta gestione dei rifiuti domestici.

Un altro progetto a cui ha aderito la scuola è il progetto regionale E.C.G. (educazione alla cittadinanza globale) con la supervisione dell'Università degli studi di Torino

APPRENDERE PER COMPETENZE

Per competenza si intende l'utilizzo di conoscenze ed abilità acquisite al fine di affrontare e risolvere una situazione problematica reale in un contesto significativo per il soggetto.

La valutazione delle competenze acquisite dall'alunno presuppone la messa a punto di compiti di realtà, che richiedono l'uso in situazione di conoscenze e abilità e promuovono momenti di riflessione, autovalutazione e valutazione tra pari dei risultati o dei prodotti realizzati.

Un compito di realtà impegna gli studenti su compiti giudicati rilevanti per la vita fuori dalla scuola. Tali premesse conducono al concetto di "prova di competenza". Con essa si valutano le prestazioni, ovvero si associa un voto o un giudizio ai risultati osservati.

I compiti di realtà possono avere un ruolo motivante nel far apprendere gli studenti attraverso l'impegno in attività autentiche.

Di solito i compiti di realtà coinvolgono molteplici discipline e sono sfidanti per la loro complessità perché richiedono la realizzazione di un prodotto e abilità di pensiero elevate,



come per esempio la comprensione, la progettazione, l'analisi e la soluzione di problemi, l'organizzazione di conoscenze contestuali.

Le competenze attivate nell'ambito delle singole discipline concorrono infatti alla promozione di competenze ampie e trasversali, che rappresenteranno una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

I docenti saranno i veri protagonisti di una ricerca che intende produrre risultati concreti e di qualità.

L'attività prevede diverse fasi di attuazione, in parte già svolte negli scorsi anni scolastici, attraverso i Corsi di Formazione sulla didattica per competenze e la sperimentazione di un modello di certificazione sulle competenze per la scuola primaria e secondaria.

Inoltre la focalizzazione sulle competenze costituisce una strada per collegare i diversi ordini di scuola e i diversi cicli scolastici, contribuendo a caratterizzare il curriculum 'verticale' in termini praticabili e convincenti.

In questa ottica il progetto intende perciò focalizzare lo sguardo sulla costruzione condivisa di un curriculum per competenze.

Pertanto gli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado collaboreranno alla costruzione dei vari tasselli di un puzzle educativo che si pone come obiettivo lo sviluppo delle otto competenze europee in una visuale di continuità.

PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Le Indicazioni Nazionali 2012 sottolineano l'importanza dell'educazione alla convivenza civile: al termine del primo ciclo di istruzione lo studente dovrebbe giungere ad "utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri...in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco...aver assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

I ragazzi di oggi nascono e crescono insieme ad Internet e al cellulare e i Nuovi Media fanno parte della loro quotidianità: iniziano e concludono relazioni di amicizia tramite sms o chat, condividono esperienze, foto, emozioni attraverso i social network, trascorrono molto tempo davanti a pc, tablet o console, online, cercano informazioni di ogni tipo su Internet già dall'infanzia. I fenomeni di bullismo, intesi come atti di prevaricazione, aggressione e denigrazione intenzionale di uno o più compagni, oggi si realizzano sempre più attraverso la



rete ed i social network, determinando così il cyberbullismo.

L'istituzione scolastica è dunque chiamata a promuovere l'uso consapevole, critico e rispettoso delle TIC. In questo senso va favorito un approccio corretto alle nuove tecnologie, tale da valorizzare il percorso formativo degli studenti; nel contempo è necessario metterli in guardia dai possibili pericoli.

Considerata la complessità della materia, il progetto si prefigge di integrare i diversi soggetti, istituzionali e non, coinvolti attraverso la collaborazione e la diffusione di buone pratiche e mira ad offrire agli studenti strumenti di comprensione critica dei media e dei relativi meccanismi di trasferimento delle informazioni.

L'istituto prevede la partecipazione di alcune classi a progetti appartenenti alla rete, quali:

- il patentino per lo smartphone, che promuove l'uso consapevole del cellulare e prevenzione del cyberbullismo
- progetto per Tommaso: un progetto nato per combattere il bullismo e il cyberbullismo, grazie alla fondazione Rotary, utilizza la peer education tra pari per sensibilizzare gli studenti su questi delicati temi
- progetto con l'associazione "Seminiamo" con attività di prevenzione al bullismo e alle dipendenze.

Nella scuola è presente anche il team emergenza anti bullismo che ha stilato un protocollo d'emergenza che verrà allegato al PTOF insieme all'e-policy (ALL. 3)

SUPPORTO ALLA DIDATTICA PER ALUNNI STRANIERI

La realtà territoriale si è enormemente modificata negli ultimi anni. Tali cambiamenti hanno favorito l'insediamento di gruppi etnici differenti. Per questo motivo la scuola deve presentarsi come strumento di unione e di trasmissione di conoscenze e di linguaggi.

Il progetto vuole ampliare i momenti didattici dedicati agli studenti provenienti da altri Paesi affrontando il problema della lingua con modalità didattiche e metodologiche personalizzate al fine di offrire a ciascun allievo le giuste attenzioni per garantire il successo scolastico.

Il piccolo gruppo, la didattica personalizzata e laboratoriale sono quindi gli strumenti operativi di cui ci si intende avvalere per implementare il vocabolario degli allievi e la conoscenza della



sintassi della lingua italiana.

VISITE D'ISTRUZIONE

La partecipazione alle visite di istruzione rappresenta un importante momento dell'attività curricolare. Da una parte l'uscita è un'occasione per un arricchimento formativo: è possibile verificare direttamente conoscenze ed abilità acquisite in classe, approfondire nuovi aspetti, svolgere nuove esperienze educative, sviluppare e confermare specifiche competenze. Dall'altra la visita di istruzione rappresenta una fondamentale opportunità per le dimensioni relazionali e motivazionali: favorisce la socializzazione interna alla classe, promuove il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sollecita l'immaginario dello studente.

Tutte le iniziative devono essere economicamente sostenibili dalle famiglie e dalla scuola; in ogni caso deve essere evitata, con opportuni interventi, l'esclusione degli alunni per motivi economici. Il Consiglio di Istituto può provvedere, su richiesta scritta della famiglia e con allegata documentazione attestante una situazione di disagio economico, ad un contributo, sino al massimo del 50% della spesa prevista, dentro un budget e parametri determinati di anno in anno.

Le uscite vanno di norma organizzate per classi e pertanto per lo svolgimento è necessaria l'adesione di almeno i 2/3 degli alunni che compongono il gruppo classe, salvo deroghe eccezionali.

In ogni anno scolastico, ogni classe o sezione può effettuare un massimo di cinque visite o viaggi di istruzione di cui una con pernottamento (dai pernottamenti sono esclusi gli alunni delle scuole dell'infanzia).

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per individuare, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni



nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Si allega il documento di integrazione al ptof per l'insegnamento dell'educazione civica e il Curricolo verticale con la Rubrica di valutazione per l'educazione civica. (ALL. 4 e 5).

In merito all'educazione civica-sostenibilità tutti i plessi delle scuole dell'Infanzia e una classe della Primaria di Fara N. aderiscono al progetto " Gli ambasciatori del mare". L'obiettivo del progetto è quello di diffondere una nuova cultura del rispetto nei confronti dell'ambiente. La sostenibilità ambientale passa dai piccoli gesti e, soprattutto, dalla consapevolezza che ogni nostra azione ha un impatto sul pianeta.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Ddi) E DIDATTICA A DISTANZA (Dad)

In ottemperanza al D.M, 39 del 26 giugno 2020 - Piano scuola 20/21, Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, l'Istituto Piero Fornara ha adottato un piano di didattica digitale integrata (DDI) che prevede modalità di didattica che integra momenti di insegnamento a distanza su piattaforma digitale ad attività svolte in presenza. Inoltre il piano di didattica digitale integrata consente all'Istituto P.Fornara di garantire la Didattica a distanza (DAD) ad alunni in situazione di fragilità

4.7. Accoglienza

SCUOLA PRIMARIA

Le attività di accoglienza mirano al recupero del dialogo educativo dopo il periodo d'emergenza e la pausa estiva: si sviluppa una progettualità basata sulla sicurezza nel rispetto delle norme di igiene. Sono predisposte attività ludico-didattiche prestando particolare attenzione e sensibilizzazione alle norme sulla sicurezza che tale periodo ci impone .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Progetto Accoglienza costituisce la prima fase delle iniziative di inserimento e conoscenza



degli alunni delle classi prime nella scuola secondaria. La finalità del progetto è quella di promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Accompagnare le alunne e gli alunni nel loro ingresso al nuovo ordine di scuola ha lo scopo di:

- Favorire l'inserimento nella " nuova scuola " degli alunni provenienti dalla scuola primaria
- Favorire il benessere scolastico.

Accoglienza

SCUOLA PRIMARIA

Le attività di accoglienza mirano al recupero del dialogo educativo dopo il periodo d'emergenza e la pausa estiva: si sviluppa una progettualità basata sulla sicurezza nel rispetto delle norme di igiene. Sono predisposte attività ludico-didattiche prestando particolare attenzione e sensibilizzazione alle norme sulla sicurezza che tale periodo ci impone .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Progetto Accoglienza costituisce la prima fase delle iniziative di inserimento e conoscenza degli alunni delle classi prime nella scuola secondaria. La finalità del progetto è quella di promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Accompagnare le alunne e gli alunni nel loro ingresso al nuovo ordine di scuola ha lo scopo di:

- Favorire l'inserimento nella " nuova scuola " degli alunni provenienti dalla scuola primaria
- Favorire il benessere scolastico.

Attività previste in relazione al PNSD (piano nazionale scuola digitale)

Nelle Indicazioni Nazionali 2012 per il curriculum della scuola primaria e dell'infanzia la competenza digitale e l'imparare ad imparare compaiono fra gli obiettivi generali del processo



formativo.

Gli studenti del primo ciclo di istruzione della scuola italiana dovranno “saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione”. Tutto ciò implica l’acquisizione di “abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.”

Le TIC a scuola rappresentano l’occasione per creare un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni possono trovare nuove opportunità per lavorare insieme, per studiare in modo creativo e autonomo, per svolgere esercitazioni, ricercare informazioni, comunicare e diventare non solo fruitori, ma anche autori di prodotti.

Come indicato nel progetto Cl@sse2.0, le tic rappresentano l’opportunità per promuovere nuove modalità didattiche come la flipped classroom, e nuovi approcci formativi, come il coding.

Tra i vantaggi delle TIC per gli studenti, “nativi digitali”, non bisogna trascurare la semplicità e il coinvolgimento con cui si possono affrontare le lezioni aumentando la motivazione. Ha un ruolo centrale l’elemento ludico, che concorre a rendere “più fluido” l’insegnamento e ad abituare i giovani al fatto che si può anche imparare giocando. Le tecnologie dell’informazione e della comunicazione, l’uso delle LIM e dei computer possono estendere e potenziare la funzione del gioco nella didattica.

In questo contesto cambia sicuramente il ruolo dell’insegnante che diventa colui il quale organizza occasioni di apprendimento permettendo all’alunno di partecipare alla costruzione del proprio sapere, attraverso approcci didattici di vario tipo.

Un discorso particolare merita il supporto che le TIC sono in grado di fornire nelle situazioni di svantaggio, di disabilità e di bisogni educativi speciali: possono elevare le soglie di attenzione e di interazione, permettono di individualizzare il percorso formativo, rendono il recupero degli apprendimenti più dinamico e proficuo.

Nella nostra realtà scolastica le TIC si declinano in risorse didattiche per l’apprendimento e comprendono:

- pc utilizzati dagli alunni nelle classi e nei laboratori
- Lim (lavagne interattive multimediali)



- Learning object costruiti ad hoc per la classe attraverso l'utilizzo dei software autore delle LIM o attraverso software per la costruzione di presentazioni/ipertesti
- software didattici specifici
- software con funzionalità generali (videoscrittura, fogli elettronici, presentazioni)
- risorse del web
- ambienti tecnologici per l'apprendimento (classi virtuali, siti per la condivisione dei materiali didattici)
- piattaforme per la diffusione delle informazioni.

Con l'introduzione della DDI la scuola ha scelto la piattaforma delle Gsuite for Education per la didattica, l'archiviazione dei documenti e la condivisione. L'istituzione scolastica è inoltre chiamata a promuovere l'uso consapevole, critico e rispettoso delle TIC. In questo senso va favorito un approccio corretto alle nuove tecnologie, tale da valorizzare il percorso formativo degli studenti; nel contempo è necessario metterli in guardia dai possibili pericoli. L'accesso ad internet a scuola, per gli studenti e per gli insegnanti, pertanto, deve essere regolamentato ed avvenire nel rispetto delle disposizioni ministeriali.

E' allegato al POF triennale il documento che esplicita la politica per l'uso accettabile della rete, perseguita dall'Istituto Comprensivo Fornara e il curricolo digitale adottato dal nostro Istituto (All. 6 e 7)

PROGETTO Cl@SSI 2.0

L'istituto comprensivo Fornara è impegnato da anni nella diffusione delle nuove tecnologie per la didattica nelle sue scuole di ogni ordine e grado. Nei plessi di scuola primaria e secondaria dell'istituto tutte le classi sono dotate di LIM o dai nuovi Monitor Touch, pienamente utilizzate come strumenti didattici multimediali; dall'anno scolastico 2018 tutte le classi della scuola primaria di Carpignano hanno avviato la sperimentazione sull'utilizzo dei tablet. Dall'anno 2019 al settembre 2022, la sperimentazione è stata avviata anche alla secondaria sulla linea delle esperienze positivamente condotte da molti istituti nell'ambito del progetto Cl@sse2.0.

I ragazzi, nativi digitali, utilizzano comunemente l'informatica per comunicare, relazionarsi e



conoscere la realtà; l'istituzione scolastica non può che conformarsi e riconoscere la centralità dei media e del digitale nel processo formativo, cosciente della loro efficacia, ma nel contempo attenta a sviluppare negli alunni la necessaria coscienza critica.

Le ricerche in ambito educativo e didattico dell'ultimo decennio mettono sempre più in evidenza che l'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione nei sistemi educativi favorisce il miglioramento dell'apprendimento. In particolare promuove il processo dell'imparare a imparare, centrale fra gli obiettivi generali del processo formativo, esplicitati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012.

Le TIC a scuola rappresentano l'occasione per creare un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni possono trovare nuove opportunità per lavorare insieme, per studiare in modo creativo e autonomo, per svolgere esercitazioni, ricercare informazioni, comunicare, personalizzare il proprio curriculum formativo e diventare non solo fruitori, ma anche autori di prodotti.

Nell'ambito di questo progetto, l'istituto intende inoltre attivare un percorso formativo funzionale a sviluppare il pensiero computazionale proponendo agli alunni attività unplugged e plugged.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Fare coding significa "stendere un programma", cioè una sequenza di istruzioni che, se eseguite, danno vita ad un'azione, un programma, una app, un gioco...

Con un gruppo di classi delle scuole primarie di Carpignano Sesia, dotate di tablet, verrà attivata una sperimentazione della didattica della flipped classroom.

Flipped Classroom significa alla lettera classe capovolta: la lezione non si svolge in classe, ma è un compito a casa; il tempo scuola è dedicato poi al consolidamento degli apprendimenti, alle attività di gruppo, agli esercizi, agli approfondimenti.

L'idea centrale è il passaggio dalla scuola della conoscenza alla scuola del saper fare dove le conoscenze si fondono alle competenze come strumenti dinamici per affrontare la realtà; l'idea di base è che l'apprendimento significativo passa attraverso l'esperienza.



A casa gli alunni seguiranno le lezioni messe loro a disposizione degli insegnanti attraverso video-lezioni, presentazioni, mappe e materiali di vario tipo; a scuola si ritornerà tutti insieme sulle stesse lezioni con discussioni, risposte ad eventuali interrogativi, esercitazioni, lavori di gruppo, approfondimenti.

Questo metodo favorisce la responsabilizzazione gli studenti in merito al loro processo di apprendimento, inoltre dà loro la possibilità di controllare l'accesso ai contenuti in modo diretto, averli a disposizione per tutte le volte che sono loro necessari e con i tempi a loro più consoni. Favorisce poi l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di insegnamento, in quanto gli insegnanti possono dare delle precise indicazioni agli allievi su come muoversi e sulle risorse che ciascuno di loro può utilizzare.

E' necessario che gli alunni imparino ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo attraverso attività didattiche dedicate.

L'Istituto ha aderito, dallo scorso anno scolastico, al progetto Girls Code It Better, progetto che nasce per avvicinare anche le ragazze al mondo STEM. In questo progetto le ragazze che vi partecipano potranno imparare a creare siti web, sviluppare app e videogame, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D. Significa imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare. Significa anche essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo.

4.10. Valutazione degli apprendimenti

STRUMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto le prestazioni, il comportamento (ALL. 8 e 9) e il processo di apprendimento dello studente. Al Collegio dei Docenti e agli organi collegiali tecnici compete la definizione dei criteri e degli strumenti di valutazione, che devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

Sarà quindi possibile valutare oggettivamente i livelli di acquisizione di conoscenze e abilità attraverso prove strutturate. Ma un'indagine più approfondita richiede approcci capaci di evidenziare anche livelli più complessi di prestazione.



In integrazione e continuità con il conseguimento di obiettivi di apprendimento, il processo formativo si prefigge il raggiungimento degli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle Indicazioni Nazionali. Ne deriva la necessità di metter a punto coerenti strumenti di certificazione, capaci di valutare come ciascuno studente mobiliti e orchestri le proprie risorse –

conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

L'istituto ha aderito alla sperimentazione di nuovi modelli di certificazione delle competenze, promossi dal Ministero con la circ. 3 del 13 febbraio 2015. Di seguito riportiamo i modelli di certificazione delle competenze, adottati dai collegi di settore.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	Profilo delle competenze	Livello
	personale (è autosufficiente e sa gestire i propri bisogni);	
AUTONOMIA:	operativa (porta a termine il lavoro e si orienta nell'ambiente scolastico);	
RELAZIONE:	con i compagni (collabora nelle attività ludiche e didattiche); con gli adulti (racconta di sé e delle proprie esperienze);	
PARTECIPAZIONE:	dimostra interesse per le attività proposte; manifesta curiosità nell'interagire con l'ambiente le cose e le persone; dimostra prime abilità di tipo logico, spazio-temporale;	



sa raccontare e descrivere esperienze vissute con proprietà di linguaggio;

RESPONSABILITÀ:

rispetta i tempi, porta a termine la consegna ricevuta;

FLESSIBILITÀ:

si adatta a situazioni nuove o impreviste trovando soluzioni adeguate;

condivide e utilizza giochi e risorse comuni affrontando conflitti nel rispetto delle regole;

riconosce i propri diritti e doveri e le regole del vivere insieme;

riconosce ed esprime le proprie emozioni, desideri e paure;

CONSAPEVOLEZZA:

ha maturato un positivo rapporto con la propria corporeità;

ha fiducia in sé, nelle proprie risorse e nei limiti;

sa porre e porsi domande su questioni etiche e morali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 e. in particolare l'art.9;

Visto il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n.742 concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della primaria;



tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn...nat ... a
..... il....., ha frequentato nell'anno scolastico
..... / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di
competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave europee Profilo delle competenze Livello

1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2 Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4 Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in



modo autonomo.

6 Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

7 Spirito di iniziativa*

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

8 Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a

.....

Nuova Raccomandazione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione europea (22 maggio 2018)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 e. in particolare l'art.9;

Visto il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n.742 concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;



Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn, nat ... a

..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



Competenze chiave

Profilo delle competenze

Livello

europee

1 Comunicazione nella
madrelingua o lingua di
istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2 Comunicazione nelle
lingue straniere

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

3 Competenza matematica
e competenze di base in
scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative



- proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
- 4 Competenze digitali
Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
- 5 Imparare ad imparare
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
- 6 Competenze sociali e civiche
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- 7 Spirito di iniziativa*
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.



In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

.....

Nuova Raccomandazione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione europea (22 maggio 2018)

Data Il Dirigente Scolastico

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

Il processo formativo dello studente non può prescindere dalla sua dimensione evolutiva, dal suo stile cognitivo e di apprendimento, dal suo vissuto. Pur consapevoli della specificità di ciascun alunno, l'attenzione va prioritariamente concentrata sugli studenti a rischio di dispersione e disagio.



L'Istituto Comprensivo Fornara ha individuato due specifiche Funzioni Strumentali e ha costituito la Commissione alunni BES (bisogni educativi speciali), allo scopo di promuovere per gli studenti stranieri, disabili o caratterizzati da disturbi specifici di apprendimento e da esigenze educative speciali, gli approcci educativi più adeguati, armonizzando al meglio le risorse coinvolte.

Stranieri

L'accoglienza dello straniero si realizza fin dal primo approccio con la segreteria, attraverso una corretta gestione delle specifiche pratiche amministrative ed un inserimento adeguato dello studente. Quindi prosegue attraverso una impostazione didattica attenta all'alfabetizzazione linguistica come strumento basilare per la gestione di un percorso formativo, basato sulla reciproca accettazione e il coinvolgimento.

Allo scopo è stato predisposto un protocollo di accoglienza ed inserimento nella classe.

Disabili

La scuola italiana si è caratterizzata negli anni per una grande attenzione all'integrazione dello studente disabile. L'istituto dispone di adeguate risorse umane per gestire al meglio il processo formativo di questi studenti, ben cosciente che la disabilità deriva da barriere sociali e culturali che non permettono all'individuo la piena realizzazione della personalità in relazione alle sue capacità. In questa ottica l'attenzione al disabile implica non solo la socializzazione nel gruppo classe, ma anche la messa a punto di un percorso formativo coerente.

Per ciascun alunno disabile viene quindi approntata e realizzata una specifica progettazione, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in ICF, attraverso un intenso lavoro di équipe che coinvolge gli operatori sanitari, i docenti di sostegno, gli insegnanti titolari e gli educatori resi disponibili dall'ente locale.

L'istituto ha inoltre prevede il Gruppo H, formato dalla Funzione Strumentale e tutti i docenti di sostegno.

L'Istituto comprensivo, in ottemperanza al DL 66/2017, recante le norme per l'inclusione scolastica per gli studenti con disabilità ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

La Commissione Alunni BES ha messo a punto un vademecum per il docente di sostegno volto ad agevolarne il lavoro.



DSA e EES

Sono considerati studenti con esigenze educative speciali quegli allievi caratterizzati da dimensioni relazionali, cognitive, affettive o motivazionali disfunzionali all'apprendimento: tra i casi più comuni ricordiamo, a titolo di esempio, i disturbi dell'attenzione, il comportamento ipercinetico o il deficit cognitivo.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento evidenziano difficoltà in determinate abilità, basilari per il processo formativo; i casi tipici sono la dislessia, la disortografia, la disgrafia o la discalculia.

Anche in questi i casi è necessario supportare l'azione educativa con misure individualizzate, capaci di contenere gli effetti negativi delle carenze o dei comportamenti disfunzionali evidenziati. Una volta individuati gli studenti attraverso la stretta integrazione con la famiglia ed il personale sanitario, i docenti titolari predispongono Piani Didattici Personalizzati (PDP). La realizzazione di questi specifici approcci si avvale della competenza didattica degli insegnanti e del supporto degli educatori resi disponibili dall'ente locale. Date le recenti innovazioni normative intervenute nella gestione di questi studenti, la Commissione Alunni BES ha predisposto una coerente modulistica per la stesura del PDP ed ha elaborato un vademecum per i docenti coinvolti.

Nell'ottica di armonizzare il contributo dei diversi attori coinvolti nell'individualizzazione dei percorsi formativi, la circ. 8/2013 del MIUR prevede la stesura di un Piano Annuale per l'Inclusività rivolto a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L'allegato 10 al PTOF riporta integralmente il Piano predisposto dalla Commissione Alunni BES ed approvato dal Collegio dei Docenti.

Supporto

A fondamentale supporto dell'individualizzazione dei percorsi formativi dall'a.s. 2000 – 2001 presso l'Istituto Comprensivo Fornara è operativo un Servizio Psico-pedagogico. Consapevole del ruolo centrale della famiglia nel processo di educazione dei figli e della necessità di una integrazione funzionale tra le diverse agenzie educative, l'istituto comprensivo ha deciso di attivare questo servizio che offre consulenza ai genitori in presenza di dubbi, interrogativi e preoccupazioni relativi allo sviluppo dei bambini, al loro inserimento scolastico, alle difficoltà legate alla dimensione affettiva e alla gestione dei rapporti interpersonali.

Il servizio, coordinato dalla Funzione strumentale BES, si avvale attualmente della presenza di



psicologi-psicoterapeuti che sono a disposizione per incontri con insegnanti, genitori, per osservazioni in classe e per colloqui individuali con alunni ed alunne della scuola secondaria di primo grado.

La commissione Bes ha redatto un documento interno di "Rilevazione delle situazioni problema", esso viene compilato in caso di necessità ed inviato congiuntamente alle funzioni strumentali e alla psicologa di riferimento, in modo da definire tempestivamente la modalità d'intervento.

Il Servizio orienta i genitori quando si consiglia di rivolgersi alle istituzioni socio-sanitarie deputate all'approfondimento della situazione problema e all'eventuale certificazione specialistica.

Le funzioni strumentali Bes e il servizio psicologico si coordinano costantemente con i servizi di NPI di Novara e Vercelli. Vengono inoltre organizzate serate e incontri con esperti sui problemi dell'infanzia, preadolescenza e dell'adolescenza.

Istruzione domiciliare

Sulla base della richieste eventualmente pervenute dalle famiglie e compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto Comprensivo Fornara prevede di erogare servizi di istruzione domiciliare agli studenti che, per comprovate ragioni di salute, non possano garantire la regolare frequenza delle lezioni ai sensi della normativa vigente.

Tale possibilità si integra funzionalmente alla possibilità di utilizzare le TIC come strumenti di individualizzazione del percorso formativo, sulla base delle specifiche esigenze degli alunni affetti da gravi patologie.

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione. Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la scuola primaria.



Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.

FINALITA'

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta

al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

- Consolidare l'identità
- Sviluppare l'autonomia
- Acquisire competenze
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

La Scuola Primaria

La scuola primaria insieme alla scuola secondaria di primo grado costituiscono il I° ciclo dell'istruzione, che "ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita".

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, a sviluppare le dimensioni

cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e ad acquisire i saperi irrinunciabili."

FINALITA'

La costruzione della conoscenza di sé, degli altri, dell'ambiente e la conquista dell'autonomia, al fine di far crescere la capacità di operare scelte consapevoli.

L'assunzione di un comportamento adeguato alla convivenza civile e democratica, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva

La Scuola Secondaria di I grado



La Scuola Secondaria di primo grado, ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni e nelle alunne le conoscenze e le abilità di base, orientandoli nelle loro scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di sé stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni.

Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Promuove la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

FINALITA'

Consolidare le basi culturali acquisite nella Scuola primaria; prevenire l'abbandono e la dispersione; educare alla vita sociale; orientare nelle scelte.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALDO MORO - CARPIGNANO	NOAA80701G
"CASALEGGIO"	NOAA80702L
SCUOLA MATERNA BRIONA	NOAA80703N
SILLAVENGO	NOAA80704P
F. STOPPANI FARA NOVARESE	NOAA80705Q
SCUOLA DELL'INFANZIA CALTIGNAGA	NOAA80706R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PIERO FORNARA"	NOEE80701R
CASALEGGIO	NOEE80702T
FARA NOVARESE	NOEE80703V
SILAVENGO	NOEE80704X
BRIONA	NOEE807051
"GIACOMO LEOPARDI"	NOEE807062

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
O.F.MOSSOTTI	NOMM80701Q
S.M.S. DI FARA NOVARESE	NOMM80702R
GIANLUIGI DAFFARA	NOMM80703T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "PIERO FORNARA" NOEE80701R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASALEGGIO NOEE80702T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FARA NOVARESE NOEE80703V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SILLAVENGO NOEE80704X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BRIONA NOEE807051

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIACOMO LEOPARDI" NOEE807062

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: O.F.MOSSOTTI NOMM80701Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. DI FARA NOVARESE NOMM80702R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIANLUIGI DAFFARA NOMM80703T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.



Curricolo di Istituto

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

La natura stessa dell'istituto comprensivo implica la predisposizione di un curricolo verticale capace di promuovere e sostenere un armonico processo formativo dell'alunno dai tre ai quattordici anni.

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediando culturalmente all'interno di un contesto sociale ed educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo di competenza.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

L'intero percorso curricolare, elaborato unitariamente, dovrà garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

Nella pratica didattica i docenti dovranno tendere verso il superamento dei confini disciplinari e avere come riferimento ultimo la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi disciplinari.

Infatti i campi di esperienza, le discipline e la progettualità promossa in modo organico dalla scuola devono essere funzionali al perseguimento degli obiettivi generali del processo



formativo, concorrere alla costruzione di competenze disciplinari e favorire la maturazione delle competenze-chiave di cittadinanza.

La continuità e l'orientamento sono quindi elementi basilari di un corretto processo formativo.

STRUMENTI DIDATTICI

Per competenza si intende l'utilizzo di conoscenze ed abilità, finalizzate a risolvere una situazione problematica posta in un contesto reale e rilevante per la persona. Per conseguirla è necessario sviluppare, oltre ad abilità e conoscenze, componenti metacognitive e personali/motivazionali.

Inoltre il processo di costruzione di adeguate competenze va organizzato in modo graduale ed armonico lungo tutto il percorso formativo garantito dall'istituto comprensivo, che parte dai tre anni e si snoda fino ai quattordici. Innanzitutto l'acquisizione di competenze presuppone il conseguimento di apprendimenti, intesi come sviluppo di conoscenze ed abilità.

Specialmente per gli alunni della scuola dell'infanzia e del primo triennio della primaria, gli approcci più adeguati sono certamente l'apprendimento per scoperta diretta. E' quindi necessario sollecitare l'alunno attraverso l'analisi di situazioni reali/simulate o attraverso approcci ludici ed attivi, tali da favorire il suo pieno coinvolgimento.

Negli anni successivi della primaria e certamente nella scuola secondaria è necessario centrare il processo formativo anche su una dimensione più formale. Alternando momenti di apprendimento per scoperta e per ricezione, è essenziale guidare lo studente a riconoscere e a far proprio lo specifico approccio delle diverse discipline. Lo studente coglie le assonanze tra le proprie attitudini, e lo specifico disciplinare, ed è sollecitato a pianificare il proprio percorso formativo in funzione di un coerente inserimento nel mondo del lavoro e nella società.

La risoluzione di queste situazioni problematiche diventa occasione per avvalersi delle metodologie tipiche del lavoro di gruppo: il peer tutoring, il collaborative learning, lo studio di caso, la discussione guidata, il role playing, il problem solving.

Già in questa fase, lo studente sviluppa senso di autoefficacia ed impara a regolare autonomamente il proprio impegno e lavoro.

L'approccio più tradizionale struttura le esperienze svolte, diventa una opportunità per inquadrare il vissuto nella dimensione disciplinare e permette l'acquisizione dei formalismi e del linguaggio specifico della disciplina.



Va inoltre perseguito lo sviluppo di adeguati strumenti per “imparare ad imparare” attraverso l'uso sia dei media e delle tecnologie dell'informazione e comunicazione, sia di strumenti più tradizionali come il libro di testo. Lo sviluppo di abilità di lettura, riconoscimento, acquisizione ed integrazione di saperi è elemento basilare e strutturale dell'intero processo formativo, trasversale a tutte le discipline.

La sintesi dei diversi elementi per il conseguimento dei previsti traguardi di competenza è possibile attraverso la predisposizione di specifiche unità di apprendimento centrate sulla formulazione di un problema reale, il più possibile vicino agli interessi degli allievi, e la sua risoluzione attraverso un percorso collaborativo. In questo caso la pratica laboratoriale si configura come lo strumento didattico più appropriato.

Allo scopo di recepire al meglio le Indicazioni Nazionali 2012 e mettere a punto coerenti approcci didattici, le articolazioni del Collegio dei Docenti hanno ridefinito gli obiettivi di apprendimento per ciascun anno della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Gli obiettivi sono esplicitati nell'allegato al presente POF triennale (allegato 1 e 2).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: mobilità individuali Erasmus+ School nell'ambito del Consorzio dell'USR Piemonte e di mobilità ERASMUS (Docenti e personale amministrativo delle Istituzioni scolastiche consorziate) KA121/KA122/KA220

La Scuola ha partecipato al progetto di mobilità individuali Erasmus+ School nell'ambito del Consorzio dell'USR Piemonte e di mobilità ERASMUS

(Docenti e personale amministrativo delle Istituzioni scolastiche consorziate)
KA121/KA122/KA220.

La scuola ha ottenuto la mobilità per un docente per a.s. 25/26 e resta in attesa dell'approvazione/ convenzione degli altri progetti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E NUOVI LINGUAGGI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding e avvio all'elettronica (scuola dell'infanzia)

Attività di coding plugged e unplugged, con l'utilizzo di robottini e piattaforme online.

Per le attività di avvio all'elettronica utilizzano semplici schede da programmare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PROBLEM SOLVING:	Si impegna i in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali.	Sviluppare il pensiero logico e algoritmico anche
Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali		



		attraverso il coding.
--	--	-----------------------

○ Azione n° 2: Coding e robotica educativa (scuola primaria)

Attività di coding unplugged e plugged attraverso l'utilizzo di robottini e piattaforme online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PROBLEM SOLVING Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per	Sviluppare il pensiero logico computazionale anche attraverso il coding.
--	---	--



	affrontare e risolvere problemi in contesti digitali.	
--	---	--

○ **Azione n° 3: Coding e robotica educativa (secondaria di 1°)**

Attività di coding unplugged e plugged attraverso l'utilizzo di robottini e piattaforme online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PROBLEM SOLVING Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Orientarsi nell'uso di materiali e programmi digitali di supporto all'apprendimento. Sviluppare il pensiero logico e algoritmico anche attraverso il coding.	Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna
--	---	--



		individualmente o con altri in un processo logico- creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali.
--	--	--

○ **Azione n° 4: Avvio all'elettronica (scuola secondaria di 1°)**

Attività di avvio all'elettronica attraverso l'utilizzo della scheda Arduino1.

Le attività sono svolte in collaborazione con l'ITI OMAR di Novara con un progetto di PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PROBLEM SOLVING	Saper lavorare in gruppo.	Conoscere le basi di
-----------------	---------------------------	----------------------



	Ottimizzare la soluzione di un problema Scomporre un problema complesso in problemi di complessità inferiore Utilizzare registri linguistici adatti agli interlocutori Saper realizzare un algoritmo utile per la soluzione di un problema generico	utilizzo della scheda Arduino
--	--	-------------------------------

○ Azione n° 5: Partecipazione a concorsi e challenge online (scuola secondaria di 1°)

Le classi di scuola secondaria partecipano a concorsi e challenge online sulle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PROBLEM SOLVING	Saper lavorare in gruppo.	Conoscere
-----------------	---------------------------	-----------



	Ottimizzare la soluzione di un problema Scomporre un problema complesso in problemi di complessità inferiore Utilizzare registri linguistici adatti agli interlocutori Saper realizzare un algoritmo utile per la soluzione di un problema generico	le basi delle discipline STEM
--	--	-------------------------------

○ **Azione n° 6: Girls code it better**

Club di creatività digitale che coinvolge le ragazze dei tre plessi di scuola secondaria in orario extracurricolare.

<https://girlscodeitbetter.it/>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare la creatività digitale per:

imparare a creare siti web, sviluppare app e videogame, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D



imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare

essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo

○ **Azione n° 7: Approccio ad un primo utilizzo dell'Intelligenza Artificiale**

Attività laboratoriali, anche estive, per stimolare la creatività digitale degli alunni con un focus sull'educazione ad un uso critico dello strumento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzo di strumenti per la creatività digitali fondati sull'IA

Sviluppo di un pensiero critico relativamente all'uso dell'IA

○ **Azione n° 8: Approccio ad un primo utilizzo dell'Intelligenza Artificiale**



Sviluppare la creatività digitale esplorando le potenzialità dell'IA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare strumenti basati sull'IA per la realizzazione di prodotti digitali creativi

Maturare una prima consapevolezza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dell'IA



Moduli di orientamento formativo

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività proposte sono visibili sul sito istituzionale al seguente link:

<https://icarpignanosesia.edu.it/servizi/138-orientamento>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di II grado nella sspg



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività proposte sono visibili sul sito istituzionale al seguente link:

<https://iccarpignanosesia.edu.it/servizi/138-orientamento>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di II grado nella sspg



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Educazione all'affettività

Incontro delle classi con una psicologa che aiuterà gli alunni ad esprimere e conoscere le proprie emozioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare negli alunni una maggior consapevolezza di sé e degli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Inclusione

Interventi individualizzati (o in piccolo gruppo) in compresenza (orario curricolare) inerenti il recupero didattico e la prevenzione della dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- apprendimento della lingua italiana come L2; - recupero degli apprendimenti disciplinari, e acquisizione delle abilità di base indispensabili per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, - miglioramento dell'approccio alle discipline e graduale acquisizione di autonomia nel metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio di natale

Si prevede la realizzazione finale di manufatti natalizi aventi forme, materiali e tipologie di modello differenti così come di seguito descritti: - Realizzazione di piccoli complementi di arredo a tema natalizio di forme diverse con materiale tipo plastilina e/o das, di facile reperimento in commercio. - Realizzazione di lanterne da tavolo a tema natalizio opportunamente decorate. - Realizzazione di portacandele da tavolo e porta incenso. - Realizzazione di ciondoli di Natale per decorazioni natalizie. - Realizzazione di mini ornamenti natalizi da appendere all'albero di Natale. - Realizzazione di fermacarte a tema natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni realizzano prodotti personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi. Impareranno a sviluppare il pensiero creativo; imparare a collaborare; aumentare la propria autostima; imparare divertendosi



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento e recupero di Inglese

Potenziamento didattico della lingua inglese. Si privilegeranno attività per lo sviluppo delle competenze nella lingua straniera, esercitazioni basate sulla metodologia TRINITY GESE3 ed eventuale preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione europea, livello A2, TRINITY grade 4. Si faranno compiti di realtà, attività con documenti autentici, role play e metodologie alternative rispetto alla lezione frontale (flipped classroom, cooperative learning, peer education, TPR, problem solving, project-based learning). Lo scopo è offrire la possibilità di immergersi nella lingua straniera e di utilizzarla per finalità concrete in situazioni coinvolgenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Alla fine del laboratorio gli alunni avranno avuto: - ampliamento del bagaglio lessicale (VOCABULARY) - miglioramento della fluency e della comunicazione orale e, più in generale, della skill SPEAKING - potenziamento della comprensione orale (LISTENING) - consapevolezza di aspetti della cultura e della tradizione dei Paesi anglofoni (CULTURE)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Recupero lingua Francese

Incontri in orario extracurricolare afferenti al recupero didattico della lingua francese. Nel primo quadrimestre inerenti il recupero conoscenze di base della 2° lingua comunitaria. Nel secondo quadrimestre inerenti la preparazione alla prova scritta dell'esame conclusivo del 1° ciclo con la somministrazione di brani a risposta multipla e a risposta aperta; compilazione di brevi lettere di argomento personale seguendo una traccia data.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- acquisizione delle conoscenze e competenze di base inerenti alla 2° lingua comunitaria - preparazione all'esame scritto conclusivo del ciclo di studi con miglioramento della comprensione e produzione scritta; autonomia nel seguire le consegne di una verifica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Robotica

Il Progetto ha lo scopo di sviluppare e approfondire abilità di tipo tecnologico utili per



l'orientamento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni , alla fine del corso dovranno essere in grado di programmare, assemblare alcuni componenti elettronici e costruire dei robot.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● TEATRO

Laboratorio teatrale Aree tematiche: musicale-coreutico, teatrale, linguistico, artistico-visivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recita e canti per fine anno scolastico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Coro instabile

Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità in ambito musicale. Vivere l'esperienza formativa ed aggregante del "fare coro"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni al termine del progetto avranno: Sviluppato abilità relazionali e il rispetto dell'altro
Sviluppato la capacità di ascolto e di esecuzione collettiva tramite il far musica insieme.
Acquisito consapevolezza della propria voce come strumento musicale. Imparato a collaborare con i propri compagni di coro al fine di raggiungere un obiettivo comune (esecuzione di un brano corale)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Educazione alla cittadinanza globale

L'attività verrà svolta attraverso attività strutturate definite di volta in volta durante il corso di formazione seguito dai docenti coinvolti. Al termine del percorso ci sarà un momento di supervisione e di condivisione per presentare i lavori eseguiti. L'area tematica di riferimento è legata all'educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti ai temi legati all'educazione civica, agli obiettivi presenti nell'agenda 2030

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ENGLISH IS FUN 2

Si proporranno: □ attività ludiche che stimolino l'interazione e la cooperazione □ webquest □ lavori di gruppo □ attività per lo sviluppo delle competenze, basate sull'uso di documenti autentici □ compiti di realtà □ role play □ ricerche e approfondimenti su aspetti della cultura dei Paesi anglofoni Si privilegeranno metodologie coinvolgenti e inclusive: □ flipped classroom □ cooperative learning □ peer education □ TPR □ problem solving □ project-based learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

ampliamento del bagaglio lessicale (VOCABULARY) - miglioramento della fluency e della comunicazione orale e, più in generale, della skill SPEAKING - potenziamento della comprensione orale (LISTENING) - consapevolezza di aspetti della cultura e della tradizione dei Paesi anglofoni (CULTURE)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Recupero, potenziamento e alfabetizzazione**

Attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. Acquisire una maggiore padronanza strumentale. Migliorare la socializzazione e la fiducia in se stessi. Sviluppare la motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Realizzazione di un murales

Realizzazione di un murales su parete interna all'edificio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il laboratorio si prefigge lo scopo di sviluppare il pensiero creativo; imparare a collaborare; aumentare la propria autostima; imparare divertendosi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scacchi a scuola

ATTIVITA': RIPASSO PRESENTAZIONE DEI PEZZI E LORO MOVIMENTI ESERCIZI GIOCO (DARE SCACCO IN 1 O PIU' MOSSE) PARTITE CON I COMPAGNI O SU PIATTAFORMA PROTETTA GIOCHI IN PALESTRA PARTECIPAZIONE A TORNEI SCOLASTICI DI ISTITUTO E PROVINCIALI AREA
TEMATICA: LOGICO MATEMATICA, LINGUISTICA, SPAZIALE ARTISTICO VISIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

RISPETTO DELLE REGOLE DI GIOCO CONSAPEVOLEZZA DELLA NECESSITA' DI RISPETTARE
REGOLE COMUNI RISPETTO DEI COMPAGNI CAPACITA' RIFLESSIVE E DI PREVISIONE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Recupero e potenziamento multidisciplinare

Durante il pomeriggio si svolgeranno attività che aiuteranno gli alunni a migliorare le loro competenze nelle materie in cui hanno più difficoltà con attività in piccoli gruppi con cooperative learning. Per italiano: l'attività è volta al recupero di carenze grammaticali, di comprensione scritta o legate alle strategie di studio; pertanto le attività saranno inerenti la grammatica, la linguistica, la comprensione del testo. Per matematica: potenziamento competenze logico/matematiche gruppo classe mediante lezioni dialogate, brainstorming e lavori di gruppo per un apprendimento cooperativo. Inoltre si vuole stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica e offrire agli alunni



una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Colmare in maniera continua le carenze degli alunni permettendo loro di migliorare i propri risultati. Per italiano: miglioramento dell'apprendimento della lingua italiana e della produzione scritta; raggiungimento della sufficienza nelle varie discipline di studio a me competenti; costruzione e consolidazione di relazioni interpersonali positive; sviluppo del senso di responsabilità e autostima; accrescimento di impegno e motivazione. Per matematica: Recupero lacune alunni delle classi prime, seconde e terze appartenenti alle fasce di livello medio-bassa. Costruire e consolidare relazioni interpersonali positive. Per le classi seconde e terze il progetto ha come finalità principali il consolidamento del metodo di studio, il recupero ed il rafforzamento delle competenze logico-matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato e, per quanto possibile, individualizzato. Infine si mira a responsabilizzare l'allievo in difficoltà, incoraggiandolo a riflettere sui propri errori in maniera costruttiva ed indirizzandolo ad una maggiore puntualità ed efficacia nello svolgimento dei compiti assegnati. Inoltre il progetto si pone gli obiettivi di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti; valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali



degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe/sezione di riferimento; incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica; d) favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici; sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Minibasket ed altri sport

Il progetto è rivolto ai bambini delle scuole primarie del territorio e consiste in un intervento di istruttori di minibasket qualificati all'interno dell'orario scolastico. Intervento articolato in 2 ore di lezione per ogni classe della scuola primaria di Fara Novarese. Le finalità del progetto sono le seguenti: • Far conoscere il gioco-sport minibasket • Promuovere lo sviluppo delle capacità logico-senso-percettive • Consolidare, educare, sviluppare gli schemi motori di base • Educare, sviluppare le capacità motorie, trasformando gli schemi motori in abilità motorie • Concorrere allo sviluppo e al consolidamento di comportamenti relazionali coerenti e positivi • Educare all'agonismo e all'accettazione del risultato sportivo • Sviluppare e consolidare le capacità di iniziativa e di soluzione dei problemi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'azione didattica seguirà una progressione metodologica che partirà dal bambino (conoscenza del proprio corpo da fermo e in movimento, dello spazio, del tempo, degli oggetti, degli altri) per arrivare alla comprensione del gioco-sport minibasket (regole, gesti e movimenti individuali e collettivi con la palla e senza, in attacco e in difesa). Gli esercizi e i giochi saranno proposti in forma globale, cercando di mettere i bambini in condizione di fare scoperte guidate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Edugreen e continuità primaria sspg

Attività: CLASSI PRIME: Attività in aula riconoscimento dei semi, esigenze per la germinazione. Attività pratica di semina e gestione di un semenzaio (semina in classe e/o in serra); CLASSI SECONDE: Attività in aula sul riconoscimento delle parti della pianta. Attività pratica di realizzazione e gestione di un orto (preparazione delle aiuole e/o dei cassoni, semina o messa a dimora delle piantine); CLASSI TERZE: Attività in aula "Il mondo delle api" conoscere le caratteristiche principali di api e vespe, il legame tra ambiente e uomo. Le api come "organismi spia". L'importanza delle api per l'ambiente. Attività pratica all'esterno di realizzazione di un'aiuola fiorita; CLASSI QUARTE: Attività in aula " Il mondo degli insetti", le caratteristiche degli insetti, insetti utili e dannosi. Attività pratica di ricerca degli animaletti del giardino e osservazioni al microscopio. CLASSI QUINTE: Attività sensoriale in aula sul riconoscimento dei



profumi. Attività pratica di realizzazione di un'aiuola con piante aromatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

COLLABORARE CON I COMPAGNI AMPLIARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE USARE LA LINGUA ITALIANA E I TERMINI LESSICALI SPECIFICI PER DESCRIVERE CIO' CHE SI E' IMPARATO
CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto creato nel cortile

● Educazione alimentare

Attività: CLASSI PRIME: Attività in aula riconoscimento dei semi, esigenze per la germinazione.



Attività pratica di semina e gestione di un semenzaio (semina in classe e/o in serra); CLASSI SECONDE: Attività in aula sul riconoscimento delle parti della pianta. Attività pratica di realizzazione e gestione di un orto (preparazione delle aiuole e/o dei cassoni, semina o messa a dimora delle piantine); CLASSI TERZE; Attività in aula "Il mondo delle api" conoscere le caratteristiche principali di api e vespe, il legame tra ambiente e uomo. Le api come "organismi spia". L'importanza delle api per l'ambiente. Attività pratica all'esterno di realizzazione di un'aiuola fiorita; CLASSI QUARTE: Attività in aula " Il mondo degli insetti", le caratteristiche degli insetti, insetti utili e dannosi. Attività pratica di ricerca degli animaletti del giardino e osservazioni al microscopio. CLASSI QUINTE: Attività sensoriale in aula sul riconoscimento dei profumi. Attività pratica di realizzazione di un'aiuola con piante aromatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

COLLABORARE CON I COMPAGNI AMPLIARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE USARE LA LINGUA ITALIANA E I TERMINI LESSICALI SPECIFICI PER DESCRIVERE CIO' CHE SI E' IMPARATO CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto creato nel cortile

● Continuità scuola dell'infanzia e primaria Fara Novarese

ATTIVITA' LEGATE ALLA CONTINUITA' TEMATICA LEGATA ALL'ORTO E ALLA SEMINA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

CAMBIAMENTI NEL TEMPO SVILUPPO DEI SEMI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Biblioscuola

CONOSCERE E FREQUENTARE LA BIBLIOTECA COMUNALE SCELTA DI UN LIBRO PER LE CLASSI 1A E 2A : LETTURA ESPRESSIVA DI FRASI PER LE CLASSI 1A, 2A, 3A, 4A, 5A: INCONTRO CON L'AUTORE IN BIBLIOTECA O A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

FAVORIRE LA LETTURA CREAZIONE DI STORIE INCONTRO CON L'AUTORE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Atrio della scuola

● Laboratorio di cartapesta

Realizzazione di piccole sculture in cartapesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Con il progetto i risultati attesi sono i seguenti: sviluppare il pensiero creativo; imparare a collaborare; aumentare la propria autostima; imparare divertendosi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto ceramica

Il progetto prevede laboratori manipolativi di ceramica e gommapiuma rivolti agli alunni di tutte le età, con tempi e modalità differenti da attuarsi in stretta collaborazione con gli insegnanti. Area artistico-visivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il laboratorio vuole inserirsi, nel territorio, tra le opportunità del tempo libero con percorsi di autonomia e di aumento delle abilità relazionali al fine di migliorare la qualità dell'esistenza nelle differenti età del ciclo vitale (dall'infanzia alla fanciullezza, dall'adolescenza e giovinezza all'età adulta fino all'anzianità), spesso connotate ancora in molti casi da solitudine e isolamento. Cerca di migliorare la qualità dei rapporti socio-relazionale della persona attraverso il potenziamento di una logica dell'integrazione collettiva delle persone, con attenzione ai disabili,



utilizzando strategie di inclusione e partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Racchette in classe

Ad ogni classe saranno destinate 4 ore di attività propedeutica alla disciplina sportiva Tennis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a sè e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Che meraviglia! E Natale sarà

Il progetto interesserà l'area artistica- teatrale, culturale e coreutica. I bambini, durante i primi mesi dell'anno scolastico, verranno guidati in un percorso artistico- emozionale che li porterà alla scoperta dei sentimenti nascosti nei personaggi del presepe utilizzando come punto di partenza l'analisi dell'affresco della Natività situato nella chiesa cimiteriale di Sologno (No) opera dei De Campo. Durante il progetto, che coinvolgerà le insegnanti di R.C., musica e immagine, gli alunni, attraverso attività laboratoriali, prepareranno un presepe vivente che verrà presentato ai genitori durante la festa di Natale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Al termine del progetto si presuppone che gli alunni siano in grado di: □ conoscere il valore religioso e culturale del presepe come espressione della tradizione natalizia italiana; □ aver maturato atteggiamenti di rispetto e accoglienza verso gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 25 Aprile

DOPO UNA INTRODUZIONE, UTILIZZANDO ANCHE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO DEL MOMENTO STORICO IN QUESTIONE, APPROFONDIRE IL TEMA DELLA PACE TRAMITE CANTI, ATTIVITA' MANIPOLATIVE, LETTURE E POESIE AD HOC PER I FANCIULLI DAI 6 AI 10 ANNI. AREE COINVOLTE: MUSICALE-COREUTICO, ARTISTICO-VISIVO, LINGUISTICO CREATIVO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SPACCATO DI STORIA LOCALE E NAZIONALE, IMPORTANZA DELLA PACE (TEMATICA PRESENTE IN ALTRI PROGETTI NEL CORSO DELL'A.S.)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Crescere con la musica: corso di pianoforte

durante il laboratorio si avrà un approfondimento sulla postura e l'impostazione delle mani e delle dita (coordinamento e concentrazione) - melodia e ritmo (linguaggio universale) - semplici brani al pianoforte (suono e quindi sono) - suonare insieme (amplificare le vibrazioni con la sintonia) - saggio di fine corso (mi espongo per comunicare)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni conosceranno lo strumento pianoforte, lo sapranno suonare (seppur con semplici brani), da soli e a 4 mani, approfondiranno la conoscenza del linguaggio musicale, lavoreranno sull'attenzione, la concentrazione, l'autodisciplina, la collaborazione, la comunicazione non verbale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Una mano in più

Affiancamento alle insegnanti nel lavoro nella pluriclasse 4^a-5^a al fine di poter meglio organizzare un lavoro individualizzato per le due classi, seguendo prioritariamente gli alunni con maggiori difficoltà.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento da parte di tutti gli alunni degli obiettivi previsti negli ambiti di storia, geografia e scienze nelle classi 4^a e 5^a

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Avviamento al tennis

L'esperto esterno (istruttore dell'A.S.D Tennis Club Cameri) proporrà attività propedeutiche al gioco del Tennis, calibrate in funzione dell'età degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: - utilizzare le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici del Tennis; - sviluppare le capacità coordinative adattandole ai gesti del gioco; - conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Orto in condotta

Promuovere negli studenti la consapevolezza che uno sviluppo sostenibile è possibile e va perseguito, attraverso esperienze didattiche coinvolgenti e finalizzate a valorizzare l'orticoltura locale e il consumo di beni alimentari prodotti a chilometro zero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Preparazione di semenzai e allestimento di una piccola serra scolastica. Attività pratiche di vangatura e zappatura del terreno. Messa a dimora delle piantine della serra e piantumazione dei semi. Irrigazione delle aiuole. Controllo regolare della crescita e dello stato delle colture; irrigazione ed eventuale monda dalle erbe infestanti. Raccolta per classi dei prodotti a tempo debito. I prodotti verranno consumati dagli alunni in famiglia. Condivisione con la comunità dei semi raccolti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Orto creato nel cortile
------	-------------------------

● La musica come cura

Il progetto si avvale della terapia musicale come strumento di miglioramento del benessere mentale e fisico dell'alunno. Il progetto tende a stimolare l'autoconsapevolezza dell'alunno, a migliorare il suo benessere, a renderlo partecipe di sensazioni ed emozioni da condividere con chi gli sta intorno, oltre a tendere a uno sviluppo sensoriale in relazione a sé stesso e allo spazio circostante. Il progetto si pone inoltre come obiettivo quello di favorire l'espressione non verbale, la comunicazione mediante il suono, oltre a sviluppare una sintonia tra il movimento e



il suono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi del progetto sono i seguenti: □ - ascolto e attenzione; □ - miglioramento umorale e relazionale; □ - stimolare la consapevolezza corporea □ - favorire la comunicazione non verbale □ - conoscenza di sé e degli altri □ - esprimere le proprie emozioni □ - aumentare i tempi di attenzione e concentrazione; □ - stimolare l'uso dei diversi registri sensoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Momenti di festa ed iniziative locali

VIVERE I MOMENTI DI FESTA E LE INIZIATIVE DEL TERRITORIO COME OCCASIONE DI CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA OTTOBRE 2023: CASTAGNATA (CON SC. INFANZIA) OTTOBRE/NOVEMBRE 2023: HALLOWEEN/OGNISSANTI NOVEMBRE 2023: FESTA DEGLI ALBERI (CON SC. INFANZIA) DICEMBRE 2023: FESTA DI OPEN DAY DICEMBRE 2023: SPETTACOLO DI NATALE DICEMBRE 2023: SCAMBIO DI AUGURI CON BABBO NATALE FEBBRAIO 2024: BANDA E FESTA DI CARNEVALE GIUGNO 2023: PRANZO DI FINE ANNO IN MENSA GIUGNO 2023: FESTA DI FINE ANNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COINVOLGIMENTO DI ALUNNI E FAMIGLIE IN ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA E VALORIZZAZIONE DELLE TRADIZIONI LOCALI Destinatari:

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Alla scoperta delle emozioni con la carta pesta

L'attività verrà svolta attraverso la creazione di un manufatto con la cartapesta (bacchetta magica) e un contenitore per poter riporre pensieri negativi. Ci saranno momenti di dialogo per poter esprimere le proprie emozioni con il supporto degli esperti del C.A.S.A. (Consorzio per l'attività socio-assistenziale). Al termine del progetto ci sarà la possibilità di un incontro per i genitori presso il centro di Gattinara. La tematica di riferimento è legata alla sensibilizzazione e alla prevenzione del fenomeno sociale della violenza di genere e relativi stereotipi attraverso la scoperta del pensiero creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere la tecnica della lavorazione della cartapesta
Connettere l'intelletto alla manualità per progettare un risultato
Parlare di emozioni e loro decodificazione
Aumentare la competenza emotiva nella risoluzione di una situazione difficile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Cumuli che crescono

Realizzazione di un percorso didattico sui temi della sostenibilità ambientale e del clima

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni riguardo le tematiche ambientali e climatiche, di stretta attualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Contratto della merenda

Intervento della dottoressa Grossi Patrizia sulla corretta alimentazione e gli spuntini a scuola per insegnare ai ragazzi a valutare i cibi di cui si nutrono. Oltre a questo intervento viene proposto il contratto della merenda che prevede l'assunzione di frutta e verdura durante lo spuntino a scuola per due giorni alla settimana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza di ogni alunno in riferimento ad una corretta alimentazione e ad una vita più sana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Tutti in biblioteca!



Una volta al mese, circa, gli alunni si recheranno presso la biblioteca comunale per scegliere un libro che verrà letto a casa nel periodo seguente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza di un luogo pubblico e di un servizio a disposizione di tutti: la biblioteca.
Sperimentare la lettura come piacere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Per Tommaso

L'attività verrà svolta con la metodologia della peer education e tratterà le tematiche legate al bullismo e al cyberbullismo con momenti di scambio e confronto tra gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti all'uso consapevole dello smartphone e di altri strumenti informatici ed aumentare la consapevolezza dei rischi presenti nel web

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “QUATTRO ZAMPE A SCUOLA: Il benessere nella relazione bambino-animale”

Il progetto si avvale della relazione con l'animale domestico e della sua collaborazione per promuovere il benessere del soggetto coinvolto, al fine di facilitare i processi educativi e didattici messi in atto a scuola. Ha l'obiettivo di facilitare l'incontro del bambino con il cane, attraverso la scoperta, da parte dell'alunno, di strategie comunicative che lo aiutino ad approcciarsi all'altro in modo più consapevole e intenzionale. L'animale rappresenta il mediatore emozionale e il facilitatore delle relazioni sociali; induce nel bambino uno stato di sicurezza affettiva che favorisce l'apertura con il mondo esterno, l'espressività e il controllo emotivo; offre ai bambini la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori nei momenti di scambio e di gioco interattivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi del progetto sono i seguenti: - aumentare l'autonomia personale, la stima di sé e il senso di sicurezza; - aumentare le abilità cognitive e consolidare la conoscenza di concetti di base; - accrescere la disponibilità relazionale; - stimolare la motricità globale e fine; - aumentare i tempi di attenzione e concentrazione; - sviluppare competenze comunicative; - stimolare l'uso dei diversi registri sensoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un mondo di animali

Descrizione sintetica attività: . Attività individuali e/o in piccolo gruppo Uso di schede predisposte Canti Balli Attività artistiche Ascolto di letture Gita scolastica Visione di video Giochi Attività digitali Spettacolo di fine anno Aree tematiche di riferimento: musicale-coreutico teatrale-performativo artistico-visivo linguistico-creativo civico scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Relazioni serene e costruttive tra compagni Capacità di gestire correttamente le emozioni
- Buona gestione delle dinamiche di gruppo Integrazione costruttiva del gruppo classe

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Un libro per ogni momento

Proporre e condividere libri da leggere in classe e individualmente a casa. Gli alunni avranno la possibilità di prendere in prestito dalla Biblioteca Comunale di Carpignano Sesia al fine di stimolare la lettura, la riflessione, il dialogo e la collaborazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avvicinarsi al mondo dei libri con un approccio differente, ovvero un libro per ogni momento, per passare ore piacevoli, per approfondire un argomento che suscita interesse, per rilassarsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Edugreen

Il progetto vede l'intervento di una scuola secondaria di secondo grado ed è così strutturato:
Scuola primaria □ CLASSI PRIME: Attività in aula riconoscimento dei semi, esigenze per la germinazione. Attività pratica di semina e gestione di un semenzaio (semina in classe e/o in serra); □ CLASSI SECONDE: Attività in aula sul riconoscimento delle parti della pianta. Attività pratica di realizzazione e gestione di un orto (preparazione delle aiuole e/o dei cassoni, semina o messa a dimora delle piantine); □ CLASSI TERZE: Attività in aula "Il mondo delle api" conoscere le caratteristiche principali di api e vespe, il legame tra ambiente e uomo. Le api come "organismi spia". L'importanza delle api per l'ambiente. Attività pratica all'esterno di realizzazione di



un'aiuola fiorita; □ CLASSI QUARTE: Attività in aula " Il mondo degli insetti", le caratteristiche degli insetti, insetti utili e dannosi. Attività pratica di ricerca degli animaletti del giardino e osservazioni al microscopio. □ CLASSI QUINTE: Attività sensoriale in aula sul riconoscimento dei profumi. Attività pratica di realizzazione di un'aiuola con piante aromatiche. Scuola secondaria CLASSE PRIMA: Intervento in classe sul tema "DIMMI COME MANGI": cosa sono i prodotti ortofrutticoli, quali sono i prodotti agricoli del nostro territorio. Da dove viene quello che mangiamo. Perché è importante mangiare frutta e verdura. Attività pratica in campo realizzazione di un piccolo frutteto. CLASSE SECONDA: Interventi in classe sul tema "IL MONDO DEGLI INSETTI": le caratteristiche degli insetti, insetti utili e dannosi. Gli insetti "alieni" e del nostro territorio. Attività pratiche di ricerca di insetti nel giardino e osservazioni al microscopio. CLASSE TERZA: Intervento in classe sul tema "CHE ARIA TIRA": l'aria e i suoi componenti, l'importanza dell'aria per la vita. Umidità atmosferica, formazione delle nuvole e delle precipitazioni. Perturbazioni atmosferiche e previsioni metereologiche. Cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico, cos'è l'effetto serra e cosa sono i cambiamenti climatici. Possibile lezione trasferita presso il nostro istituto di Romagnano Sesia per osservazioni in campo della capannina meteorologica. In occasione della visita presso il nostro istituto si potrà organizzare un'esercitazione pratica di laboratorio sulle analisi delle acque.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare le conoscenze sull'ambiente che ci circonda e sui cambiamenti climatici



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un libro per noi

Proporre e condividere libri da leggere in classe, alla fine di stimolare la lettura, la riflessione, il dialogo e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinarsi al mondo dei libri con un approccio differente, per passare ore piacevoli, per approfondire un argomento che suscita interesse, per rilassarsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Le scienze nel Rinascimento

Affrontare, in modo interdisciplinare, alcuni temi scientifici, emersi nel Rinascimento, con relative attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: acquisire un adeguato metodo scientifico-laboratoriale (saper fare); saper relazionare in modo appropriato sulle attività svolte; potenziare la capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Storie di numeri e di forme

Area matematico-scientifica: Il sistema di numerazione Basi di numerazione e loro differenze
Simboli usati per esprimere delle quantità Esempio numerico per evidenziare la differenza numerica tra numeri con basi diverse
2. Differenza tra il sistema di numerazione decimale e quello binario
3. Dove viene utilizzato il sistema binario e a che cosa serve (per fare i calcoli)
4. La storia dei sistemi di numerazione
5. Il sistema di numerazione posizionale e il significato del numero "base"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva che valorizzi un apprendimento su modello maieutico che utilizzi percorsi formativi individualizzati e coinvolga gli alunni attraverso un approccio laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scrivo e leggo con i puntini

Il progetto è iniziato in classe seconda, e proseguirà anche per la durata dell'attuale anno scolastico. Apprendere le principali convenzioni del codice Braille: lettura e scrittura di alcune parole e brevi frasi, dei segni di punteggiatura, dei numeri e dei simboli matematici, semplici operazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprendere il codice Braille (la richiesta è partita dai bambini) Consolidare l'Inclusione in classe del bambino non vedente. Potenziare e usare gli altri sensi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A scuola tra le stelle

L'argomento relativo al Sistema Solare con lezioni frontali tenute da un vero astronomo che illustrerà loro i Pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti che orbitano attorno al Sole. Il progetto coinvolgerà i ragazzi anche tramite "incontri" a distanza con i gruppi astronomici "Nuovi Mondi - Astronomia e Scienza" e "Passione Astronomia" per l'osservazione di fenomeni celesti e della stazione orbitante ISS.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'Astronomia esercita sui ragazzi un'attrazione particolare, cattura la loro attenzione e stimola la curiosità. I ragazzi di oggi sono bombardati da immagini e notizie dei mass media riguardanti lo spazio. Ne rimangono colpiti e affascinati, ma nello stesso tempo si dimostrano aperti e attenti alle nuove scoperte. In classe poi chiedono conferma, chiarimenti o approfondimenti su quanto hanno appreso. La scuola, pertanto, non può farsi trovare impreparata, non può essere limitativa di questo spontaneo approccio a idee e leggi scientifiche, non può non soddisfare questo bisogno sempre più chiaro e crescente nei nostri ragazzi. L'astronomia è la scienza che studia l'aspetto e la natura chimico-fisica degli astri e dello spazio interstellare, e i moti dei corpi celesti, è quindi matematica, geometria, misura, calcolo, disegni e grafici, è anche storia, studio dei miti e delle leggende, osservazione del cielo, delle luci e delle ombre, è riflessione e ricerca di spiegazioni ai fenomeni osservati. Pertanto si presta facilmente ad un lavoro interdisciplinare, che risulterà più efficace, in termini di coinvolgimento e comprensione, rispetto ad un percorso convenzionale. L'astronomia è anche un'occasione, mediante attività pratiche, per fare



emergere e correggere eventuali pregiudizi concettuali o false credenze su determinati argomenti e fenomeni naturali o eventi astronomici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scopriamo il mondo attorno a noi

Le attività prevedono un approccio laboratoriale per sollecitare l'interesse e l'attenzione degli alunni e per creare un'atmosfera che si distacchi dal "fare scuola" disciplinare. Osservazioni Conversazioni guidate Lavori di gruppo Lavori individuali Realizzazione di disegni e cartelloni Fra le attività che verranno proposte ci saranno Disegni dal vero. Racconti e resoconti orali delle esperienze vissute Ascolto di letture dell'insegnante. Realizzazione do lapbook Traduzione di alcune scoperte in testi teatrali. Ascolto di brani musicali. Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prendere coscienza della realtà che ci circonda Sviluppare l'autonomia nell'interazione degli spazi scolastici ed extrascolastici. Riconoscere e condividere le proprie emozioni. Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. Arricchire il bagaglio delle esperienze personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Religione e arte

Descrizione sintetica dell'attività: Visita guidata alla chiesa parrocchiale con descrizione storico-artistica da parte di esperto Spiegazione del ruolo dell'arte nella religione Spiegazione e costruzione di modellini dei vari stili di edificio sacro cristiano in base alle epoche storiche Lavoro di gruppo per l'allestimento di una piccola mostra con la descrizione degli elementi artistici della chiesa parrocchiale spiegando il legame tra arte e messaggio religioso Aree tematiche di riferimento: Artististico-visivo Linguistico-creativo storico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza del legame tra religione e arte Comprensione del patrimonio artistico del territorio Comprensione dell'influenza del periodo storico e delle concezioni religiose sugli stili e le rappresentazioni artistiche

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Diderot

Approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative Potenziare la didattica di base con il contributo di formatori specializzati (divulgatori scientifici, divulgatori culturali...) Aree tematiche di riferimento: poiché il progetto, finanziato da CRT, propone diverse linee didattiche, gli interventi riguarderanno tutte le aree tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di un'attitudine più appropriata per affrontare la quotidianità; incremento delle competenze linguistiche, comunicative e relazionali; aumento della conoscenza e della consapevolezza riguardo alle caratteristiche del mondo in cui viviamo; sviluppo della consapevolezza dell'impatto delle produzioni e delle abitudini agroalimentari sull'ambiente; conoscenza dell'arte contemporanea; sviluppo della propria personalità attraverso l'utilizzo del linguaggio musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orto a scuola ed autostrada per le api

Gestione dell'orto didattico realizzato a partire dall'a.s. 2020/2021 Svolgere attività tecnico-pratiche come alternativa alla lezione frontale; Imparare facendo; Potenziare il lavoro di gruppo e la cooperazione; Lavorare a "ritmo lento" esercitando la capacità di attesa; Accostare gli alunni agli obiettivi dell'Agenda 2030; Favorire l'inclusione. Area tematica di riferimento: tecnico-pratica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni impareranno a riconoscere i prodotti dell'orto, anche di paesi diversi, e i cicli produttivi stagionali; saranno avviati ad adottare comportamenti alimentari corretti, imparando a valutare i benefici di una corretta alimentazione; potranno acquisire una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dell'agricoltura per l'uomo; sapranno riconoscere le "buone pratiche" colturali; acquisiranno informazioni sulla vita delle api e degli altri insetti impollinatori e sull'importanza della loro difesa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

giardino della scuola dove si trovano i cassoni per le coltivazioni e le serre.

● L'universo nel cuore

Le attività che vengono proposte nell'arco dell'anno scolastico saranno: Lettura di libri: universo, sistema solare, astronomia e avventura. Fruizione della Biblioteca Comunale di Carpignano Sesia Realizzazione del sistema solare Realizzazione della recita (scenografie, musiche, ecc...)
L'area tematica di riferimento scientifica e linguistico-creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Andare oltre i confini, superare le difficoltà e saper affrontare quello che non si conosce, superare i propri limiti e non aver timore delle nuove situazioni...L'Universo attraverso gli occhi dell'Astronomia... Viaggiare senza essere un astronauta si può!

Destinatari**Altro**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Io leggo perchè

PROMUOVERE LA LETTURA TRA GLI ALUNNI E ARRICCHIRE IL PATRIMONIO LIBRARIO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA. PROMUOVERE LA CULTURA DEL DONO A FAVORE DELLA COMUNITA' COINVOLGERE LA COMUNITA' NELL'ARRICCHIMENTO DI UN BENE SCOLASTICO. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: LINGUISTICO-CREATIVO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, al libro. Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza. Sviluppare la cultura del dono e dell'amore per la propria comunità scolastica

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali Classi aperte parallele	
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Tradizioni e costumi del territorio

CASTAGNATA (in collaborazione con Sc. Primaria di Briona); FESTA di NATALE; FESTA di FINE A.S.
Area Tematica: musicale-coreutica/ teatrale-performativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Condividere momenti di festa; conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità; ascoltare, memorizzare e ripetere brevi testi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Imparare la matematica con i mattoncini

Si prevedono lezioni pratiche con i mattoncini per apprendere le moltiplicazioni e le divisioni. Didattica laboratoriale: si lavorerà in piccoli gruppi (2-3); le fasi di lavoro prevedono: la ricerca dei mattoncini, la realizzazione pratica della consegna (es. rappresentare la tabellina del 2), la riproduzione grafica sul quaderno, le osservazioni guidate dall'insegnante. AREA LOGICO-MATEMATICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni, al termine del percorso, avranno imparato le tabelline, le moltiplicazioni e le divisioni grazie alla facilitazione dell'operatività concreta applicata nel rappresentare le stesse col materiale (mattoncini).



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Coding

Il bambino attraverso attività pratiche potrà sperimentare un primo approccio al coding. Verranno predisposte e proposte le seguenti attività: Lettura e rielaborazione di un racconto che faccia da sfondo integratore; Esperienze di coding unplugged; Presentazione e conseguente utilizzo di bee bot e blue bot; Pixel Art utilizzando fogli e matite colorate, lim e tablet

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare il bambino alla programmazione utilizzando il ragionamento e il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura. Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Il suolo e l'acqua

Area Scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva che valorizzi un apprendimento su modello maieutico che utilizzi percorsi formativi individualizzati e coinvolga gli alunni attraverso un approccio laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Lingua francese**

Lavorare sul lessico e sull'avvio alla lettura in Lingua Francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza base della seconda Lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Artisti siamo noi

Attività grafico-pittoriche e sperimentazione di diversi materiali e tecniche; osservazione di opere d'arte e riproduzione delle stesse; conversazioni guidate Area Tematica: artistico-visiva/creativo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Mettere in relazione i bambini con l'arte, attraverso opere di artisti famosi, da osservare, commentare ed interpretare raccontando le emozioni personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La scuola incontra il territorio

Dialoghi guidati, realizzazione di cartelloni di gruppo, memorizzazione di canti, poesie, semplici balli. Ascolto di storie e laboratori in biblioteca. AREA: linguistico-creativo-musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Collaborare insieme per un obiettivo comune. - Superare le paure - Saper ascoltare e rielaborare - Sviluppo delle competenze linguistiche e motorie

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Feste e ricorrenze

Il progetto nasce dal desiderio di vivere i momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scuola, occasione di scoperta di tradizioni e usanze e opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della vita sociale, di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura. Vivere momenti di festa a scuola e con la scuola significa aprirsi al territorio, condividere momenti di aggregazione che coinvolgono le famiglie e tutta la comunità. Le classi saranno impegnate a organizzare momenti di festa per



le principali festività e ricorrenze: 4 novembre, Festa degli alberi, Natale, Carnevale, 25 aprile, Pasqua, festa di fine anno scolastico... Aree tematiche di riferimento: Musicale-coreutico; artistico-visivo; linguistico-creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Collaborare nello svolgimento di attività collettive Sviluppare la creatività Utilizzare l'espressione grafico-pittorica-manipolativa in modo personale. Partecipare a canti, giochi e coreografie di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Continuità verticale scuola infanzia/primaria di Caltignaga

Area tematica: Evoluzione del processo educativo Descrizione: Per i bambini nuovi iscritti : laboratorio di lettura e attività grafico pittoriche; sono previsti due incontri: uno con educatrici e bambini provenienti da asilo nido e uno per bambini e famiglie; Per i bambini in uscita: visita e attività alla sc. Primaria; Colloqui di conoscenza con le famiglie dei b.ni nuovi iscritti ; Colloqui per passaggio informazioni con educatrici asilo nido e docenti di sc. Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Predisporre momenti di incontro per la conoscenza di nuovi ambienti e persone nuove; Promuovere l'accoglienza; Condividere informazioni tra scuola e famiglia.

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Coding infanzia Carpignano

Sviluppare la percezione spaziale con giochi e percorsi. Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica. Apprendere il linguaggio basilare della programmazione. Registrare dei comandi con il robot educativo DOC e con Bee Bot

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale, quindi mettere in atto in modo creativo quei processi che servono a superare un ostacolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CARPIGNANO SESIA

Si organizzeranno 4 incontri per svolgere un'attività artistica e 2 incontri per promuovere un primo approccio alla lingua francese. Aree tematiche di riferimento: artistico-visivo linguistico-creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Riduzione dell'ansia degli alunni nel passaggio in ambienti e situazioni diversi; Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo e di solidarietà verso gli altri; Sviluppo delle capacità di ascolto e interazione con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La scuola in festa

In occasione delle festività natalizie e dei saluti di fine anno scolastico saranno proposti: drammatizzazione, conversazioni, ripetizione di poesie, giochi e percorsi. Semplici danze. Creazione di una scenografia coerente con il contesto delle storie. I genitori saranno accolti in orario extrascolastico per un momento di condivisione delle attività proposte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Conoscere i segni e i simboli della tradizione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Musichiamo

NARRAZIONE DI STORIE ATTRAVERSO I SUONI, LA MUSICA E IL MOVIMENTO. ASCOLTARE E RIPRODURRE CANZONCINE E DANZE, SPERIMENTARE L'USO DI ALCUNI STRUMENTI MUSICALI A PERCUSSIONE, COSTRUZIONE DI STRUMENTI MUSICALI CON MATERIALI DI RICICLO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

SVILUPPARE UNA MAGGIORE SENSIBILITA' ALL'ASCOLTO, ARRICCHIRE IL LINGUAGGIO SONORO



DEL BAMBINO NELLE SUE DIVERSE ESPRESSIONI (CANTO, COSTRUZIONE E USO DI STRUMENTI MUSICALI, RITMO, MOVIMENTO E DANZA)

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria

Carpignano Sesia

Descrizione sintetica dell'attività (cosa si intende fare durante il progetto) con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento (musicale-coreutico / teatrale-performativo / artistico-visivo / linguistico-creativo / altro) Si organizzeranno due giornate di incontro (da calendarizzare) tra i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia e quelli delle due classi prime della Scuola Primaria. Gli incontri si svolgeranno presso i locali della Scuola Primaria di Carpignano. Il primo incontro avrà come argomento di base una festività/ricorrenza (Natale, Carnevale...) e prevederà un'attività con produzione artistica; il secondo incontro si svolgerà verso la fine dell'anno scolastico e prevederà la visita della Scuola Primaria da parte dei bambini della Scuola dell'Infanzia e un'attività di educazione ambientale. Agli incontri potranno partecipare anche le insegnanti delle attuali classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire piccoli percorsi didattici per favorire una graduale e positiva conoscenza del "nuovo". Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti dei due ordini di scuola. Consolidare la conoscenza reciproca. Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Play with english

Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. Ascolto e visione di materiale multimediale. Giochi di gruppo e a coppie. Attività di storytelling. Giochi di imitazione, role play

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Familiarizzare con un codice linguistico diverso, potenziare le capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione, imparare le più elementari forme di conversazione, provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Cipì e gli altri



Si tratta di un progetto che prevede una programmazione per contenuti e che pertanto fa riferimento a varie aree tematiche: musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo/ linguistico-creativo, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva (con particolare attenzione al rispetto delle differenze e alla solidarietà).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo il testo in lingua italiana, usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire Ricavare informazioni esplicite ed implicite, saper riflettere sui contenuti Esprimere verbalmente e per iscritto le proprie considerazioni in relazione ai testi letti Ampliare il proprio patrimonio lessicale Partecipazione a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione Confrontarsi e rispettare le opinioni altrui Riflettere sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e musicale per realizzare uno spettacolo a conclusione del progetto



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità verticale scuola infanzia/primaria di Casaleggio

il progetto prevede di sviluppare tutte le aree tematiche di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Si intendono migliorare le competenze a livello di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Tradizioni del territorio (Casaleggio)

Festa di Natale Carnevale Festa di fine anno scolastico. Tematiche di riferimento: Musicale/coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppo della collaborazione e del sentirsi parte di un gruppo per la realizzazione di un progetto comune. Migliorare le capacità linguistiche, di memorizzazione di canti e poesie, migliorare le conoscenze musicali coreutiche. Sviluppo della creatività e della conoscenza di diverse tecniche grafico -pittoriche e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI SCRITTURA

IL CORSO E' VOLTO A SPERIMENTARE VARI MODALITA' DI SCRITTURA CREATIVA, COERENTI CON GLI ARGOMENTI DELL'ANNO SCOLASTICO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento attraverso un laboratorio di tipo cooperativo; raggiungimento di obiettivi comuni; costruzione e consolidazione di relazioni interpersonali positive; sviluppo del senso di responsabilità sia individuale sia di gruppo; accrescimento di impegno e motivazione; portare ad appassionare alla letteratura e alla scrittura.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Continuità verticale scuola nido/infanzia/primaria di Fara Novarese

Attività artistico/visivo, linguistico/creativo e matematico/scientifico: verranno svolte attività sull'argomento della sostenibilità ambientale, attraverso la realizzazione di elaborati singoli e di gruppo, lettura di racconti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si intendono consolidare e migliorare le competenze di cittadinanza sostenibile e ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Campionati studenteschi

La finalità del progetto è quella di coinvolgere il maggior numero possibile di alunni al fine di favorire stili di vita attivi e consolidare l'abitudine alla pratica motoria e sportiva come promozione di benessere, di collaborazione e di convivenza e favorendo il fair play attraverso il rispetto delle regole e degli avversari. L'area tematica di riferimento sarà quella linguistico-creativa con l'obiettivo di cercare attraverso la pratica sportiva di sviluppare soluzioni ed espressioni che saranno poi applicate al vissuto quotidiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni avranno acquisito la capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola e di altre scuole, del medesimo livello, cercando di usare al meglio le proprie qualità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e gli arbitri, accettando con serenità il risultato sportivo qualunque esso sia e migliorando le proprie competenze anche negli aspetti organizzativi, dirigenziali e preparatori delle varie discipline sportive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docenti interni alla scuola ma anche personale esetrno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Usanze e tradizioni: le feste tradizionali

Il progetto è finalizzato ad eventi quali la festa per Natale e quella di fine anno scolastico, come momento di scambio e condivisione con le famiglie. Si farà riferimento a tutte le aree tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira allo sviluppo di competenze di collaborazione e socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Attività motoria

Proposte ludico-motorie con area tematica musicale/teatrale-performativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● TEATRO RAGAZZI

Il progetto propone due teatralizzazioni. 1) Gli attori coinvolgeranno attivamente il pubblico in un percorso fatto di risate e di pensieri, irto di paure, trabocchetti, inganni e misteri, ma soprattutto fatto di partecipazione, condivisione ed empatia verso chi sbaglia ma cerca poi il miglioramento in se stesso. Tutto questo adattato ad un pubblico giovane, che esige un approccio allegro e dissacrante all'opera, ma che nell'interpretare direttamente i diversi personaggi trova spunti di riflessione che saranno certamente utili ad intravedere gli spiragli di luce che ci sono sempre dentro ad una selva. 2) Siamo in guerra. Da quando nasciamo combattiamo per vivere, e la nostra esistenza è tutta una guerra di pulsioni, istinti, desideri, rabbia, che combattono con la razionalità, l'ordine, lo schematismo e l'opportunismo. E gli dei, guardandoci dall'alto.. si divertono. Ci istigano alla guerra. Ridono della nostra sorte. Ma non sempre è colpa degli Dei. I diversi personaggi, interpretati dagli studenti, vivranno emozioni diverse, sperimentando l'odio, l'arroganza, il razzismo. Sentimenti spesso indotti dagli eventi del momento e dai condizionamenti sociali che porteranno ad interpretazioni, comportamenti e pensieri contrastanti. La storia di Omero, sebbene proposta in chiave molto comica, saprà offrire ai ragazzi molti spunti di riflessione su loro stessi e sulla consapevolezza delle loro azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggior consapevolezza di se e degli altri nel mondo di oggi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	docenti interni alla scuola ma anche personale esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Musica in classe

Attività di gioco, canto, utilizzo di strumenti, danza e movimento, teatro Area tematica musicale-coreutica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio motorio

Gli alunni in modo ludico, attraverso percorsi formativi avranno modo di sperimentare e consolidare in modo coinvolgente abilità e discipline motorie, apprendere il rispetto delle regole e migliorare la capacità di concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Psicomotricità

Nell' ambito delle discipline motorie si intende proporre: - giochi tradizionali atti a stimolare e rafforzare la relazione di amicizia del gruppo -percorsi con gradi di difficoltà differenti utili al miglioramento delle abilità motorie individuali - conoscenza dello schema corporeo(destra, sinistra, sotto, sopra, avanti, indietro, alto, basso...) - esercizi e giochi per favorire abilità motorie particolari: la precisione e la destrezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Yoga infanzia Fara

Motorio- sensoriale: Attività motoria mirata al benessere e al potenziamento della concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Laboratorio canoro musicale

Si intende proporre un laboratorio canoro-musicale dal titolo "IL PASTO DEI RE". Gli alunni prepareranno alcuni canti da proporre nell'ambito di un coro di fine anno scolastico. Verranno proposti canti sul tema della sostenibilità alimentare e della corretta alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare negli alunni la consapevolezza di uno stile di vita sano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docenti interni alla scuola ma anche personale esetrno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Alfabetizzazione sportiva

Con questo progetto si intende incentivare l'attività motoria e sportiva nella Scuola Primaria e avviare alla pratica di diversi sport attraverso l'intervento periodico (2 / 3 lezioni per classe) di associazioni sportive locali (basket, bocce, hockey...). Nelle prime classi, l'attività sportiva sarà avviata attraverso esercizi di coordinazione generale, schemi motori di base. Nelle classi terze, quarte e quinta le attività proposte saranno correlate ad esperienze di gioco codificato e regolamentato. Alla fine dell'anno scolastico si organizzerà una grande Festa dello sport, presso il campo sportivo comunale che coinvolgerà tutte le associazioni sportive che hanno partecipato e contribuito al progetto. Aree tematiche di riferimento: Musicale-coreutico Motorio - sportivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza delle regole e delle pratiche basilari di diverse proposte sportive. Acquisizione di atteggiamenti sportivi di lealtà, correttezza, socializzazione. Accettazione della vittoria e della



sconfitta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● A scuola di dolcezza

Durante il progetto si parlerà di educazione alimentare, nell'ambito di Scienza dell'Alimentazione, e si userà un kit digitale con la supervisione dei contenuti a cura del Dott. Marco Deganello Saccomani, Medico Pediatra e Gastroenterologo Pediatrico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper conoscere meglio i carboidrati e suggerimenti da svolgere in classe o a casa, permettendo ai bambini di apprendere divertendosi, con l'invito ai genitori a conoscere il progetto e a partecipare al concorso a loro dedicato.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● la pace in musica

Attività musicale per la preparazione di canti sulla tematica della pace che accompagneranno la presentazione dei Murales realizzati dagli alunni nel cortile della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare l'importanza della pace con diverse modalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docenti interni alla scuola ma anche personale esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Teatro a scuola

Spettacolo teatrale in occasione del natale: "MISSION IMPOSSIBILE DI BABBO NATALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

ASCOLTO E APPREZZAMENTO ATTIVITA' TEATRALI E MUSICALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Adesione Rete Nazionale Scuole Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'adesione alla Rete Nazionale Scuole Green, alla Carta della Biodiversità, intende attuare una politica scolastica d'istituto per il futuro triennio fondata sulla costruzione degli obiettivi socio-ambientali-economici descritti e la maturazione di un atteggiamento civico capace di porre al centro l'esigenza di tutela del sistema ecologico.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Gli obiettivi formativi del PTOF danno spazio allo svolgimento di attività, curricolari e progettuali, che permetteranno di attuare un processo formativo tale da porre gli studenti a diretto contatto con pratiche di uso del suolo, di coltivazione e cura di piante, di controllo, di selezione, di riutilizzo di rifiuti particolari, di approccio diretto ai principi dell'economia circolare.

La programmazione disciplinare, individuale e trasversale, per quanto attiene l'insegnamento dell'educazione civica, rappresenterà per i docenti l'occasione per dedicare un'attenzione specifica alla questione "ambientale" considerando quali tappe fondamentali tutti gli obiettivi socio-ambientali-economici e dell'agenda 2030 di maggiore comprensione per gli alunni, attraverso lo svolgimento di esperienze e di "compiti di realtà" autentici e significativi per il tema affrontati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

In sintesi, le attività previste riguardano:

- laboratorio orto didattico (FIS);
- laboratorio Edugreen (PON);
- PCTO, ovvero ore di alternanza scuola lavoro che studenti provenienti dall'Istituto superiore di Agraria del Bonfantini effettueranno presso i plessi dell'istituto per coadiuvare i docenti referenti nella pratica dell'orto didattico e della gestione delle serre (PON Edugreen).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La crescita della competenza digitale per il personale scolastico
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#4 - Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività è destinata ai docenti per potenziare la competenza della realizzazione della didattica digitale integrata. La formazione prevede di ampliare la conoscenza e l'uso di piattaforme dedicate, esplorandone i contenuti, la modalità di utilizzo e la loro utilità al fine di facilitare e arricchire il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Un aspetto fondamentale in questa fase riguarda l'inserimento delle STEM e degli strumenti utili per attuare praticamente il Coding per tutti gli ordini di scuola.

La progettualità delle attività didattiche STEM sarà effettuata dal team per l'innovazione digitale che provvederà a formare i docenti al fine di consentire, in maniera estensiva, la stessa offerta didattica su tutto l'istituto.

I risultati attesi dovranno riguardare l'implementazione della:

- competenza digitale di docenti e studenti;
- la fruizione degli strumenti informatici;
- il miglioramento della qualità del processo educativo-formativo



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso l'integrazione con gli strumenti digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: #20 - Girls code it better
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha aderito ad un progetto in rete denominato "Girls code it better".

E' un progetto aperto solo a studentesse di tutti i plessi della scuola secondaria di I grado.

L'attività complessiva è finalizzata ad incentivare la capacità di codificazione delle ragazze, in maniera creativa e originale, stimolando la consapevolezza individuale dell'imparare ad imparare e della capacità imprenditoriale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola per le STEM ed altro
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'acquisto di nuovi materiali STEM e la distribuzione degli stessi in tutti i plessi ha determinato l'esigenza di pianificare la formazione di un docente per ogni plesso, quale figura referente per le



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

politiche digitali e la possibilità di guidare all'uso, tecnico e didattico, dei nuovi dispositivi. Questo processo consente di articolare la formazione digitale degli insegnanti in maniera tale da stimolare la crescita della competenza stessa, gradualmente, per tutto il corpo docente che potrà valutare l'utilizzo integrato del digitale in tutto il percorso di insegnamento-apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ALDO MORO - CARPIGNANO - NOAA80701G

"CASALEGGIO" - NOAA80702L

SCUOLA MATERNA BRIONA - NOAA80703N

SILLAVENGO - NOAA80704P

F. STOPPANI FARA NOVARESE - NOAA80705Q

SCUOLA DELL'INFANZIA CALTIGNAGA - NOAA80706R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Allegato:

VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'allegato caricato in criteri di osservazione/valutazione del team docente viene trattato anche questo punto



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nell'allegato caricato in criteri di osservazione/valutazione del team docente viene trattato anche questo punto

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

P. FORNARA - CARPIGNANO SESIA - NOIC80700P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Allegato 1 - Valutazione Infanzia, Primaria, SSPG

Allegato:

Copia_di_ALL_1_valutazione_infanzia_primaria_sspg_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato 5 - Educazione Civica - doc. valutazione e griglie

Allegato:

Copia_di_ALL_5_EDUCAZIONE_CIVICA_DOC_VALUTAZIONE_E_GRIGLIE.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Allegato 2 - Griglie di valutazione Scuola Primaria (aggiornamento 7 aprile 2025)

Allegato:

ALL.2_GRIGLIE_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA_(aggiornamento_aprile_2025).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Allegato 8 - Criteri per la valutazione del comportamento Scuola Primaria (aggiornamento aprile 2025)

Allegato 9 - Criteri per la valutazione del comportamento Scuola Secondaria di primo grado (aggiornamento maggio 2025)

Allegato:

all. 8 - all.9.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo

Allegato:

criteri ammissione.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo

Allegato:

criteri ammissione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

O.F.MOSSOTTI - NOMM80701Q

S.M.S. DI FARA NOVARESE - NOMM80702R

GIANLUIGI DAFFARA - NOMM80703T

Criteri di valutazione comuni

.

Allegato:

ALL.2_GRIGLIE_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA_(aggiornamento_aprile_2025).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

ALL. 5 EDUCAZIONE CIVICA- DOC. VALUTAZIONE E GRIGLIE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato la griglia con i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

ALL. 9 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA (P.34).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Art. 6 d. lgs. 62/2017 – Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame

conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e

all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio

di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame

conclusivo del primo ciclo.



3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Allegato:

criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Art. 6 d. lgs. 62/2017 – Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o



all'esame

conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito

dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli

alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto

dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal

docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se

determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi,

considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Allegato:

Criteri ammissione esame di Stato al termine del primo ciclo.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"PIERO FORNARA" - NOEE80701R

CASALEGGIO - NOEE80702T

FARA NOVARESE - NOEE80703V



SILLAVENGO - NOEE80704X

BRIONA - NOEE807051

"GIACOMO LEOPARDI" - NOEE807062

Criteri di valutazione comuni

.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNIpdf.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

ALL. 5 EDUCAZIONE CIVICA- DOC. VALUTAZIONE E GRIGLIE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

.

Allegato:

ALL. 8 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA (p.34).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Art. 3 d. lgs. 62/2017 – Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di

scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in

via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito

dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere

l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Allegato:

ALL. 1 VALUTAZIONE PRIMARIA finale e in itinere.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

Il processo formativo dello studente non può prescindere dalla sua dimensione evolutiva, dal suo stile cognitivo e di apprendimento, dal suo vissuto. Pur consapevoli della specificità di ciascun alunno, l'attenzione va prioritariamente concentrata sugli studenti a rischio di dispersione e disagio.

L'Istituto Comprensivo Fornara ha individuato due specifiche Funzioni Strumentali e ha costituito la Commissione alunni BES (bisogni educativi speciali), allo scopo di promuovere per gli studenti stranieri, disabili o caratterizzati da disturbi specifici di apprendimento e da esigenze educative speciali, gli approcci educativi più adeguati, armonizzando al meglio le risorse coinvolte.

Stranieri

L'accoglienza dello straniero si realizza fin dal primo approccio con la segreteria, attraverso una corretta gestione delle specifiche pratiche amministrative ed un inserimento adeguato dello studente. Quindi prosegue attraverso una impostazione didattica attenta all'alfabetizzazione linguistica come strumento basilare per la gestione di un percorso formativo, basato sulla reciproca accettazione e il coinvolgimento.

Allo scopo è stato predisposto un protocollo di accoglienza ed inserimento nella classe.

Disabili

La scuola italiana si è caratterizzata negli anni per una grande attenzione all'integrazione dello studente disabile. L'istituto dispone di adeguate risorse umane per gestire al meglio il processo formativo di questi studenti, ben cosciente che la disabilità deriva da barriere sociali e culturali che non permettono all'individuo la piena realizzazione della personalità in relazione alle sue capacità. In questa ottica l'attenzione al disabile implica non solo la socializzazione nel gruppo classe, ma anche la messa a punto di un percorso formativo coerente.

Per ciascun alunno disabile viene quindi approntata e realizzata una specifica progettazione, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in ICF, attraverso un intenso lavoro di équipe che coinvolge gli



operatori sanitari, i docenti di sostegno, gli insegnanti titolari e gli educatori resi disponibili dall'ente locale.

L'istituto ha inoltre prevede il Gruppo H, formato dalla Funzione Strumentale e tutti i docenti di sostegno.

L'Istituto comprensivo, in ottemperanza al DL 66/2017, recante le norme per l'inclusione scolastica per gli studenti con disabilità ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

La Commissione Alunni BES ha messo a punto un vademecum per il docente di sostegno volto ad agevolarne il lavoro.

DSA e EES

Sono considerati studenti con esigenze educative speciali quegli allievi caratterizzati da dimensioni relazionali, cognitive, affettive o motivazionali disfunzionali all'apprendimento: tra i casi più comuni ricordiamo, a titolo di esempio, i disturbi dell'attenzione, il comportamento ipercinetico o il deficit cognitivo.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento evidenziano difficoltà in determinate abilità, basilari per il processo formativo; i casi tipici sono la dislessia, la disortografia, la disgrafia o la discalculia.

Anche in questi i casi è necessario supportare l'azione educativa con misure individualizzate, capaci di contenere gli effetti negativi delle carenze o dei comportamenti disfunzionali evidenziati. Una volta individuati gli studenti attraverso la stretta integrazione con la famiglia ed il personale sanitario, i docenti titolari predispongono Piani Didattici Personalizzati (PDP). La realizzazione di questi specifici approcci si avvale della competenza didattica degli insegnanti e del supporto degli educatori resi disponibili dall'ente locale. Date le recenti innovazioni normative intervenute nella gestione di questi studenti, la Commissione Alunni BES ha predisposto una coerente modulistica per la stesura del PDP ed ha elaborato un vademecum per i docenti coinvolti.

Nell'ottica di armonizzare il contributo dei diversi attori coinvolti nell'individualizzazione dei percorsi formativi, la circ. 8/2013 del MIUR prevede la stesura di un Piano Annuale per l'Inclusività rivolto a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L'allegato 10 al PTOF riporta integralmente il Piano predisposto dalla Commissione Alunni BES ed approvato dal Collegio dei Docenti.

Supporto



A fondamentale supporto dell'individualizzazione dei percorsi formativi dall'a.s. 2000 – 2001 presso l'Istituto Comprensivo Fornara è operativo un Servizio Psico-pedagogico. Consapevole del ruolo centrale della famiglia nel processo di educazione dei figli e della necessità di una integrazione funzionale tra le diverse agenzie educative, l'istituto comprensivo ha deciso di attivare questo servizio che offre consulenza ai genitori in presenza di dubbi, interrogativi e preoccupazioni relativi allo sviluppo dei bambini, al loro inserimento scolastico, alle difficoltà legate alla dimensione affettiva e alla gestione dei rapporti interpersonali.

Il servizio, coordinato dalla Funzione strumentale BES, si avvale attualmente della presenza di psicologi-psicoterapeuti che sono a disposizione per incontri con insegnanti, genitori, per osservazioni in classe e per colloqui individuali con alunni ed alunne della scuola secondaria di primo grado.

La commissione Bes ha redatto un documento interno di "Rilevazione delle situazioni problema", esso viene compilato in caso di necessità ed inviato congiuntamente alle funzioni strumentali e alla psicologa di riferimento, in modo da definire tempestivamente la modalità d'intervento.

Il Servizio orienta i genitori quando si consiglia di rivolgersi alle istituzioni socio-sanitarie deputate all'approfondimento della situazione problema e all'eventuale certificazione specialistica.

Le funzioni strumentali Bes e il servizio psicologico si coordinano costantemente con i servizi di NPI di Novara e Vercelli. Vengono inoltre organizzate serate e incontri con esperti sui problemi dell'infanzia, preadolescenza e dell'adolescenza.

Istruzione domiciliare

Sulla base delle richieste eventualmente pervenute dalle famiglie e compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto Comprensivo Fornara prevede di erogare servizi di istruzione domiciliare agli studenti che, per comprovate ragioni di salute, non possano garantire la regolare frequenza delle lezioni ai sensi della normativa vigente.

Tale possibilità si integra funzionalmente alla possibilità di utilizzare le TIC come strumenti di individualizzazione del percorso formativo, sulla base delle specifiche esigenze degli alunni affetti da gravi patologie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'area dell'inclusione e della cura del benessere degli alunni è oggetto attenzionato attraverso l'azione di sistema svolta dalla funzione strumentale, a cui afferiscono due figure referenti, per



meglio gestire la gestione e l'organizzazione dei settori disabilità e bisogni e disagio. I documenti tipo PAI, vademecum sostegno, sono oggetto di attenta condivisione in collegio dei docenti, nei dipartimenti. I PEI e i PDP, quali documenti programmati strategici a supporto degli alunni BES, nascono dalla presa d'atto delle esigenze primarie, dal confronto nei team/consigli di classe, dall'interazione con la famiglia, dall'affiancamento di esperti che riguardano sia la parte pubblica, quando presente, sia quella privata, indicata dalla famiglia. La scuola utilizza, inoltre, le figure degli psicologi, solitamente distinti per settore, che affiancano in maniera fondamentale i docenti nell'osservare e inquadrare i comportamenti che si manifestano problematici o da attenzionare per una particolare esigenza. L'aspetto interculturale viene attuato nella quotidianità e in quasi tutte le realtà operano un ruolo strategico le associazioni del territorio, anche in sinergia con gli enti comunali, che offrono attività negli spazi delle biblioteche, o negli oratori, o con l'intervento di associazioni senza scopo di lucro, che organizzano attività e momenti di vita sociale in cui le varie componenti della comunità scolastica si incontrano e favoriscono in naturale processo dell'interculturalità. Gli studenti ucraini approdati nella scuola sono stati positivamente accolti nelle classi e sono risultati anche meritevoli di riconoscimenti e agevolazioni per partecipare a corsi, per esempio, di inglese, a cui hanno avuto accesso gli studenti meritevoli. E' da mettere in risalto la presenza di un'associazione di Fara Novarese, la SOAMS, e una cooperativa di servizi che opera nell'ambito dell'Unione Novarese, che rendono possibile l'assegnazione di una borsa di studio agli studenti che conseguono risultati scolastici meritevoli. L'associazione del Kiwanis della Bassa Val Sesia coopera in vari momenti della vita scolastica attuando la mission della tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti. Le espressioni delle forze dell'ordine, della autorità giudiziaria, dei servizi sociali, sono presenti nei momenti della scuola rivolti a promuovere le politiche di contrasto al bullismo. Gli interventi di recupero utilizzano le risorse (aree a rischio dispersione) con distribuzione di equità e i singoli team/consigli di classe progettano e attuano gli interventi utilizzando risorse fis e attingendo alla rimodulazione oraria anche in forma flessibile.

Punti di debolezza:

Nella complessità della gestione scolastica, nelle situazioni che richiedono la capacità di coordinare efficacemente il contributo richiesto a parti esterne alla scuola, influiscono negativamente i tempi di risposta lenti e questo può impedire il raggiungimento veloce dell'obiettivo, riguardante il favorire la frequenza di alunni in particolare situazione di bisogno, per esempio per salute. Un aspetto su cui bisogna rafforzare l'azione della scuola riguarda la progettazione e l'attuazione di proposte didattiche che possano favorire il potenziamento di studenti che raggiungono i livelli più alti. Un obiettivo da perseguire resta l'unificazione concreta degli intenti di progettualità e di azione da parte del collegio dei docenti per attuare la logica di un comprensivo, pur sapendo che la realtà territoriale risente di una sua particolare articolazione che significa sostanzialmente distanza tra i plessi, naturali differenze tra le identità territoriali, maggiore o minore viciniorità alla sede centrale. Si afferma questo in quanto il plesso di Caltignaga, soprattutto quello della scuola secondaria di I grado, dove



frequentano alunni che provengono da una frazione di Novara, manifesta una maggiore difficoltà a vivere il progetto scolastico per difficoltà connesse alla provenienza esterna rispetto al perimetro del territorio di competenza del comprensivo. Infine, va intensificato il fronte degli incontri con la parte genitoriale per promuovere incontri idonei a comprendere le dinamiche che la scuola vive nella fase della crescita dei bambini e degli alunni per creare un terreno di confronto sulle problematiche che spesso possono rappresentare un ostacolo a un sereno percorso scolastico (ad esempio situazioni riconducibili a "bullismo" con riferimento anche a fatti che avvengono all'esterno della scuola e che vengono successivamente portate in essa).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per l'elaborazione dei PEI si adottano i modelli nazionali modificati previsti dal DI 153/2023 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182. Ogni docente di sostegno è invitato ad accordarsi con la famiglia, con gli specialisti di riferimento, ASL e privati, e le varie figure professionali interessate, per pianificare gli incontri dei GLO per fornire alla segreteria, tramite compilazione modulo di Google, almeno cinque giorni prima dell'incontro, l'elenco completo dei nominativi da convocare, indicando i relativi indirizzi e-mail delle figure specialistiche.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nel GLO è sempre coinvolto il team dei docenti di classe/Team e la famiglia. Come da DI 182/2020 i genitori possono richiedere che un esperto esterno privato faccia parte del GLO. I genitori possono inoltre richiedere che all'incontro GLO partecipino altre figure di riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel GLO è sempre coinvolto il team dei docenti di classe/Team e la famiglia. Come da DI 182/2020 i genitori possono richiedere che un esperto esterno privato faccia parte del GLO. I genitori possono inoltre richiedere che all'incontro GLO partecipino altre figure di riferimento. L'insegnante di sostegno farà in modo che la famiglia sia informata sulle varie modalità da seguire. Si fissano i seguenti termini: convocazione del GLO entro il 31 ottobre. I genitori potranno firmare il PEI in occasione delle riunioni che si svolgeranno in presenza altrimenti, laddove pianificate in Meet, saranno invitati a passare in segreteria.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene sulla base degli obiettivi e delle modalità didattiche previste nel PEI.



Aspetti generali

.

5.1 Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione. Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la scuola primaria.

Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.

FINALITA'

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

Consolidare l'identità

Sviluppare l'autonomia

Acquisire competenze

Vivere le prime esperienze di cittadinanza

PROPOSTE FORMATIVE

Attività motoria

Coding

Continuità verticale

Inglese

Spazi Montessori

Yoga



La scuola incontra il territorio

Laboratori STEAM

Laboratori di Natale e laboratori artistici

Inclusione

Festività sul territorio e feste tradizionali

Da quest'anno avremo 2 classi innovative

5.2. La Scuola Primaria

La scuola primaria insieme alla scuola secondaria di primo grado costituiscono il I° ciclo dell'istruzione, che "ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita".

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, a sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e ad acquisire i saperi irrinunciabili."

FINALITA'

La costruzione della conoscenza di sé, degli altri, dell'ambiente e la conquista dell'autonomia, al fine di far crescere la capacità di operare scelte consapevoli.

L'assunzione di un comportamento adeguato alla convivenza civile e democratica, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

PROPOSTE FORMATIVE

Recupero, potenziamento e alfabetizzazione

Continuità verticale

Potenziamento nelle discipline motorie

Lettere, scrittura e biblioteca



Solidarietà e cittadinanza

Paesaggio attorno a noi

Arte, musica, canti e musicoterapia

Laboratorio sensoriale

Conoscenza del territorio

Scopriamo il mondo intorno a noi

Orto a scuola

Approfondimento di matematica

Conoscenza della Lingua francese

Scacchi

Progetto di ceramica

Ecologia e biologia

5.3. La Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di primo grado, ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni e nelle alunne le conoscenze e le abilità di base, orientandoli nelle loro scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di sé stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni.

Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Promuove la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

FINALITA'



Consolidare le basi culturali acquisite nella Scuola primaria; prevenire l'abbandono e la dispersione; educare alla vita sociale; orientare nelle scelte.

PROPOSTE FORMATIVE

Inclusione

Laboratori di Natale e laboratori artistici

Recupero, potenziamento e approfondimenti

Conoscenza del territorio

Baskin

Campionati sportivi studenteschi

Teatro eventi a scuola

Latino

Edugreen

Laboratori musicali

Educazione all'affettività

Confronto tra letture, conoscenze scientifiche e valori civici

Laboratorio di scrittura creativa

Laboratorio di astronomia

Continuità scuola primaria-secondaria

ORGANIZZAZIONE INTERNA

All'interno dell'istituzione scolastica operano organi e uffici con specifiche aree di competenze tra loro strettamente integrate e funzionali al conseguimento del successo formativo degli studenti iscritti.

ORGANI COLLEGIALI



Il Consiglio di Istituto

È l'organo di vertice dell'istituto con funzioni di indirizzo e controllo. Ha durata triennale ed è costituito da otto rappresentanti eletti dei genitori, otto dei docenti, due del personale ATA e dal dirigente scolastico stesso. Il Consiglio è normalmente presieduto da un genitore, attualmente dal sig. Lucio Montalenti

Il Collegio dei Docenti

È l'organo centrale per la progettazione, la realizzazione, il monitoraggio e la valutazione dell'offerta formativa erogata. Formato da tutti i docenti in servizio, si articola in specifici gruppi di lavoro, i tre collegi di settore, a presidio del coordinamento didattico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Commissioni:

Area1: PTOF, progettazione di istituto, bisogni formativi docenti

Area 2: inclusione e benessere degli alunni

Area 3: Politiche di implementazione delle tecnologie informatiche/STEAM e del loro utilizzo

Area 4: Valutazione di sistema

Annualmente il Collegio indica le funzioni strumentali, figure di qualificata competenza, a promozione e supporto di alcune aree dell'azione didattica considerate strategiche. Attualmente sono state individuate le seguenti funzioni:

PTOF/POF e progetti : Sara Manzini

Inclusione : Elena Magni

BES : Antonella Nacca

Continuità/Curricolo/Valutazione : Stefania De Benedetti

Altri gruppi di lavoro presenti nell'istituto sono:

Team per l'innovazione



Team contro il bullismo e il cyberbullismo

GLI- GLO

gruppo Erasmus

Consigli di classe

Sono organi costituiti per ciascuna classe di scuola secondaria. Sono composti da tutti i docenti titolari e dai rappresentanti dei genitori eletti. In seduta plenaria promuovono i rapporti scuola/famiglia e possono formulare proposte didattiche al Collegio dei Docenti. In seduta riservata ai soli docenti, elaborano la progettazione didattica per la classe e garantiscono la valutazione periodica ed annuale degli studenti.

Consigli di interclasse e di intersezione

Attivati rispettivamente per la scuola primaria e dell'infanzia, sono costituiti dai docenti delle classi e delle sezioni coinvolte e da un rappresentante dei genitori di ciascuna classe/sezione. Hanno funzioni di coordinamento didattico, a garanzia di omogeneità dell'azione formativa. Nelle scuole dell'infanzia a monosezione non sono attivati organi collegiali, ma i genitori vengono comunque coinvolti nelle scelte operate.

ORGANI MONOCRATICI

Il Dirigente Scolastico.

È l'organo responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica secondo criteri di efficacia ed efficienza formativa.

Attualmente l'Istituto Comprensivo Fornara è diretto dalla dott.ssa Maria Caterina Barberis.

Nelle sue funzioni il dirigente è supportato da due collaboratori e da un referente per la scuola dell'infanzia.

Attualmente la maestra Maria Cristina Brendolan svolge le funzioni di prima collaboratrice, l'insegnante Travaglini Elena è la seconda collaboratrice, l'ins. Stefania De Benedetti è la referente per la scuola dell'infanzia.



Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi

È responsabile dell'attività strumentale e della tenuta contabile dell'istituzione scolastica, coordina il personale non docente e supporta il dirigente nell'esercizio delle sue funzioni di gestione non specificatamente didattiche. Attualmente il Direttore SGA è il Dott. Giuseppe Gioiosa

Lo staff

A garanzia di coordinamento dell'azione dei diversi organi, viene periodicamente convocato lo staff. Ne fanno parte il dirigente scolastico, il direttore SGA, le collaboratrici del dirigente e la referente per la scuola dell'infanzia, le funzioni strumentali.

Si tratta comunque di un gruppo di lavoro aperto anche ad altre componenti, in riferimento allo specifico ordine del giorno.

Comitato Nucleo di Valutazione Interna (NIV)

Fanno parte del NIV i componenti dello staff

Maria Cristina Brendolan (Animatore digitale).

Team dell'innovazione digitale

Stefania De Benedetti, Alessandra Ferrari, Corinna Tonini, Alessandra Paggi

Referente per il bullismo e cyberbullismo

Elena Magni

Referente per l'inclusione

Antonella Nacca

Referente patentino smartphone

Alessandra Paggi

Referente orientamento

Monica Ragazzi

Referente intercultura



Alessandra Paggi

Referente Erasmus

Tindara Rosselli

LA GESTIONE DEI PLESSI

Considerata la struttura estremamente complessa dell'istituto comprensivo articolato in quindici plessi dislocati su sei comuni, è necessario garantire efficienza comunicativa ed efficacia decisionale.

In ogni plesso è presente un responsabile, con funzioni di gestione e controllo del regolare funzionamento delle attività interne.

Periodicamente viene convocata una riunione dei docenti responsabili di plesso, presieduta dal dirigente scolastico, funzionale ad un più ampio coordinamento e alla risoluzione delle criticità riscontrate.

Attualmente sono responsabili di plesso:

Scuola dell'infanzia di Briona: Simona Testa

Scuola dell'infanzia "Ceresa" di Caltignaga: M. Claudia Quaglia

Scuola dell'infanzia "Moro" di Carpignano: Beatrice Sacchi

Scuola dell'infanzia "Landini Ciancia" di Casaleggio: Paola Milza

Scuola dell'infanzia "Stoppani" di Fara: Stefania De Benedetti

Scuola dell'infanzia di Sillavengo: Stefania De Benedetti

Scuola Primaria "Rodari" di Briona: Sara Manzini

Scuola Primaria "Leopardi" di Caltignaga: Monica Boscolo

Scuola Primaria "Fornara" di Carpignano: Maria Grazia Bernascone

Scuola Primaria di Casaleggio: Stefania Marciano

Scuola Primaria di Fara: Lucia Giffoni



Scuola Secondaria di primo grado "Daffara" di Caltignaga: Dario Facchinetti

Scuola Secondaria di primo grado "Mossotti" di Carpignano: Elena Magni

Scuola Secondaria di primo grado di Fara: Maura Savi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Si tratta delle figure di coordinamento, cioè docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	A garanzia di coordinamento dell'azione dei diversi organi, viene periodicamente convocato lo staff. Ne fanno parte il dirigente scolastico, il direttore SGA, le collaboratrici del dirigente e la referente per la scuola dell'infanzia, le funzioni strumentali. Si tratta comunque di un gruppo di lavoro aperto anche ad altre componenti, in riferimento allo specifico ordine del giorno.	10
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze	4



professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa (da qualche anno è triennale), il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. In particolare la figura professionale individuata per la gestione del Piano dell'Offerta Formativa deve eseguire le seguenti operazioni organizzative: I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa (da qualche anno è triennale), il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. 4 sono gli ambiti delle Funzioni Strumentali: PTOF e progetti, Inclusione scolastica, BES, Valutazione di sistema.

Capodipartimento

– collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una

12



	sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto – presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente	
Responsabile di plesso	Considerata la struttura estremamente complessa dell'istituto comprensivo articolato in quindici plessi dislocati su sei comuni, è necessario garantire efficienza comunicativa ed efficacia decisionale. In ogni plesso è presente un responsabile, con funzioni di gestione e controllo del regolare funzionamento delle attività interne. Periodicamente viene convocata una riunione dei docenti responsabili di plesso, presieduta dal dirigente scolastico, funzionale ad un più ampio coordinamento e alla risoluzione delle criticità riscontrate.	13
Animatore digitale	L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale e delle Stem.	4
Team contro bullismo e cyberbullismo	Il referente, in sinergia e con le direttive del DS, promuove occasioni di scambio, confronto, formazione e informazione sul fenomeno rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica.	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Predisporre la documentazione di rito per la stipula dei contratti di assunzione per il personale docente ed ATA a tempo determinato e indeterminato e gestisce l'inserimento degli stessi al SIDI. Calcola il fabbisogno totale dei permessi sindacali spettanti alle componenti RSU di istituto. Elaborazione e trasmissione delle pratiche di TFR per il personale in servizio fino al termine delle attività didattiche. Codificazione della dichiarazione dei servizi pregressi e elaborazione della ricostruzione di carriera con contestuale trasmissione delle stesse agli organi di competenza per la verifica di controllo. Elaborazione delle pratiche di inquadramento per il personale a tempo indeterminato al fine di definire gli scatti di progressione



di carriera e la trasmissione degli stessi agli organi di controllo. Controllo delle domande di cessazione dal servizio presentate dal personale a tempo indeterminato e controllo di idoneità sui requisiti richiesti per la cessazione. Inserimento dei dati relativi alla varie statistiche che riguardano gli alunni e il personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo. Gestione delle domande di iscrizioni presentate dagli alunni ed elaborazione dei dati raccolti per la predisposizione degli organici. Predisposizione degli elenchi e di tutto il materiale necessario per le elezioni per i consigli di classe, interclasse e di intersezione, del consiglio di istituto e componente RSU. Predisposizione delle cedole librerie e comunicazione all'AIE dei libri di testo adottati dai docenti dei vari ordini di scuola

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti necessari all'organizzazione delle attività dell'Istituto sia tramite invio di richiesta di preventivi sia tramite la consultazione del sito CONSIP. Rapporti con i vari fornitori dell'Istituto. Gestione delle fatture elettroniche acquisite dall'Istituto con la richiesta di tutta la documentazione da allegare alla stessa (CIG; DURC, ecc.), la registrazione delle stesse sulla Piattaforma dei crediti, sul portale del SIDI per lo slim-payment e la predisposizione del file per il controllo dell'AVCP. Tenuta dei registri di inventario con la predisposizione degli elenchi per lo scarico dei beni e dei per il passaggio delle consegne. Tenuta dei registri di magazzino con il contestuale scarico dei beni di facile consumo acquistato ed tenuta dei registri di liquidazione dei buoni di acquisto dopo il pagamento della relativa fattura. Gestione dei progetti inseriti nel POF in collaborazione con i docenti coinvolti e con il D.S.G.A.. Collaborazione con il Dirigente Scolastico, con il Collaboratore Vicario e con il D.S.G.A. Collaborazione con il D.S.G.A. per l'invio di tramite F24 di tutte le trattenute erariali e fiscali operate sul personale docente e sul personale esterno e trasmissione F24 all'erario per il pagamento dell'IVA. Gestione e archiviazione della documentazione contabile/amministrativa, gestione del



conto corrente postale e bancario. Controllo dei versamenti effettuati dal personale docente e dagli alunni in merito alla quota assicurativa e predisposizione degli elenchi per la trasmissione all'agenzia di assicurazione. Collaborazione con la collega per la predisposizione dei libri di testo. Controllo delle ore in eccedenza all'orario di servizio effettuato dal personale ATA e gestione degli stessi con eventuali recuperi o messi in pagamento con il fondo di istituto

Ufficio per la didattica

Collaborazione con gli esperti esterni: predisposizione dei contratti, richiesta della documentazione necessaria a completamento dei contratti stipulati. Predisposizione delle lettere di incarico ai vari docenti per il POF. Registrazione del personale neo-immesso in ruolo nel portale Indire e controllo e segnalazione di inizio dei corsi con comunicazione ai docenti interessati. Predisposizione di un nuovo archivio per la dematerializzazione dei documenti. Trasmissione dei documenti al Dirigente Scolastico e al D.S.G.A. per la firma digitale e trasmissione degli stessi ai vari uffici competenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione della posta elettronica: scarico della stessa, archiviazione in cartelle e distribuzione dell'e-mail al personale interessato, al Dirigente e al D.S.G.A. Collaborazione con il D.S.G.A. e con il Dirigente per le eventuali comunicazione esterne. Trasmissione dei fascicoli personali dei docenti assegnati ad altra istituzione scolastica con contestuale dichiarazione dei servizi ed eventuali compensi accessori pagati al personale. Trasmissione dei fascicoli personali degli alunni trasferiti, e trasmissione dei fascicolo degli alunni che hanno concluso il primo ciclo di istruzione. Gestione del piano di formazione in ambito di sicurezza del personale della scuola e contatti con l'RSPP dell'Istituto. Predisposizione dei corsi di aggiornamento sulla sicurezza. Gestione delle richieste di intervento e piccole manutenzione che vengono inoltrate ai vari comuni dell'Istituto. Rilevazione degli scioperi. Archiviazione



della modulistica

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://iccarpignanosesia.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE dell'Ambito A022

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

In particolare si sottolinea l'adesione dell'Istituto alla rete dell'Ambito A022 (Liceo scientifico Galileo Galilei) e alla correlata sottorete con l'Istituto Comprensivo Curioni di Romagnano Sesia. La rete del Liceo scientifico Galileo Galilei di Borgomanero coinvolge il nostro Istituto in percorsi di formazione congiunti sulla sicurezza dei lavoratori.

Denominazione della rete: CONVENZIONE per PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) con ITA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione PCTO

**Denominazione della rete: CONVENZIONE ITI OMAR di
Novara _ PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e
per l'orientamento)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione PCTO

Denominazione della rete: PERCORSI ORIENTAMENTO



ATTIVATI DALLA REGIONE PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ORIENTAMENTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON OFFICINA FUTURA** per progetto **GIRLS CODE IS BETTER**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PROMOZIONE STEM - SUPERAMENTO GAP DI GENERE



Denominazione della rete: **CONVENZIONE UPO (UNIVERSITA' DEL PIEMONTE ORIENTALE) /UNIVERSITA' E-CAMPUS /UNIVERSITA' BICOCCA/ENNAKORE - per docenti tirocinanti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

TIROCINIO

Denominazione della rete: **EDUCO- PROGETTO EDUCO CAMP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ENGLISH CAMP

Denominazione della rete: TRINITY COLLEGE LONDON

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CENTRE AGREEMENTFOR ITALIAN STATE

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE - SCUOLE PIEMONTESI CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE FRA SCUOLE ED ENTI LOCALI E A ASL

Denominazione della rete: **ACCORDO CON LA SOMS - FARA NOVARESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

DESTINATARIA DI ASSEGNAZIONI DI BORSE DI STUDIO CLASSI
TERZE SECONDARIA DI FARA

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UPO VERCELLI (PROGETTO ERASMUS)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE UPO VERCELLI (FORMAZIONE DOCENTI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie

La formazione verterà sull'uso delle nuove tecnologie riguardano: - esplorazione di nuove piattaforme e software di particolare utilità nell'insegnamento delle discipline; - approfondimento nell'uso dei pc, della LIM, dei monitor touch; - uso dei dispositivi STEM in ambito coding e in ambito fisico-scientifico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingua inglese - livello B1

DM 65/23



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEAM

Percorsi di formazione per i docenti per l'introduzione delle STEAM nella didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Lingua Inglese livello B2

DM 65/23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creatività digitale DM 66/23

In accordo con la dotazione tecnologica della scuola si svilupperanno competenze legate alla creatività declinata attraverso fotografia, disegno digitale, musica e/o podcast e video making.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google work space didattica innovativa DM 66/23

Si svilupperanno competenze di base o avanzate sull'utilizzo dei dispositivi quali google work space: docs, sheets, slides, forms e altre app per creare, modificare e collaborare on line

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale DM 66/23



In accordo con la dotazione tecnologica della scuola si svilupperà il tema dell'intelligenza artificiale generativa di testi, immagini, o attività in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative DM 66/23

In accordo con la dotazione tecnologica della scuola si propongono percorsi di Gamification , digital storytelling , writinge reading workshop, debate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Lab Intelligenza artificiale DM 66/23 (scuola primaria)

Tratterà i seguenti argomenti: - Cos'è l'intelligenza artificiale: definizioni e applicazioni; - Storia e sviluppo dell'IA; - Esempi di IA nella vita quotidiana e nel mondo educativo; - L'IA come strumento per il docente: possibilità e limiti. Panoramica di strumenti e piattaforme basate sull'IA utili nella didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lab Intelligenza artificiale (SSPG) DM 66/23

Tratterà i seguenti argomenti: - Cos'è l'intelligenza artificiale: definizioni e applicazioni; - Storia e sviluppo dell'IA; - Esempi di IA nella vita quotidiana e nel mondo educativo; - L'IA come strumento per il docente: possibilità e limiti. Panoramica di strumenti e piattaforme basate sull'IA utili nella didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Lab Accessibilità ed inclusione (scuola primaria) DM 66/23

Didattica inclusiva, potenzialità del software Leggi per me, Scrivere un tema usando l'autolettura e l'autocorrezione, imparare a comporre una mappa e utilizzarla per una esposizione orale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Accessibilità ed inclusione DM 66/23

In accordo con la dotazione tecnologica della scuola si acquisiranno competenze pratiche per l'utilizzo di strumenti digitali inclusivi e delle funzioni di accessibilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Lab Accessibilità ed inclusione DM 66/23

Didattica inclusiva, potenzialità del software Leggi per me, Scrivere un tema usando l'autolettura e l'autocorrezione, imparare a comporre una mappa e utilizzarla per una esposizione orale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Excel DM 66/23

Utilizzo degli strumenti integrati d'ufficio per la gestione collaborativa dei documenti scolastici.
Utilizzo dell'applicativo per la didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Excel DM 66/23

Descrizione dell'attività di
formazione

Software utili per la gestione

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola