



ISTITUTO COMPRESIVO "PIERO FORNARA"
Via Ettore Piazza, 5 - 28064 Carpignano Sesia (NO) – tel. +39 0321 825185
<https://www.iccarpignanosesia.edu.it/>
noic80700p@istruzione.it – noic80700p@pec.istruzione.it
COD. NOIC80700P | C.F. 80015590039 | Codice Univoco UFAUSI



ALLEGATO 2 PTOF - GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
Delibere Collegio Dei Docenti n°37 del 07/04/2025 - Consiglio di Istituto n°21 del 08/04/2025

- ITALIANO - PAG 1
- INGLESE - PAG 3
- STORIA - PAG 4
- GEOGRAFIA - PAG 15
- MATEMATICA - PAG 18
- SCIENZE - PAG 27
- ARTE E IMMAGINE - PAG 30
- MUSICA - PAG 32
- EDUCAZIONE MOTORIA - PAG 36
- RELIGIONE - PAG 40
- EDUCAZIONE CIVICA - PAG 47

ITALIANO

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1 [^]			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricordare e riferire i contenuti essenziali di dialoghi o testi ascoltati. ● Saper partecipare a dialoghi e conversazioni in modo ordinato e pertinente. ● Saper narrare brevi esperienze e racconti, rispettando un ordine temporale. 	Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente e con piena e ricca proprietà di linguaggio.	OTTIMO
		Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	DISTINTO
		Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo adeguato. Si esprime correttamente.	BUONO
		Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo abbastanza adeguato. Si esprime abbastanza correttamente.	DISCRETO
		Ascolta per tempi brevi e comprende messaggi verbali o brevi letture in modo abbastanza adeguato. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Ascolta per tempi limitati e comprende messaggi verbali essenziali. Fatica a comprendere brevi letture. Si esprime con incertezza.	NON SUFFICIENTE
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e comprendere brevi testi ● Utilizzare tecniche di lettura ● Leggere nei vari caratteri. ● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. 	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende pienamente semplici testi, affrontando in autonomia anche letture non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole e comprende semplici testi anche in autonomia.	DISTINTO
		Legge in modo corretto e comprende autonomamente semplici testi.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende con parziale autonomia semplici testi.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende con la guida dell'insegnante semplici testi.	SUFFICIENTE
		Legge stentatamente e fatica a comprendere semplici testi, anche se guidato.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere parole e/o frasi sotto dettatura o in autonomia, rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali convenzioni di scrittura. ● Saper riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. ● Saper utilizzare la scrittura per comunicare esperienze, idee ed emozioni. ● Riflettere sul lessico e/o sulla morfologia, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole. 	Scrive correttamente parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	OTTIMO
		Scrive in modo abbastanza corretto parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	DISTINTO
		Scrive in modo abbastanza corretto parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	BUONO

		Scrive parole e/o brevi frasi sotto dettatura, generalmente rispettando le principali convenzioni ortografiche, con parziale autonomia.	DISCRETO
		Scrive parole sotto dettatura, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche, con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Scrive parole sotto dettatura in modo poco corretto e non in autonomia.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare per riconoscere le caratteristiche delle diverse situazioni comunicative. ● Saper intervenire, domandare e rispondere in modo pertinente, rispettando i punti di vista altrui. ● Saper comprendere messaggi e letture ascoltate. 	Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente e con piena e ricca proprietà di linguaggio.	OTTIMO
		Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	DISTINTO
		Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo adeguato. Si esprime correttamente.	BUONO
		Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo abbastanza adeguato. Si esprime abbastanza correttamente.	DISCRETO
		Ascolta per tempi brevi e comprende messaggi verbali o brevi letture in modo abbastanza adeguato. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Ascolta per tempi limitati e comprende messaggi verbali essenziali. Fatica a comprendere brevi letture. Si esprime con incertezza.	NON SUFFICIENTE
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e comprendere testi cogliendone la funzione e gli elementi essenziali. ● Saper leggere testi di vario tipo rispettando ritmi, pause, intonazioni. 	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende pienamente testi di vario tipo, affrontando in autonomia anche letture non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole e comprende testi di vario tipo anche in autonomia.	DISTINTO
		Legge in modo corretto e comprende autonomamente testi di vario tipo.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende con parziale autonomia testi di vario tipo.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende con la guida dell'insegnante testi di vario tipo.	SUFFICIENTE
		Legge stentatamente e fatica a comprendere semplici testi, anche se guidato.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</u> Scrivere frasi sotto dettatura e/o in autonomia rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere, utilizzare e trasformare elementi essenziali della lingua. ● Saper scrivere e rielaborare frasi e/o brevi testi. ● Saper scrivere utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche. ● Saper utilizzare semplici strategie per l'autocorrezione. Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura. 	Scrive correttamente parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	OTTIMO
		Scrive in modo abbastanza corretto parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche, lessicali e morfologiche.	DISTINTO

		Scrive in modo abbastanza corretto parole e/o frasi sotto dettatura, in autonomia e con consapevolezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	BUONO
		Scrive parole e/o brevi frasi sotto dettatura, generalmente rispettando le principali convenzioni ortografiche, con parziale autonomia.	DISCRETO
		Scrive parole sotto dettatura, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche, con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Scrive parole sotto dettatura in modo poco corretto e non in autonomia.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3 [^]			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adottare opportune strategie di attenzione e comprensione durante l'ascolto prestando attenzione agli elementi non verbali della comunicazione. ● Saper esprimere correttamente opinioni, emozioni, stati d'animo ed esperienze. 	Ascolta per tempi prolungati e comprende pienamente messaggi verbali e brevi letture. Sa esprimersi in modo corretto, completo e originale, con particolare proprietà di linguaggio.	OTTIMO
		Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo adeguato. Sa esprimersi in modo corretto e completo, con proprietà di linguaggio.	DISTINTO
		Ascolta per tempi prolungati e comprende messaggi verbali e brevi letture. Sa esprimersi in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
		Ascolta e comprende messaggi verbali o brevi letture in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Ascolta per tempi brevi e comprende messaggi verbali o brevi letture in modo non sempre corretto. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato.	SUFFICIENTE
		Ascolta per tempi limitati e comprende messaggi verbali essenziali. Fatica a comprendere brevi letture e ad esprimersi in modo adeguato/comprendibile.	NON SUFFICIENTE
<u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto. Utilizzare strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la funzione narrativa, descrittiva, regolativa o poetica dei testi letti. ● Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo. ● Saper leggere testi dimostrando di averne compreso il contenuto. ● Saper utilizzare varie strategie di lettura. 	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza autonomamente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo. Affronta anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza abbastanza frequentemente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo. Affronta anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Legge in modo corretto e scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto ma non sempre scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto ma poco scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE

		Legge in modo poco corretto. Fatica ad utilizzare strategie di lettura e comprensione anche se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi rispettandone le caratteristiche e curandone l'ideazione, la stesura e la revisione. ● Saper sintetizzare testi. ● Saper usare la scrittura per scopi comunicativi in base alle situazioni e al destinatario. ● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura. 	Produce in modo corretto e autonomo semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche con continuità e curandone la revisione.	OTTIMO
		Produce in modo corretto e autonomo semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche con continuità. Necessita talvolta di aiuto per la revisione.	DISTINTO
		Produce in modo adeguato e autonomo semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche con continuità. Necessita di aiuto per la revisione.	BUONO
		Produce in modo abbastanza corretto semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche. Necessita di aiuto per la revisione.	DISCRETO
		Produce in modo non sempre corretto semplici testi rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche. Necessita di aiuto per la revisione.	SUFFICIENTE
		Fatica a produrre semplici testi.	NON SUFFICIENTE
<u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere le principali parti morfologiche della frase. Individuare la struttura della frase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le principali convenzioni ortografiche. ● Riconoscere e utilizzare le parti del discorso. ● Riconoscere gli elementi della frase 	Riconosce con sicurezza le principali parti morfologiche della frase. Individua correttamente la struttura della frase, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Riconosce le principali parti morfologiche della frase. Individua correttamente la struttura della frase, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
		Riconosce le principali parti morfologiche della frase. Individua in modo abbastanza corretto la struttura della frase.	BUONO
		Riconosce, generalmente, le principali parti morfologiche della frase. Individua in modo parzialmente corretto ed autonomo la struttura della frase.	DISCRETO
		Non sempre riconosce le principali parti morfologiche della frase. Individua la struttura della frase se proposta in precedenza e se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		Fatica a riconoscere le principali parti morfologiche della frase. Non riesce a individuare la struttura della frase, anche se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4 ^a			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare con attenzione e intervenire in modo coerente e significativo in una conversazione. ● Saper dialogare, usando registri linguistici diversi in rapporto agli interlocutori e alla situazione comunicativa. 	Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Si esprime in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con capacità critica e di argomentazione.	OTTIMO
		Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Si esprime in modo corretto e adeguato, con capacità di argomentazione.	DISTINTO

		Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso generale, lo scopo, le informazioni principali. Si esprime in modo corretto, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	BUONO
		Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni basilari. Si esprime in modo corretto, semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Ascolta e comprende testi orali. Si esprime in modo semplice ed essenziale, con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Ascolta e comprende con difficoltà testi orali. Deve essere guidato nella corretta espressione orale.	NON SUFFICIENTE
<u>Lettura e comprensione</u> Leggere in modo corretto, utilizzando strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in testi misti i diversi ruoli delle immagini e delle parole e la loro interazione. ● Saper leggere testi diversi, dimostrando di averne compreso il contenuto. ● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari. 	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza autonomamente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza abbastanza frequentemente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
		Legge in modo corretto e scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto ma non sempre scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione, con parziale autonomia.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto ma poco scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		Legge in modo poco corretto. Fatica ad utilizzare strategie di lettura e comprensione anche se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario., utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comporre un testo adottando un lessico vario e appropriato. ● Saper riconoscere e riutilizzare la struttura di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, pubblicitari. ● Saper scrivere con adeguato uso della punteggiatura. ● Saper scrivere in modo ortograficamente e sintatticamente corretto. ● Saper sintetizzare in modo funzionale testi ascoltati o letti. 	Produce testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato, in modo originale e personale.	OTTIMO
		Produce testi di vario genere ortograficamente corretti ed adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato, con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO
		Produce testi di vario genere ortograficamente corretti, utilizzando un lessico appropriato, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Produce testi di vario genere abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Produce testi di vario genere non sempre ortograficamente corretti, utilizzando un lessico essenziale, anche se supportato dal docente.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nella produzione di semplici testi.	NON SUFFICIENTE
<u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Padroneggiare gli elementi morfologici	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e utilizzare le parti del discorso ● Riconoscere gli elementi della frase 	Riconosce con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO

e sintattici del discorso.		Riconosce in modo corretto gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
		Riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Generalmente, riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nel riconoscimento degli elementi morfologici e sintattici del discorso.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5 [^]			
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere testi di vario tipo. ● Saper ascoltare e comprendere le diverse opinioni espresse, rispettando i tempi di ciascuno. 	Ascolta e comprende testi anche complessi compiendo inferenze, con autonomia e consapevolezza.	OTTIMO
		Ascolta e comprende testi anche complessi con autonomia e consapevolezza, ma non sempre coglie le inferenze.	DISTINTO
		Ascolta e comprende testi anche complessi con autonomia e consapevolezza; se guidato coglie le inferenze.	BUONO
		Ascolta e comprende testi anche complessi con parziale autonomia e consapevolezza, senza cogliere le inferenze.	DISCRETO
		Ascolta e comprende testi anche complessi in modo essenziale; non coglie le inferenze nonostante la guida dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nella comprensione di testi.	NON SUFFICIENTE
<u>Parlato</u> Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a produrre una sintesi orale efficace e significativa dato un testo orale/scritto. ● Saper esporre in modo chiaro argomenti di studio, opinioni e informazioni. ● Saper intervenire in modo pertinente in una discussione, rispettandone tempi e modalità. 	Si esprime in modo corretto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	OTTIMO
		Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	DISTINTO
		Si esprime in modo corretto usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
		Si esprime in modo corretto con un lessico semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Si esprime in modo abbastanza adeguato con un lessico limitato.	SUFFICIENTE
		Si esprime con difficoltà e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE
<u>Letture e comprensione</u> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. ● Saper leggere e comprendere testi di vario tipo. 	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza autonomamente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza abbastanza frequentemente strategie di lettura e comprensione funzionali allo scopo, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
		Legge in modo corretto e scorrevole. Utilizza strategie di lettura e	BUONO

		comprensione funzionali allo scopo, con autonomia e consapevolezza.	
		Legge in modo abbastanza corretto ma non sempre scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione, con parziale autonomia.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto ma poco scorrevole. Utilizza strategie di lettura e comprensione se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		Legge in modo poco corretto. Fatica ad utilizzare strategie di lettura e comprensione anche se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lessico</u> Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'origine delle parole. ● Riconoscere diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, regolative e poetiche. ● Riuscire a produrre una sintesi scritta efficace e significativa dato un testo orale/scritto. ● Saper scrivere diversi tipi di testo corretti ortograficamente e sintatticamente, utilizzando un lessico appropriato. 	Produce testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato, in modo originale e personale.	OTTIMO
		Produce testi di vario genere ortograficamente corretti ed adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato, con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO
		Produce testi di vario genere ortograficamente corretti, utilizzando un lessico appropriato, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Produce testi di vario genere abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, utilizzando un lessico quasi sempre appropriato, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Produce testi di vario genere non sempre ortograficamente corretti, utilizzando un lessico essenziale, anche se supportato dal docente.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nella produzione di semplici testi.	NON SUFFICIENTE
<u>Grammatica e riflessione linguistica</u> Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali parti del discorso. ● Riconoscere gli elementi della frase 	Riconosce con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Riconosce in modo corretto gli elementi morfologici e sintattici del discorso, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
		Riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Generalmente, riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nel riconoscimento degli elementi morfologici e sintattici del discorso.	NON SUFFICIENTE

INGLESE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
Classe 1 [^]			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper capire istruzioni orali, identificare e abbinare colori, immagini, giochi, famiglia, oggetti e animali. ● Saper cantare canzoni, ripetere filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2. ● Saper riprodurre vocaboli appresi. 	Comprende e riproduce tutti i vocaboli e i messaggi presentati con disinvoltura e correttezza.	OTTIMO
		Comprende e riproduce correttamente i vocaboli e i messaggi presentati.	DISTINTO
		Comprende e ripete la maggior parte dei vocaboli e dei messaggi in modo corretto.	BUONO
		Comprende e riproduce la maggior parte dei vocaboli e dei messaggi in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Comprende e ripete alcuni vocaboli in modo abbastanza corretto e il messaggio nella sua globalità.	SUFFICIENTE
		Comprende e ripete solo qualche parola e parte dei messaggi in modo non sempre appropriato.	NON SUFFICIENTE
Classe 2 [^]			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e storie. Produrre semplici messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper capire istruzioni, domande, vocaboli e brevi storie. ● Essere in grado di nominare parole e brevi frasi familiari rispettando la pronuncia e l'intonazione. 	Comprende e comunica semplici messaggi con sicurezza, disinvoltura e correttezza.	OTTIMO
		Comprende e comunica semplici messaggi con sicurezza e correttezza.	DISTINTO
		Comprende e comunica semplici messaggi in modo generalmente corretto e in autonomia.	BUONO
		Comprende e comunica semplici messaggi in modo generalmente corretto ma non sempre autonomo.	DISCRETO
		Comprende e comunica semplici messaggi in modo non sempre corretto e autonomo.	SUFFICIENTE
		Comprende e comunica alcuni semplici messaggi in modo parziale e non autonomo.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lettura</u> Scrivere e leggere semplici parole	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere e riconoscere parole imparate ed abbinarle ad oggetti. ● Saper scrivere semplici frasi secondo modello dato. 	Legge, comprende e scrive tutti i vocaboli correttamente e in modo autonomo.	OTTIMO
		Legge, comprende e scrive tutti i vocaboli in modo autonomo e quasi sempre corretto.	DISTINTO
		Legge, comprende e scrive in maniera generalmente corretta la maggior parte dei vocaboli.	BUONO
		Legge, comprende e scrive parte dei vocaboli in modo parzialmente autonomo e corretto.	DISCRETO
		Legge, comprende e scrive alcuni vocaboli in modo non sempre corretto e autonomo.	SUFFICIENTE

		Legge, comprende e scrive a fatica, con aiuto delle immagini e dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
Classe 3^			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere indicazioni e domande per interazioni riferibili a situazioni concrete. ● Saper formulare semplici descrizioni relative a oggetti, persone e luoghi familiari. 	Comprende e comunica tutti i vocaboli e le strutture con consapevolezza e correttezza.	OTTIMO
		Comprende e comunica tutti i vocaboli e le strutture con correttezza.	DISTINTO
		Comprende e comunica vocaboli e strutture usando un lessico e una pronuncia generalmente corretti.	BUONO
		Comprende e comunica parte dei vocaboli e delle strutture in modo non sempre autonomo e corretto.	DISCRETO
		Comprende e comunica alcuni vocaboli e semplici messaggi in modo non sempre autonomo e corretto.	SUFFICIENTE
		Comprende e comunica solo in modo parziale e con aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lettura</u> Scrivere e leggere brevi messaggi	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere parole e brevi frasi. ● Saper leggere e comprendere semplici testi. 	Legge, comprende e scrive tutti i vocaboli e semplici strutture in modo autonomo e corretto.	OTTIMO
		Legge, comprende e scrive vocaboli e semplici strutture in modo autonomo e quasi sempre corretto.	DISTINTO
		Legge, comprende e scrive vocaboli e semplici strutture in modo generalmente corretto.	BUONO
		Legge, comprende e scrive parte dei vocaboli e semplici strutture in modo non sempre corretto.	DISCRETO
		Legge, comprende e scrive alcuni vocaboli e semplici strutture in modo non sempre corretto e autonomo.	SUFFICIENTE
		Legge e comprende con fatica, produce semplici frasi con difficoltà e con aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
Classe 4^			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture note. ● Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e in terza persona singolare. 	Comprende e comunica tutte le strutture, istruzioni e brevi testi con sicurezza, disinvoltura e correttezza.	OTTIMO
		Comprende e comunica tutte le strutture, istruzioni e brevi testi con correttezza e padronanza	DISTINTO
		Comprende e comunica strutture, istruzioni e brevi testi con lessico e pronuncia generalmente corretti.	BUONO
		Comprende e comunica parte delle strutture, istruzioni e brevi testi in modo parzialmente corretto e parzialmente autonomo.	DISCRETO
		Comprende e comunica in modo essenziale, con un lessico limitato e non sempre in autonomia.	SUFFICIENTE
		Comprende e comunica in modo parziale e solo con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

<u>Scrittura e lettura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche. Leggere e comprendere brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti. ● Saper scrivere semplici messaggi in terza persona singolare. ● Saper leggere e comprendere brevi testi e messaggi. 	Legge, comprende e scrive semplici messaggi e brevi testi in modo corretto e autonomo.	OTTIMO
		Legge, comprende e scrive semplici messaggi e brevi testi in modo autonomo e quasi sempre corretto.	DISTINTO
		Legge, comprende e scrive in modo generalmente corretto ed autonomo.	BUONO
		Legge, comprende e scrive in modo non sempre corretto ed autonomo.	DISCRETO
		Legge, comprende e scrive in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Non è in grado di leggere, comprendere e scrivere in maniera corretta e autonoma.	NON SUFFICIENTE
Classe 5 [^]			
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper descrivere oralmente se stessi, altre persone e oggetti, utilizzando lessico e strutture noti. ● Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e non. 	Comprende e comunica strutture, dialoghi e testi con sicurezza, disinvoltura e correttezza.	OTTIMO
		Comprende e comunica strutture, dialoghi e testi con correttezza e scorrevolezza.	DISTINTO
		Comprende e comunica strutture, dialoghi e testi con lessico e pronuncia generalmente corretti.	BUONO
		Comprende e comunica strutture, dialoghi e testi in modo globale e parzialmente corretto.	DISCRETO
		Comprende e comunica in modo essenziale, con un lessico limitato e in modo non sempre autonomo.	SUFFICIENTE
		Comprende e comunica con molta fatica e solo con l'aiuto dell' insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Scrittura e lettura</u> Scrivere brevi messaggi utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche. Leggere e comprendere brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere messaggi e brevi testi relativi a se stessi e ai propri gusti. ● Saper scrivere messaggi anche in terza persona singolare. ● Saper leggere testi, descrizioni e indicazioni per ricavarne informazioni specifiche. 	Legge, comprende e scrive messaggi e testi in modo corretto e autonomo.	OTTIMO
		Legge, comprende e scrive messaggi e testi in modo quasi sempre corretto e autonomo.	DISTINTO
		Legge, comprende e scrive in modo generalmente corretto e autonomo.	BUONO
		Legge, comprende e scrive in modo non sempre autonomo e corretto.	DISCRETO
		Legge, comprende e scrive in modo essenziale e parzialmente corretto ed autonomo.	SUFFICIENTE
		Non è in grado di leggere, comprendere e scrivere in maniera corretta e autonoma.	NON SUFFICIENTE

STORIA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nel tempo fatti ed eventi. ● Saper riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. 	Ordina con sicurezza ed in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Svolge e porta a termine in autonomia attività anche complesse non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Ordina con sicurezza e in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Svolge e porta a termine in autonomia attività anche complesse.	DISTINTO
		Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo in modo solitamente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo in modo corretto solo se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		Deve essere guidato nel collocare fatti ed eventi nel tempo.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ordinare in successione fatti ed esperienze vissute. ● Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. 	Ricostruisce con autonomia e consapevolezza avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	OTTIMO
		Ricostruisce con autonomia avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	DISTINTO
		Ricostruisce, generalmente in modo autonomo, avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	BUONO
		Ricostruisce in modo parzialmente autonomo avvenimenti personali e familiari.	DISCRETO
		Ricostruisce avvenimenti personali e familiari principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Anche se guidato, fatica a ricostruire avvenimenti personali e familiari.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la contemporaneità di azioni in un arco di tempo. ● Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione. ● Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali. 	Ordina con sicurezza ed in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Svolge e porta a termine in autonomia attività anche complesse non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Ordina con sicurezza e in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Svolge e porta a termine in autonomia attività anche complesse.	DISTINTO
		Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto, con autonomia e consapevolezza.	BUONO
		Ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo in modo solitamente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
		Ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo in modo corretto solo se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE

		Deve essere guidato nel collocare fatti ed eventi nel tempo.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione orale e/o scritta</u> Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare in maniera appropriata i principali indicatori temporali. 	Ricostruisce con autonomia e consapevolezza avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	OTTIMO
		Ricostruisce con autonomia avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	DISTINTO
		Ricostruisce, generalmente in modo autonomo, avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	BUONO
		Ricostruisce in modo parzialmente autonomo avvenimenti personali e familiari.	DISCRETO
		Ricostruisce avvenimenti personali e familiari principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Anche se guidato, fatica a ricostruire avvenimenti personali e familiari.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3[^]			
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper costruire una semplice linea del tempo. ● Saper utilizzare in maniera appropriata gli indicatori temporali rispettando la cronologia. ● Saper riordinare eventi in successione. 	Organizza con autonomia e consapevolezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Organizza in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Organizza in modo abbastanza corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	BUONO
		Organizza in modo generalmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	DISCRETO
		Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico ● Sapere evidenziare le relazioni di causa e effetto. 	Conosce e organizza i contenuti; li espone con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; li espone con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un lessico adeguato al contesto.	BUONO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo non sempre corretto; li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Fatica a conoscere e organizzare i contenuti e li espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

<u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricavare da un testo o da una fonte, un concetto chiave. ● Saper riconoscere la tipologia delle Fonti. 	Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	BUONO
		Individua e utilizza con parziale autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	DISCRETO
		Individua e utilizza correttamente le diverse tipologie di fonti storiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce ad utilizzare e ad individuare le diverse tipologie di fonti storiche anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4 ^A			
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare eventi nello spazio e nel tempo. ● Ricercare, nei quadri di civiltà studiati, elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. 	Organizza con autonomia e consapevolezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Organizza in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Organizza in modo abbastanza corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	BUONO
		Organizza in modo generalmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	DISCRETO
		Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico 	Conosce e organizza i contenuti; li espone con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; li espone con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un lessico adeguato al contesto.	BUONO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo non sempre corretto; li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Fatica a conoscere e organizzare i contenuti e li espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

<u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper selezionare informazioni da una fonte o da un testo storiografico. ● Saper trarre informazioni sulle antiche civiltà Mediterranee dalla lettura di brevi testi. 	Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	BUONO
		Individua e utilizza con parziale autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	DISCRETO
		Individua e utilizza correttamente le diverse tipologie di fonti storiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce ad utilizzare e ad individuare le diverse tipologie di fonti storiche anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5 ^A			
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare le grandi periodizzazioni convenzionali. ● Saper leggere e confrontare linee del tempo. 	Organizza con autonomia e consapevolezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Organizza in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche, affrontando anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Organizza in modo abbastanza corretto, con autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	BUONO
		Organizza in modo generalmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	DISCRETO
		Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare, con proprietà, i termini specifici del linguaggio storiografico rispetto al tempo. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico 	Conosce e organizza i contenuti; li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; li espone con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un lessico adeguato al contesto.	BUONO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce ed organizza i contenuti in modo non sempre corretto; li espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Fatica a conoscere e organizzare i contenuti e li espone con incertezza e in	NON SUFFICIENTE

		maniera non adeguata al contesto.	
<u>Uso delle fonti</u> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricavare da un testo o da una fonte le parole chiave.. ● Saper scegliere, tra più documenti e fonti, quelle utili al proprio procedimento di ricerca. 	Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DISTINTO
		Individua e utilizza con autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	BUONO
		Individua e utilizza con parziale autonomia e consapevolezza le diverse tipologie di fonti storiche.	DISCRETO
		Individua e utilizza correttamente le diverse tipologie di fonti storiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Non riesce ad utilizzare e ad individuare le diverse tipologie di fonti storiche anche se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper descrivere verbalmente , con indicatori topologici, spostamenti propri e di elementi nello spazio. ● Saper realizzare semplici rappresentazioni dello spazio. ● Saper riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	OTTIMO
		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo correttamente le indicazioni date.	DISTINTO
		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo abbastanza correttamente le indicazioni date.	BUONO
		Generalmente utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	DISCRETO
		Utilizza in modo non sempre corretto gli indicatori spaziali e compie con incertezza percorsi seguendo le indicazioni date.	SUFFICIENTE
		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni date.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper localizzare oggetti su un piano mediante punti di riferimento. ● Saper organizzare uno spazio e rappresentarlo. ● Utilizzare simboli e legende per leggere e realizzare mappe. 	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	OTTIMO
		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo correttamente le indicazioni date.	DISTINTO

		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo abbastanza correttamente le indicazioni date.	BUONO
		Generalmente utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	DISCRETO
		Utilizza in modo non sempre corretto gli indicatori spaziali e compie con incertezza percorsi seguendo le indicazioni date.	SUFFICIENTE
		Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
<u>Paesaggio e sistema territoriale</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere in un paesaggio elementi antropici e fisici. ● Saper individuare l'elemento caratterizzante un determinato tipo di paesaggio. 	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi in modo sicuro e consapevole	OTTIMO
		Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi in modo sicuro.	DISTINTO
		Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi in modo corretto.	BUONO
		Generalmente individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Individua gli elementi essenziali che caratterizzano i paesaggi	SUFFICIENTE
		Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3 [^]			
<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere le principali rappresentazioni cartografiche servendosi della legenda. ● Sapersi collocare nello spazio in base a punti di riferimento. ● Sapersi orientare su una carta anche mediante i punti cardinali. 	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro	DISTINTO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto	BUONO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare ambienti e paesaggi, riconoscendone i principali elementi costitutivi, le attività umane e le trasformazioni nel tempo. ● Saper riconoscere i principali paesaggi descrivendoli con un linguaggio specifico. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico 	Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione, con proprietà lessicale e utilizza un linguaggio specifico	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione e con proprietà lessicale.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre in modo abbastanza completo.	BUONO
		Conosce i contenuti, esponendoli in modo generalmente corretto	DISCRETO
		Conosce in modo essenziale i contenuti, esponendoli in modo non sempre corretto	SUFFICIENTE
		Conosce in modo frammentario i contenuti e li espone con difficoltà.	NON SUFFICIENTE

CLASSE 4^			
<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e trarre informazioni da carte geografiche confrontando grafici e tabelle. ● Sapersi orientare nello spazio attraverso i punti cardinali. 	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro	DISTINTO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto	BUONO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper localizzare sulla carta fisico-politica dell'Italia la distribuzione dei diversi tipi di paesaggio. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico. 	Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione, con proprietà lessicale e utilizza un linguaggio specifico	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione e con proprietà lessicale.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre in modo abbastanza completo.	BUONO
		Conosce i contenuti, esponendoli in modo generalmente corretto	DISCRETO
		Conosce in modo essenziale i contenuti, esponendoli in modo non sempre corretto	SUFFICIENTE
		Conosce in modo frammentario i contenuti e li espone con difficoltà.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			
<u>Orientamento e strumenti</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere carte diverse per tipologia e scala di riferimento. 	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, sicuro	DISTINTO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto	BUONO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regioni italiane e le loro caratteristiche fisiche e politiche, le relazioni tra il clima e il paesaggio e gli aspetti antropologici. ● Saper approfondire producendo ricerche autonome. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico 	Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione, con proprietà lessicale e utilizza un linguaggio specifico	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre con precisione e con proprietà lessicale.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti; sa esporre in modo abbastanza completo.	BUONO
		Conosce i contenuti, esponendoli in modo generalmente corretto	DISCRETO

		Conosce in modo essenziale i contenuti, esponendoli in modo non sempre corretto	SUFFICIENTE
		Conosce in modo frammentario i contenuti e li espone con difficoltà.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole. ● Saper confrontare e ordinare i numeri. ● Saper contare sia in senso progressivo che regressivo. ● Comprendere il valore posizionale delle cifre. ● Saper eseguire semplici calcoli. 	Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo del tutto autonomo, completo, rapido, sicuro, corretto ed efficace riuscendo ad affrontare ogni situazione.	OTTIMO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto, riuscendo ad affrontare ogni situazione.	DISTINTO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo autonomo, abbastanza sicuro e corretto.	BUONO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo parzialmente autonomo e corretto.	DISCRETO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in situazioni semplici, con qualche incertezza, in modo parzialmente autonomo e poco corretto.	SUFFICIENTE
		Conosce ed opera con il calcolo in modo frammentario e poco corretto, anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio. ● Saper rappresentare e descrivere percorsi. ● Riconoscere le principali figure geometriche. 	Si orienta nello spazio in modo sicuro ed autonomo. Riconosce e denomina in modo sicuro le principali figure geometriche.	OTTIMO
		Si orienta nello spazio in modo autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.	DISTINTO
		Si orienta nello spazio in modo abbastanza autonomo. Riconosce e denomina in modo abbastanza sicuro le principali figure geometriche.	BUONO
		Si orienta nello spazio in modo parzialmente autonomo. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo parzialmente corretto.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. Riconosce le principali figure geometriche ma non le denomina in modo corretto.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e denomina con difficoltà le principali figure geometriche nonostante l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper compiere classificazioni in base a una o due proprietà. ● Saper interpretare e confrontare le diverse classificazioni prodotte. ● Saper organizzare dati raccolti e trarre delle informazioni utili. ● Saper riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche 	Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo, completo, corretto, sicuro e preciso. Comprende e risolve in modo del tutto autonomo, sicuro e corretto semplici situazioni problematiche.	OTTIMO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto semplici situazioni problematiche.	DISTINTO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo abbastanza autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo generalmente autonomo e corretto semplici situazioni problematiche	BUONO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo parzialmente autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo parzialmente autonomo e corretto semplici situazioni problematiche	DISCRETO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto. Comprende e risolve in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto semplici situazioni problematiche.	SUFFICIENTE
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato dei numeri naturali e il valore posizionale delle cifre. ● Saper eseguire le quattro operazioni. ● Conoscere e saper utilizzare le tabelline. 	Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo del tutto autonomo, completo, rapido, sicuro, corretto ed efficace riuscendo ad affrontare ogni situazione.	OTTIMO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto, riuscendo ad affrontare ogni situazione.	DISTINTO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo autonomo, abbastanza sicuro e corretto.	BUONO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in modo parzialmente autonomo e consapevole	DISCRETO
		Conosce ed utilizza i numeri/opera con il calcolo in situazioni semplici, con qualche incertezza, in modo parzialmente autonomo e poco corretto.	SUFFICIENTE
		Conosce ed opera con il calcolo in modo frammentario, poco corretto anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Spazio e figure</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto. ● Saper riconoscere le principali figure del piano e dello 	Si orienta nello spazio in modo sicuro ed autonomo. Riconosce, denomina e riproduce in modo sicuro le principali figure geometriche.	OTTIMO

riprodurre le figure geometriche.	spazio.	Si orienta nello spazio in modo autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.	DISTINTO
		Si orienta nello spazio in modo autonomo. Riconosce, denomina e riproduce in modo abbastanza sicuro le principali figure geometriche.	BUONO
		Si orienta nello spazio in modo parzialmente autonomo. Riconosce e denomina le figure geometriche in modo parzialmente corretto.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. Riconosce le principali figure geometriche ma non le denomina e non le rappresenta in modo corretto.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e denomina con difficoltà le principali figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interpretare i dati in situazioni semplici. ● Individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione. ● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi. 	Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo, completo, corretto, sicuro e preciso. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto semplici situazioni problematiche.	OTTIMO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto semplici situazioni problematiche.	DISTINTO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo abbastanza autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo generalmente autonomo e corretto semplici situazioni problematiche	BUONO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo parzialmente autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo parzialmente autonomo e corretto semplici situazioni problematiche	DISCRETO
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto. Comprende e risolve in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto semplici situazioni problematiche.	SUFFICIENTE
		Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3 [^]			

<u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei numeri e della notazione posizionale, naturale e decimale. • Comprendere il significato delle operazioni e saperle eseguire usando tecniche diverse. • Comprendere il significato delle frazioni. 	Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in modo del tutto autonomo, completo, rapido, sicuro, corretto ed efficace in ogni situazione. Opera con il calcolo orale e scritto in modo autonomo, rapido, sicuro, corretto ed efficace.	OTTIMO
		Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in modo autonomo e prevalentemente corretto in ogni situazione. Opera con il calcolo orale e scritto in modo autonomo e prevalentemente corretto.	DISTINTO
		Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in modo abbastanza autonomo e corretto. Opera con il calcolo orale e scritto in modo abbastanza autonomo e corretto.	BUONO
		Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in situazioni semplici, con qualche incertezza, in modo parzialmente autonomo e poco corretto. Opera con il calcolo orale e scritto in modo parzialmente autonomo e non sempre efficace e corretto.	DISCRETO
		Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in situazioni semplici e solo con l'aiuto dell'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Conosce ed utilizza i numeri e le frazioni in situazioni semplici con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Spazio e figure</u> Classificare e operare con le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure ed elementi geometrici. • Comprendere il significato di perimetro e area 	Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo corretto ed autonomo. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area in modo corretto e autonomo.	OTTIMO
		Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo prevalentemente corretto e autonomo. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area in modo prevalentemente corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo abbastanza corretto e autonomo. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area in modo abbastanza corretto e autonomo.	BUONO
		Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici con qualche incertezza e parziale autonomia. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area con qualche incertezza e parziale autonomia.	DISCRETO
		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende e riconosce il significato di perimetro e area con difficoltà anche se	NON SUFFICIENTE

		guidato dall' insegnante.	
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper stimare, misurare grandezze e rappresentare le loro misure. ● Saper raccogliere e rappresentare dati attraverso diversi tipi di grafici. ● Rappresentare in modi diversi le situazioni problematiche. ● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando le quattro operazioni. 	Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo corretto, preciso ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo, completo, corretto, sicuro e preciso anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto situazioni problematiche anche complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo prevalentemente corretto ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo e prevalentemente corretto anche in situazioni complesse. Comprende e risolve in modo autonomo e prevalentemente corretto situazioni problematiche anche complesse.	DISTINTO
		Sa effettuare semplici misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo abbastanza corretto ed autonomo. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo abbastanza autonomo e corretto. Comprende e risolve in modo abbastanza autonomo e corretto situazioni problematiche.	BUONO
		Sa effettuare semplici misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura con incertezza e qualche difficoltà. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con incertezza e qualche difficoltà. Comprende e risolve situazioni problematiche con incertezza e qualche difficoltà.	DISCRETO
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4^			
<u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (entro il 999999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali. ● Comprendere il significato delle operazioni e saperne applicare alcune loro proprietà. ● Comprendere il significato delle frazioni per esprimere parti di un tutto. 	Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo del tutto autonomo, completo, rapido, sicuro, corretto ed efficace in ogni situazione. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo autonomo, rapido, sicuro, corretto ed efficace in ogni situazione.	OTTIMO

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo autonomo e prevalentemente corretto in ogni situazione.. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo autonomo e prevalentemente corretto in ogni situazione.</p>	DISTINTO
		<p>Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo abbastanza autonomo e corretto. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo abbastanza autonomo e corretto.</p>	BUONO
		<p>Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in situazioni semplici, con qualche incertezza, in modo parzialmente autonomo e poco corretto. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo parzialmente autonomo e non sempre efficace e corretto.</p>	DISCRETO
		<p>Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in situazioni semplici e solo con l'aiuto dell'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni con difficoltà in situazioni semplici anche se guidato dall'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE
<p><u>Spazio e figure</u> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. ● Saper riconoscere, costruire e descrivere le principali figure piane. ● Saper calcolare i perimetri delle principali figure geometriche. ● Comprendere il significato di area. ● Saper usare in maniera operativa il concetto di angolo. 	<p>Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo corretto ed autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare il perimetro e l'area in modo corretto e autonomo.</p>	OTTIMO
		<p>Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo prevalentemente corretto e autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto e autonomo.</p>	DISTINTO
		<p>Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo abbastanza corretto e autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare perimetro e area in modo abbastanza corretto e autonomo.</p>	BUONO
		<p>Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con incertezza e qualche difficoltà. Comprende, riconosce il significato e calcola perimetro e area con incertezza e qualche difficoltà.</p>	DISCRETO
		<p>Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende, riconosce il significato, calcola perimetro e area con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	SUFFICIENTE

		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende, riconosce il significato, calcola perimetro e area con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper effettuare conversioni tra un'unità di misura ed un'altra. ● Saper rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle. ● Saper avviare, discutere e comunicare strategie risolutive. ● Saper riconoscere e rappresentare situazioni problematiche. 	Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo corretto, preciso ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo, completo, corretto, sicuro e preciso anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto situazioni problematiche anche complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo prevalentemente corretto ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo e prevalentemente corretto anche in situazioni complesse. Comprende e risolve in modo autonomo e prevalentemente corretto situazioni problematiche anche complesse.	DISTINTO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo abbastanza corretto ed autonomo. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo autonomo e abbastanza corretto. Comprende e risolve in modo autonomo e abbastanza corretto situazioni problematiche.	BUONO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura con incertezza e qualche difficoltà. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con incertezza e qualche difficoltà. Comprende e risolve situazioni problematiche con incertezza e qualche difficoltà.	DISCRETO
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			

<u>Numeri</u> Conoscere entità numeriche intere e decimali (oltre il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, scrivere confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. ● Saper operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo. ● Saper riconoscere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali. ● Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre. 	Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo del tutto autonomo, completo, rapido, sicuro, corretto ed efficace in ogni situazione. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo autonomo, rapido, sicuro, corretto ed efficace in ogni situazione.	OTTIMO
		Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo autonomo e prevalentemente corretto in ogni situazione.. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo autonomo e prevalentemente corretto in ogni situazione.	DISTINTO
		Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in modo abbastanza autonomo e corretto. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo abbastanza autonomo e corretto.	BUONO
		Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in situazioni semplici, con qualche incertezza, in modo parzialmente autonomo e poco corretto. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà in modo parzialmente autonomo e non sempre efficace e corretto.	DISCRETO
		Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni in situazioni semplici e solo con l'aiuto dell'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Conosce ed utilizza i numeri interi, decimali e le frazioni con difficoltà in situazioni semplici anche se guidato dall'insegnante. Opera con il calcolo orale e scritto e applica le proprietà con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Spazio e figure</u> Conoscere e operare con le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi. ● Saper determinare perimetri e aree. ● Saper riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. ● Saper utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure. 	Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo corretto ed autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare il perimetro e l'area in modo corretto e autonomo.	OTTIMO
		Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo prevalentemente corretto e autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure e gli elementi geometrici in modo abbastanza corretto e autonomo. Comprende, riconosce il significato e sa calcolare perimetro e area in modo abbastanza corretto e autonomo.	BUONO
		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con incertezza e qualche difficoltà. Comprende, riconosce il significato e calcola perimetro e area con incertezza e qualche difficoltà.	DISCRETO

		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende, riconosce il significato, calcola perimetro e area con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Costruisce, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure e gli elementi geometrici con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende, riconosce il significato, calcola perimetro e area con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario ● Saper utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, pesi per effettuare misure e stime. ● Saper interpretare i dati statistici. ● Saper organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi, diagrammi. ● Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi. 	Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo corretto, preciso ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo, completo, corretto, sicuro e preciso anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e risolve in modo autonomo e corretto situazioni problematiche anche complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo prevalentemente corretto ed autonomo in ogni situazione. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo del tutto autonomo e prevalentemente corretto anche in situazioni complesse. Comprende e risolve in modo autonomo e prevalentemente corretto situazioni problematiche anche complesse.	DISTINTO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura in modo abbastanza corretto ed autonomo. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati in modo autonomo e abbastanza corretto. Comprende e risolve in modo autonomo e abbastanza corretto situazioni problematiche.	BUONO
		Sa effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura con incertezza e qualche difficoltà. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con incertezza e qualche difficoltà. Comprende e risolve situazioni problematiche con incertezza e qualche difficoltà.	DISCRETO
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Classifica, mette in relazione, interpreta e organizza i dati con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper confrontare oggetti e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni. ● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni. 	Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo abbastanza corretto e autonomo .	BUONO
		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>I viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali. 	Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo abbastanza corretto e autonomo.	BUONO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo non sempre adeguato anche se guidato dall' insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Esplorare e descrivere la realtà</u> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di oggetti e fenomeni. ● Saper mettere in relazione oggetti e fenomeni. ● Saper riconoscere le proprietà dei materiali più comuni anche in relazione al loro utilizzo 	Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo abbastanza corretto e autonomo .	BUONO

		Sa osservare, descrivere e classificare elementi della realtà in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>I viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle. ● Saper osservare, individuare e descrivere proprietà e caratteristiche di ambienti e animali. 	Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo abbastanza corretto e autonomo.	BUONO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo non sempre adeguato, anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3^			
<u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Saper descrivere e classificare oggetti, animali e piante. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle anche con l'utilizzo di internet e delle nuove tecnologie. ● Saper esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. 	Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo abbastanza corretto e autonomo .	BUONO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico. 	Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando con precisione la terminologia specifica, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando la terminologia specifica, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO

		Conosce e organizza i contenuti; li espone utilizzando in modo abbastanza corretto la terminologia specifica e collegando le principali informazioni.	BUONO
		Conosce i contenuti in modo essenziale; li espone in modo frammentario, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone solo se guidato dall'insegnante con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone con incertezza, in maniera non sempre adeguata al contesto anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4^			
<u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Saper indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. ● Saper descrivere e classificare oggetti, animali e piante. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle anche con l'utilizzo di internet e delle nuove tecnologie. ● Saper esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. 	Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo abbastanza corretto e autonomo .	BUONO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. ● Saper progettare un itinerario di ricerca. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico. 	Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando con precisione la terminologia specifica, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando la terminologia specifica, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti; li espone utilizzando in modo abbastanza corretto la terminologia specifica e collegando le principali informazioni.	BUONO
		Conosce i contenuti in modo essenziale; li espone in modo frammentario, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone solo se guidato dall'insegnante con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone con incertezza, in maniera non sempre adeguata al contesto anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			
<u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare, analizzare, sperimentare e	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e definire fenomeni e trasformazioni. ● Conoscere la struttura del corpo umano e i principi 	Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto, completo e autonomo.	OTTIMO

descrivere la realtà.	dell'igiene personale. ● Conoscere e descrivere gli elementi e le principali leggi che regolano l'universo. ● Saper ricercare, produrre spiegazioni e verificarle anche con l'utilizzo di internet e delle nuove tecnologie . ● Saper riconoscere i rischi nell'utilizzo di apparecchi tecnologici di uso quotidiano. ● Saper esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.	Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo corretto e autonomo.	DISTINTO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo abbastanza corretto e autonomo .	BUONO
		Sa osservare, descrivere, classificare e sperimentare elementi della realtà in modo essenziale e non sempre corretto.	DISCRETO
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato e solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Osserva, descrive, classifica e sperimenta elementi della realtà in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Produzione scritta e orale</u> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	● Saper raccogliere, ordinare e selezionare informazioni. ● Saper progettare un itinerario di ricerca. ● Saper esporre i contenuti in modo adeguato e con linguaggio specifico.	Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando con precisione la terminologia specifica, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		Conosce e organizza con sicurezza i contenuti; li espone utilizzando la terminologia specifica, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti; li espone utilizzando in modo abbastanza corretto la terminologia specifica e collegando le principali informazioni.	BUONO
		Conosce i contenuti in modo essenziale; li espone in modo frammentario, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone solo se guidato dall'insegnante con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Conosce i contenuti in modo parziale; li espone con incertezza, in maniera non sempre adeguata al contesto anche se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Esprimersi e comunicare</u> <u>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo autonomo.</u>	● saper utilizzare il colore.	Accurato, espressivo, creativo, originale	OTTIMO
		Accurato, espressivo, personale	DISTINTO
		Sicuro e consapevole	BUONO
		Abbastanza accurato	DISCRETO
		A volte incerto	SUFFICIENTE
		Poco accurato	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			

<u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio 	Preciso nel tratto, completo, accurato e creativo nelle scelte artistiche	OTTIMO
		Accurato, completo, preciso e generalmente creativo nelle scelte artistiche	DISTINTO
		Completo, con particolari	BUONO
		Abbastanza accurato, con particolari	DISCRETO
		Abbastanza accurato, ma povero di particolari	SUFFICIENTE
		Non molto accurato e piuttosto essenziale	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3^			
<u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati	<ul style="list-style-type: none"> ● saper utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali. 	Molto accurato, effettua scelte sempre creative e personali, completo, ricco di particolari ed espressivo.	OTTIMO
		Accurato e consapevole, usa tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera personale.	DISTINTO
		Accurato, con particolari.	BUONO
		Generalmente accurato, con particolari	DISCRETO
		Abbastanza accurato, ma povero di particolari.	SUFFICIENTE
		Non molto curato e piuttosto essenziale	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4^			
<u>Esprimersi e comunicare</u> <u>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali a fini espressivi. 	Molto accurato, effettua scelte sempre creative e personali, ricco di particolari, espressivo, originale e personale.	OTTIMO
		Accurato, funzionale e abbastanza consapevole, completo, ricco di particolari	DISTINTO
		Accurato, con particolari	BUONO
		Generalmente accurato, con alcuni particolari	DISCRETO
		Abbastanza accurato, ma povero di particolari	SUFFICIENTE
		Non molto curato e piuttosto essenziale	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			
<u>Esprimersi e comunicare</u> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● saper rielaborare e modificare creativamente disegni per produrre immagini 	Molto accurato, effettua scelte sempre creative e personali, completo, ricco di particolari ed espressivo	OTTIMO
		Accurato, effettua scelte creative e personali, solitamente completo ed efficace	DISTINTO
		Accurato ed espressivo	BUONO
		Abbastanza accurato, con la presenza di alcuni particolari	DISCRETO
		Solitamente accurato, ma povero di particolari	SUFFICIENTE
		Non molto curato e piuttosto essenziale	NON SUFFICIENTE

MUSICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori.	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare un'espressione sonora / musicale, cogliendone alcune caratteristiche di base 	Ascolta e riconosce con sicurezza le caratteristiche dei suoni. Individua autonomamente gli elementi sonori naturali e artificiali.	OTTIMO
		Ascolta e rileva e riconosce le caratteristiche dei suoni. Individua, in modo adeguato, gli elementi sonori naturali e artificiali.	DISTINTO
		Ascolta e rileva, in maniera generalmente sicura, le caratteristiche dei suoni. Individua, autonomamente, gli elementi sonori naturali e artificiali.	BUONO
		Ascolta e rileva, in modo abbastanza sicuro, le caratteristiche dei suoni. Individua gli elementi sonori naturali e artificiali.	DISCRETO
		Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche essenziali dei suoni. Individua solo alcuni elementi sonori naturali e artificiali.	SUFFICIENTE
		Riconosce in modo superficiale le caratteristiche dei suoni. Solo se sollecitato individua alcuni elementi sonori naturali e artificiali.	NON SUFFICIENTE
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri 	Usa la voce in modo consapevole, efficace, creativo. E' in grado di utilizzare, in modo originale, il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	OTTIMO
		Usa la voce in modo funzionale e consapevole. E' in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	DISTINTO
		Canta, in coro, in modo adeguato. Solitamente è in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	BUONO
		Canta, in coro, in modo generalmente adeguato. Utilizza il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	DISCRETO
		Canta, in coro, in modo abbastanza adeguato. Se guidato è in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	SUFFICIENTE
		Fatica a cantare in coro e ad utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Ascolto di semplici brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani musicali e riflettere sulle emozioni trasmesse. Discriminare diversi strumenti musicali 	Ascolta brani musicali e individua, consapevolmente, le emozioni trasmesse. Riconosce e discrimina con sicurezza il suono dei diversi strumenti musicali.	OTTIMO
		Ascolta brani musicali e individua le emozioni trasmesse. Riconosce e discrimina il suono dei diversi strumenti musicali.	DISTINTO
		Ascolta brani musicali e, generalmente, individua le emozioni trasmesse. Riconosce e discrimina, autonomamente, il suono dei diversi strumenti	BUONO

		musicali.	
		Ascolta brani musicali e individua, in modo abbastanza corretto, le emozioni trasmesse. Riconosce e discrimina il suono di diversi strumenti musicali.	DISCRETO
		Ascolta brani musicali e individua le emozioni trasmesse col supporto dell'insegnante. Conosce e discrimina il suono di alcuni strumenti musicali.	SUFFICIENTE
		Non sempre identifica e riesce ad esprimere le emozioni. Fatica a discriminare il suono dei diversi strumenti	NON SUFFICIENTE
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none"> Saper usare la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. 	Usa la voce in modo consapevole. E' in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre in modo rigoroso diversi ritmi musicali.	OTTIMO
		Usa la voce in modo funzionale ed efficace. E' in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre in modo corretto diversi ritmi musicali.	DISTINTO
		Usa la voce in modo corretto. E' in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre diversi ritmi musicali.	BUONO
		Usa la voce in modo generalmente corretto. E' in grado di utilizzare il corpo e gli strumenti per riprodurre semplici ritmi musicali.	DISCRETO
		Usa la voce in maniera imprecisa non sempre rispettando il tempo e l'intonazione. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo abbastanza corretto e appropriato.	SUFFICIENTE
		Usa la voce rispettando con difficoltà il tempo e l'intonazione. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo poco adeguato.	NON SUFFICIENTE
		CLASSE 3^	
<u>Ascoltare:</u> percepire, comprendere Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo. Ascoltare brani musicali e riflettere sulle emozioni trasmesse. Discriminare diversi strumenti musicali. 	Intuisce le caratteristiche del suono discriminando, in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, in modo autonomo e continuo, corretto e completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e continuo, corretto e completo. Partecipa in modo attivo e consapevole, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera competente le emozioni. Riconosce in modo completo, autonomo e critico le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali.	OTTIMO
		Intuisce le caratteristiche del suono discriminando, in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, in modo generalmente autonomo e continuo, corretto e completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo sicuro e continuo e corretto. Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime, le emozioni. Riconosce in modo autonomo e critico le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali.	DISTINTO

		Intuisce le caratteristiche del suono e le discrimina in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, in modo autonomo, anche se parzialmente completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo. Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime le emozioni. Riconosce le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali.	BUONO
		Generalmente intuisce le caratteristiche del suono e le discrimina in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, anche se parzialmente completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo abbastanza corretto. Partecipa, riconosce, discrimina ed esprime le emozioni. Riconosce, in modo abbastanza sicuro, le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali.	DISCRETO
		Intuisce alcune caratteristiche del suono.. Riconosce e posiziona alcune note sul pentagramma. Partecipa, riconosce, discrimina, esprime le emozioni . Riconosce le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali. Riconosce in modo semplice ed essenziale le caratteristiche del suono dei diversi strumenti musicali.	SUFFICIENTE
		Intuisce le caratteristiche del suono e la posizione delle note sul pentagramma unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Partecipa con qualche difficoltà, non sempre identifica e riesce ad esprimere le emozioni. Riconosce in modo semplice ed essenziale le caratteristiche del suono di alcuni strumenti musicali.	NON SUFFICIENTE
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. 	Produce eventi sonori, da solo e in gruppo, sostenendo una soddisfacente sintonia con gli altri, con un'esecuzione precisa. Canta in gruppo ritmi e sonorità anche complessi.	OTTIMO
		Produce eventi sonori, da solo e in gruppo, sostenendo una soddisfacente sintonia con gli altri, con un'esecuzione generalmente precisa. Canta in gruppo diversi ritmi e sonorità.	DISTINTO
		Produce eventi sonori, da solo e in gruppo, sostenendo una buona sintonia con gli altri, con un'esecuzione curata. Canta in gruppo semplici ritmi e sonorità.	BUONO
		Produce eventi sonori, da solo e in gruppo, sostenendo una discreta sintonia con gli altri. Canta in gruppo semplici ritmi e sonorità.	DISCRETO
		Produce eventi sonori, in gruppo e con il supporto dell'insegnante, cercando di mantenere una certa sintonia con gli altri. Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo.	SUFFICIENTE
		Produce eventi sonori, in gruppo e solo con il supporto dell'insegnante. Inizia a partecipare alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4^			
Ascoltare: percepire, comprendere Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare brani musicali e riflettere sulle emozioni trasmesse. ● Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo. 	Partecipa in modo attivo e consapevole, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera competente le emozioni . Intuisce le caratteristiche del suono discriminando in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, in modo autonomo e continuo, corretto e completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e continuo, corretto e completo.	OTTIMO

		Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera efficace le emozioni . Intuisce le caratteristiche del suono discriminando in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata, in modo autonomo, corretto e completo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e corretto.	DISTINTO
		Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera consapevole le emozioni . Intuisce le caratteristiche del suono discriminando in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo.	BUONO
		Partecipa, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera generalmente consapevole le emozioni . Intuisce, in maniera appropriata, le caratteristiche del suono discriminando in base al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma.	DISCRETO
		Partecipa, riconosce, discrimina, esprime le emozioni . Intuisce le caratteristiche del suono in modo abbastanza autonomo. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo esauriente ma non sempre continuo.	SUFFICIENTE
		Partecipa con qualche difficoltà, non sempre identifica e riesce ad esprimere le emozioni. Intuisce le caratteristiche del suono unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	NON SUFFICIENTE
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo. ● Leggere semplici partiture, le intona e le suona. 	Canta individualmente e in gruppo ritmi e sonorità anche complessi. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali curando l'espressività.	OTTIMO
		Canta individualmente e in gruppo ritmi e sonorità. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali in modo accurato.	DISTINTO
		Canta efficacemente individualmente e in gruppo diversi ritmi e sonorità. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali.	BUONO
		Canta individualmente e in gruppo diversi ritmi e sonorità. È capace di eseguire, in modo generalmente corretto, individualmente e in gruppo brani strumentali.	DISCRETO
		Partecipa alla realizzazione di canti di gruppo. È capace di eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali.	SUFFICIENTE
		Inizia a partecipare alla realizzazione di canti di gruppo. Accompagna il gruppo utilizzando strumenti ritmici.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			
<u>Ascoltare: percepire, comprendere</u> Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare brani musicali e riflettere sulle emozioni trasmesse. ● Saper esprimere graficamente i valori e la posizione delle note sul rigo. 	Partecipa in modo attivo e consapevole, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera competente le emozioni . Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e continuo, corretto e completo.	OTTIMO
		Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera consapevole le emozioni. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e corretto.	DISTINTO

		Partecipa in modo attivo, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera consapevole le emozioni. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo autonomo e continuo.	BUONO
		Partecipa, riconosce, discrimina, esprime, rielabora in maniera consapevole le emozioni. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma, in modo continuo.	DISCRETO
		Partecipa, riconosce, discrimina, esprime le emozioni. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma.	SUFFICIENTE
		Partecipa con qualche difficoltà, non sempre identifica e riesce ad esprimere le emozioni. Riconosce e posiziona le note sul pentagramma unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	NON SUFFICIENTE
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u> Eseguire brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani singolarmente e in gruppo. • Leggere semplici partiture, le intona e le suona. 	Canta individualmente e in gruppo ritmi e sonorità anche complessi e in polifonia. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali curando l'espressività.	OTTIMO
		Canta individualmente e in gruppo ritmi e sonorità in polifonia. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali in maniera funzionale.	DISTINTO
		Canta individualmente e in gruppo diversi ritmi e sonorità. È capace di eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali.	BUONO
		Canta individualmente e in gruppo semplici ritmi e sonorità. È capace di eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali.	DISCRETO
		Partecipa all'esecuzione di canti di gruppo. È capace di eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali.	SUFFICIENTE
		Inizia a partecipare alla realizzazione di canti di gruppo. Accompagna il gruppo utilizzando strumenti ritmici.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo 	Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri in modo adeguato. Conosce ed utilizza sempre con padronanza i principali schemi motori.	OTTIMO
		Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri in modo adeguato. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori.	DISTINTO
		Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri. Generalmente conosce ed utilizza i principali schemi motori.	BUONO
		Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori.	DISCRETO

		Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, ha qualche difficoltà nel riconoscerle negli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori.	SUFFICIENTE
		Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscerle negli altri. Utilizza semplici schemi motori con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
<u>Gioco- sport</u> <u>Partecipare a giochi rispettando le regole.</u>	● Partecipare al gioco collettivo, riuscendo a rispettare indicazioni e regole	Partecipa con entusiasmo alle attività di gioco collettivo. Osserva sempre, in modo costante, le regole dei giochi proposti.	OTTIMO
		Partecipa con entusiasmo alle attività di gioco collettivo. Osserva in modo costante le regole dei giochi proposti.	DISTINTO
		Partecipa con interesse alle attività di gioco collettivo proposte. Rispetta le regole.	BUONO
		Partecipa con interesse alle attività di gioco collettivo proposte. Rispetta le regole accettando i richiami.	DISCRETO
		Partecipa alle attività di gioco collettivo. Rispetta le regole se richiamato.	SUFFICIENTE
		Partecipa, se sollecitato, alle attività di gioco collettivo proposte. Non sempre rispetta le regole.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base	● sapersi muovere nello spazio a disposizione in autonomia e seguendo le indicazioni.	Utilizza in modo sempre corretto piccoli attrezzi e spazi per le attività motorie, sia in maniera autonoma che in conformità con le richieste di apprendimento.	OTTIMO
		Utilizza in modo corretto piccoli attrezzi e spazi per le attività motorie, sia in maniera autonoma che in conformità con le richieste di apprendimento.	DISTINTO
		Utilizza piccoli attrezzi e spazi per le attività motorie, in modo consapevole e in conformità con le richieste di apprendimento.	BUONO
		Utilizza piccoli attrezzi e spazi per le attività motorie in conformità con le richieste di apprendimento.	DISCRETO
		Si è appena avviato all'utilizzo di piccoli attrezzi e spazi per le attività motorie in conformità con le richieste di apprendimento.	SUFFICIENTE
		Si sta avviando gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di piccoli attrezzi e spazi comuni.	NON SUFFICIENTE
<u>Gioco-sport</u> <u>Partecipare a giochi rispettando le regole.</u>	● Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati.	Osserva in modo costante le regole dei giochi proposti adottando sempre comportamenti adeguati ai diversi contesti.	OTTIMO
		Osserva le regole dei giochi proposti adottando generalmente comportamenti adeguati ai diversi contesti.	DISTINTO
		Rispetta le regole accettando i richiami.	BUONO
		Generalmente rispetta le regole accettando i richiami.	DISCRETO

		Rispetta le regole ma deve essere richiamato.	SUFFICIENTE
		Fatica a rispettare le regole.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3 [^]			
<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> sapersi muovere nello spazio a disposizione in autonomia e seguendo le indicazioni. 	Si muove consapevolmente, controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni, sia in autonomia che seguendo le richieste di apprendimento.	OTTIMO
		Si muove consapevolmente, controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni seguendo le richieste di apprendimento.	DISTINTO
		Si muove correttamente controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni in modo conforme alle richieste di apprendimento.	BUONO
		Generalmente si muove correttamente controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni in modo conforme alle richieste di apprendimento.	DISCRETO
		Si muove adeguatamente controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni, in modo conforme alle richieste di apprendimento.	SUFFICIENTE
		Fatica a muoversi adeguatamente e a controllare il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni.	NON SUFFICIENTE
<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. 	Conosce e rispetta sempre le regole e le indicazioni ricevute. Mostra un totale autocontrollo nel gestire le situazioni competitive in gara e no.	OTTIMO
		Conosce e rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Mostra autocontrollo nel gestire le situazioni competitive in gara e no.	DISTINTO
		Rispetta e applica le regole e le indicazioni ricevute. Gestisce con autocontrollo e in modo consapevole le situazioni competitive in gara e no.	BUONO
		Rispetta e applica le regole e le indicazioni ricevute. Gestisce adeguatamente le situazioni competitive in gara e no.	DISCRETO
		Non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute, riesce a gestire le situazioni competitive in gara e non con la mediazione dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		Fatica ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date. Non riesce a gestire in modo consapevole le situazioni competitive.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4 [^]			
<u>Movimento</u> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> sapersi muovere nello spazio a disposizione in autonomia e seguendo le indicazioni. 	Si muove sempre consapevolmente nello spazio e nel tempo sia in autonomia che seguendo le indicazioni.	OTTIMO
		Si muove consapevolmente nello spazio e nel tempo sia in autonomia che seguendo le indicazioni.	DISTINTO

		Si muove correttamente nello spazio e nel tempo, sia in autonomia che seguendo le indicazioni.	BUONO
		Si muove correttamente nello spazio e nel tempo seguendo le indicazioni.	DISCRETO
		Si muove adeguatamente nello spazio e nel tempo seguendo le indicazioni.	SUFFICIENTE
		Si muove nello spazio seguendo le indicazioni.	NON SUFFICIENTE
Gioco-sport Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni 	Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettando le regole. Accetta sempre la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	OTTIMO
		Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettando le regole. Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	DISTINTO
		Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettando generalmente le regole. Solitamente accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	BUONO
		Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettando generalmente le regole. Solitamente accetta la sconfitta, ma alcune volte necessita dell'intervento dell'insegnante.	DISCRETO
		Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettando generalmente le regole. Se guidato dall'insegnante, accetta la sconfitta.	SUFFICIENTE
		Benché supportato dall'insegnante, fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole, le indicazioni date e la sconfitta.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5^			
Movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none"> sapersi muovere nello spazio a disposizione in autonomia e seguendo le indicazioni. 	Si muove consapevolmente sia in autonomia che seguendo le indicazioni, controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel tempo.	OTTIMO
		Si muove consapevolmente nello spazio e nel tempo sia in autonomia che seguendo le indicazioni.	DISTINTO
		Si muove correttamente sia in autonomia che seguendo le indicazioni controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel tempo.	BUONO
		Si muove correttamente nello spazio e nel tempo seguendo le indicazioni.	DISCRETO
		Si muove seguendo le indicazioni e controllando il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel tempo.	SUFFICIENTE
		Fatica a muoversi e a controllare il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel tempo.	NON SUFFICIENTE

<u>Gioco-sport</u> Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. ● saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni 	Osserva in modo assiduo le regole dei giochi proposti adottando comportamenti adeguati ai diversi contesti. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo corretto, con autocontrollo, in collaborazione con gli altri.	OTTIMO
		Osserva in modo costante le regole dei giochi proposti adottando comportamenti adeguati ai diversi contesti. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo corretto, con autocontrollo, in collaborazione con gli altri.	DISTINTO
		Osserva con adeguata attenzione le regole dei giochi di squadra, rispetta compagni e avversari. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo: complessivamente completo e corretto.	BUONO
		Rispetta le regole accettando i richiami ma a volte mostra comportamenti poco idonei al contesto. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo generalmente corretto.	DISCRETO
		Rispetta le regole accettando i richiami ma a volte mostra comportamenti poco idonei al contesto. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Rispetta le regole ma sovente deve essere richiamato. Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo non adeguato. Fatica ancora a collaborare nel gruppo.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>DIO E L'UOMO</u> Scopre che Dio è Creatore e Padre Conosce Gesù di Nazareth Individua i tratti essenziali della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> ● Comincia ad osservare il mondo come creato da Dio distinguendo tra creato da Dio e costruito dall'uomo ● conosce i fatti fondamentali della vita di Gesù e comincia a rifletterci ● Comprende la differenza tra edificio chiesa e la Chiesa fatta di persone 	Comprende in modo completo il concetto di Dio Padre e Creatore e conosce il Racconto di Creazione. Conosce in modo adeguato e sa riferire riguardo la vita di Gesù e il suo ambiente in modo autonomo. Coglie il senso di comunità e conosce in modo specifico le varie parti dell'edificio chiesa.	OTTIMO
		Comprende in modo appropriato il concetto di Dio Padre e Creatore e conosce il racconto di Creazione. Conosce in modo corretto e sa riferire riguardo la vita di Gesù e il suo ambiente. Coglie il senso di comunità e conosce in modo corretto le varie parti dell'edificio chiesa.	DISTINTO

		<p>Comprende il concetto di Dio Padre e Creatore e conosce il racconto di Creazione. Conosce in modo corretto la vita di Gesù e il suo ambiente e ne sa riferire Coglie il senso di comunità e conosce alcune parti dell'edificio chiesa.</p>	BUONO
		<p>Comprende in modo accettabile il concetto di Dio Padre e Creatore e conosce parzialmente il racconto di Creazione. Conosce in modo adeguato e riferisce solo se sollecitato la vita di Gesù e il suo ambiente. Coglie parzialmente il senso di comunità e conosce qualche parte dell'edificio chiesa.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Comprende in modo lacunoso il concetto di Dio Padre e Creatore, nonché il racconto di Creazione. Conosce in modo superficiale la vita di Gesù e il suo ambiente Coglie, solo se guidato, il senso di comunità e riconosce in modo non sempre corretto le varie parti dell'edificio chiesa.</p>	NON SUFFICIENTE
<u>LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla comprensione del significato cristiano delle festività religiose e ne riconosce i segni nell'ambiente 	<p>Conosce in modo completo il significato delle festività del Natale e della Pasqua</p>	OTTIMO
		<p>Conosce in modo appropriato il significato delle festività del Natale e della Pasqua.</p>	DISTINTO
		<p>Conosce il significato delle festività del Natale e della Pasqua.</p>	BUONO
		<p>Conosce in modo accettabile il significato delle festività del Natale e della Pasqua.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Conosce in modo lacunoso il significato delle festività del Natale e della Pasqua.</p>	NON SUFFICIENTE
CLASSE 2^			
<u>DIO E L'UOMO</u> Scopre che Dio è Creatore e Padre Conosce Gesù di Nazareth Individua i tratti essenziali della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il mondo e la vita sono dono di Dio • Coglie il messaggio d'amore di Gesù • Riconosce nel battesimo il primo sacramento cristiano 	<p>Comprende in modo completo che il mondo e la vita sono dono di Dio Sa cogliere in modo adeguato il messaggio d'amore di Gesù riconosce in modo appropriato il battesimo come primo sacramento cristiano</p>	OTTIMO
		<p>Comprende in modo appropriato che il mondo e la vita sono dono di Dio Sa cogliere in modo corretto il messaggio d'amore di Gesù Riconosce in modo appropriato che il battesimo è il primo sacramento cristiano</p>	DISTINTO
		<p>Comprende che il mondo e la vita sono dono di Dio Sa cogliere il messaggio d'amore di Gesù Conosce nel battesimo il primo sacramento cristiano</p>	BUONO
		<p>Comprende in modo parziale che il mondo e la vita sono dono di Dio Conosce superficialmente il messaggio d'amore di Gesù e lo sa riferire solo se sollecitato Riconosce nel battesimo il primo sacramento cristiano in modo non del tutto corretto</p>	SUFFICIENTE

		Comprende in modo lacunoso che il mondo e la vita sono dono di Dio ConoSce in modo frammentario il messaggio d' amore di Gesù e non sempre lo sa riferire Solo se guidato riconosce nel battesimo il primo sacramento cristiano.	NON SUFFICIENTE
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Conosce la struttura dei Vangeli ascolta, legge e sa riferire alcuni brani	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani ● conosce alcune parabole e alcuni miracoli 	Conosce in modo completo che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e sa riferire con un linguaggio approfondito e personale il racconto di parabole e miracoli	OTTIMO
		Conosce in modo corretto che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e sa riferire con un linguaggio appropriato il racconto di parabole e miracoli	DISTINTO
		Conosce in modo corretto che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e sa riferire con un linguaggio adeguato il racconto di parabole e miracoli	BUONO
		Conosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e riferisce il racconto di parabole e miracoli in modo accettabile	SUFFICIENTE
		Conosce in modo superficiale che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e riferisce il racconto di parabole e miracoli in modo lacunoso	NON SUFFICIENTE
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i segni cristiani delle festività religiose riconoscendone i segni nell'ambiente 	Coglie nell'ambiente i segni delle festività religiose collegandoli in modo autonomo ai loro significati.	OTTIMO
		Coglie nell'ambiente i segni delle festività religiose e sa riferire in modo completo riguardo ai loro significati.	DISTINTO
		Coglie nell'ambiente i segni delle festività religiose e sa riferire in modo corretto riguardo ai loro significati.	BUONO
		Coglie in modo superficiale nell'ambiente i segni delle festività religiose e sa riferire in modo parziale riguardo ai loro significati.	SUFFICIENTE
		Non sempre coglie nell'ambiente i segni delle festività religiose e riferisce solo se guidato riguardo ai loro significati.	NON SUFFICIENTE
<u>VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nelle parole e nei gesti di Gesù l'amore di Dio 	Riconosce in modo originale e autonomo nel messaggio di Gesù l' amore di Dio	OTTIMO
		Riconosce in modo appropriato e autonomo nel messaggio di Gesù l' amore di Dio	DISTINTO
		Riconosce in modo corretto nel messaggio di Gesù l' amore di Dio	BUONO
		Riconosce in modo parziale nel messaggio di Gesù l' amore di Dio	SUFFICIENTE
		Solo se guidato riconosce nel messaggio di Gesù l' amore di Dio	NON SUFFICIENTE
CLASSE 3^			
<u>DIO E L' UOMO</u> Scopre che Dio, fin dalle origini , ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Riconosce nella preghiera il dialogo tra Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie attraverso la lettura della Bibbia l'alleanza tra Dio e l'uomo ● Sa comprendere che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio 	Attraverso la lettura della Bibbia comprende in modo completo che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie in modo approfondito l'alleanza tra Dio e l'uomo Sa comprendere in modo approfondito che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio	OTTIMO

		Attraverso la lettura della Bibbia comprende in modo corretto che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie in modo appropriato l'alleanza tra Dio e l'uomo Sa comprendere in modo appropriato che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio	DISTINTO
		Attraverso la lettura della Bibbia comprende in modo adeguato che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie in modo corretto l'alleanza tra Dio e l'uomo Sa comprendere in modo adeguato che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio	BUONO
		Attraverso la lettura della Bibbia comprende in modo accettabile che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie in modo superficiale l'alleanza tra Dio e l'uomo Sa comprendere in modo accettabile che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio	SUFFICIENTE
		Attraverso la lettura della Bibbia comprende in modo lacunoso che il mondo e la vita sono dono di Dio e coglie in modo non sempre corretto l'alleanza tra Dio e l'uomo Sa comprendere in modo lacunoso che la preghiera è sempre stata importante nell'incontro tra l'uomo e Dio	NON SUFFICIENTE
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.</u> Conosce la struttura e la composizione della Bibbia Ascolta, legge e riferisce alcuni racconti biblici	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e cristiani e ne conosce la storia e la struttura ● Impara a cercare e conoscere alcuni brani biblici riconoscendone il genere e il significato simbolico 	Comprende in modo approfondito la storia e la struttura della Bibbia e sa riferire in modo corretto e personale i brani letti	OTTIMO
		Comprende in modo appropriato la storia e la struttura della Bibbia e sa riferire in modo corretto i brani letti	DISTINTO
		Comprende in modo corretto la storia e la struttura della Bibbia e sa riferire in modo autonomo e adeguato i brani letti	BUONO
		Comprende in modo frammentario la storia e la struttura della Bibbia e sa riferire in modo non sempre adeguato i brani letti	SUFFICIENTE
		Comprende in modo superficiale la storia e la struttura della Bibbia e sa riferire solo se sollecitato i brani letti	NON SUFFICIENTE
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato cristiano delle festività religiose e riconosce, in particolare, gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana 	Comprende in modo approfondito il significato delle festività religiose e coglie in modo corretto gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana creando correlazioni	OTTIMO
		Comprende in modo appropriato il significato delle festività religiose e coglie in modo corretto gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana	DISTINTO
		Comprende in modo adeguato il significato delle festività religiose e coglie in modo autonomo gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana	BUONO
		Comprende in modo accettabile il significato delle festività religiose e coglie in modo in parte adeguato gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana	SUFFICIENTE

		Comprende in modo lacunoso il significato delle festività religiose e coglie gli elementi comuni e distintivi della Pasqua ebraica e cristiana solo se guidato	NON SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce che la morale cristiana è fondata sul comandamento dell'amore	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il legame tra i dieci Comandamenti e il Comandamento dell'amore insegnato da Gesù 	Comprende in modo approfondito il legame tra i dieci Comandamenti e sa rielaborarlo in modo personale	OTTIMO
		Comprende in modo appropriato il legame tra i dieci Comandamenti e sa rielaborarlo in modo preciso	DISTINTO
		Comprende il legame tra i dieci Comandamenti e sa rielaborarlo in modo corretto	BUONO
		Comprende in modo accettabile il legame tra i dieci Comandamenti e sa rielaborarlo in modo superficiale	SUFFICIENTE
		Comprende in modo non adeguato il legame tra i dieci Comandamenti e non sempre sa rielaborarlo anche se guidato	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4 [^]			
DIO E L'UOMO Sapere che per il Cristianesimo Gesù è il Signore che rivela il volto di Dio Cogliere il significato dei sacramenti come segni della salvezza di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la verità del Regno di Dio annunciata da Gesù e riflette che esso è una realtà attuale • Conosce i sacramenti cristiani in particolare il Battesimo 	Comprende in modo approfondito la verità del Regno di Dio riflettendo in modo personale e originale sulla sua attualità Conosce in modo approfondito i Sacramenti	OTTIMO
		Comprende in modo appropriato la verità del Regno di Dio riflettendo in modo personale sulla sua attualità Conosce in modo preciso i Sacramenti	DISTINTO
		Comprende in modo adeguato la verità del Regno di Dio e sa riflettere sulla sua attualità Conosce in modo corretto i Sacramenti	BUONO
		Comprende in modo superficiale la verità del Regno di Dio riflettendo in modo non sempre adeguato sulla sua attualità Conosce in modo parziale i Sacramenti	SUFFICIENTE
		Comprende in modo lacunoso la verità del Regno di Dio Conosce sommariamente i Sacramenti	NON SUFFICIENTE
LA BIBBIA LE ALTRE FONTI Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo ambiente di vita partendo dalla lettura dei Vangeli Decodificare gli elementi principali dell'iconografia cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e la struttura dei Vangeli comprendendo il significato delle Parabole • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente di vita di Gesù partendo dalla lettura dei Vangeli • Riconoscere segni e simboli dell'arte sacra 	Conosce in modo approfondito la struttura dei Vangeli riferendo in modo personale e originale il significato delle Parabole Conosce in modo approfondito le caratteristiche principali dell'ambiente di Gesù Riconosce la simbologia cristiana in modo dettagliato	OTTIMO
		Conosce in modo appropriato la struttura dei Vangeli riferendo in modo personale e il significato delle Parabole Conosce in modo completo le caratteristiche principali dell'ambiente di Gesù Riconosce la simbologia cristiana in modo corretto	DISTINTO

		<p>Conosce in modo adeguato la struttura dei Vangeli riferendo in modo corretto e il significato delle Parabole Conosce in modo corretto le caratteristiche principali dell'ambiente di Gesù Riconosce la simbologia cristiana in modo adeguato</p>	BUONO
		<p>Conosce in modo accettabile la struttura dei Vangeli riferendo in modo frammentario il significato delle Parabole Conosce in modo non sempre corretto le caratteristiche principali dell'ambiente di Gesù Riconosce la simbologia cristiana solo se guidato</p>	SUFFICIENTE
		<p>Conosce in modo lacunoso la struttura dei Vangeli non sapendo riferire il significato delle Parabole Conosce in modo lacunoso le caratteristiche principali dell'ambiente di Gesù Non sempre riconosce la simbologia cristiana anche se guidato</p>	NON SUFFICIENTE
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Partendo dalle narrazioni evangeliche riconoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua Individuare nell'arte sacra come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nei secoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggendo i testi evangelici sa riferire riguardo gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua ● Sa individuare la testimonianza della Chiesa attraverso le opere artistiche 	<p>Sa riferire in modo approfondito e con proprietà di linguaggio gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua Riconosce la testimonianza della Chiesa nelle opere d'arte in modo approfondito</p>	OTTIMO
		<p>Sa riferire in modo appropriato e con un linguaggio adeguato gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua Riconosce la testimonianza della Chiesa nelle opere d'arte in modo completo</p>	DISTINTO
		<p>Sa riferire in modo autonomo e con un linguaggio corretto gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua Riconosce la testimonianza della Chiesa nelle opere d'arte in modo adeguato</p>	BUONO
		<p>Sa riferire in modo frammentario e con un linguaggio non sempre corretto gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua Riconosce la testimonianza della Chiesa nelle opere d'arte in modo superficiale</p>	SUFFICIENTE
		<p>Non sempre sa riferire e con un linguaggio corretto gli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua A volte, solo se sollecitato, riconosce la testimonianza della Chiesa nelle opere d'arte</p>	NON SUFFICIENTE
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attraverso la vita di alcuni personaggi riflette sulla realizzazione del messaggio evangelico e comprende che il messaggio di Gesù è rivolto a tutti gli uomini ● Individua nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili 	<p>Conosce in modo approfondito la vita di alcuni personaggi cogliendo in modo personale la realizzazione del messaggio di Gesù Individua autonomamente nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili</p>	OTTIMO
		<p>Conosce in modo appropriato la vita di alcuni personaggi cogliendo in modo autonomo la realizzazione del messaggio di Gesù Individua adeguatamente nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili</p>	DISTINTO
		<p>Conosce in modo completo la vita di alcuni personaggi cogliendo in modo adeguato la realizzazione del messaggio di Gesù Individua nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili</p>	BUONO

		Conosce in modo accettabile la vita di alcuni personaggi cogliendo in modo non sempre adeguato la realizzazione del messaggio di Gesù Individua nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili solo se guidato	SUFFICIENTE
		Conosce in modo lacunoso la vita di alcuni personaggi cogliendo, solo se sollecitato, la realizzazione del messaggio di Gesù Non sempre individua nella proposta cristiana stimoli per scelte di vita responsabili	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5 ^A			
<u>DIO E L' UOMO</u> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della chiesa cristiana fin dalle origini Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive la nascita e diffusione del Cristianesimo dalla Pentecoste fino ad oggi Conosce la storia e gli elementi costitutivi del Credo cattolico 	Conosce in modo approfondito la storia e la diffusione del Cristianesimo e gli elementi costitutivi del Credo cattolico	OTTIMO
		Conosce in modo appropriato la storia e la diffusione del Cristianesimo e gli elementi costitutivi del Credo cattolico	DISTINTO
		Conosce in modo corretto la storia e la diffusione del Cristianesimo e gli elementi costitutivi del Credo cattolico	BUONO
		Conosce in modo superficiale la storia e la diffusione del Cristianesimo e gli elementi costitutivi del Credo cattolico	SUFFICIENTE
		Conosce in modo lacunoso la storia e la diffusione del Cristianesimo e gli elementi costitutivi del Credo cattolico	NON SUFFICIENTE
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Conoscere i principali simboli dell'iconografia cristiana	<ul style="list-style-type: none"> Individua come il messaggio evangelico è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli 	Riconosce il messaggio evangelico nelle opere d'arte in modo approfondito	OTTIMO
		Riconosce il messaggio evangelico nelle opere d'arte in modo appropriato	DISTINTO
		Riconosce il messaggio evangelico nelle opere d'arte in modo completo	BUONO
		Riconosce il messaggio evangelico nelle opere d'arte in modo superficiale	SUFFICIENTE
		Riconosce il messaggio evangelico nelle opere d'arte solo se guidato	NON SUFFICIENTE
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Conoscere i diversi luoghi e compiti che ricoprono i battezzati all'interno della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive i diversi compiti e ruoli all'interno della comunità ecclesiale 	Conosce i diversi ruoli e compiti della comunità ecclesiale in modo approfondito	OTTIMO
		Conosce i diversi ruoli e compiti della comunità ecclesiale in modo appropriato	DISTINTO
		Conosce i diversi ruoli e compiti della comunità ecclesiale in modo corretto	BUONO
		Conosce i diversi ruoli e compiti della comunità ecclesiale in modo superficiale	SUFFICIENTE
		Conosce i diversi ruoli e compiti della comunità ecclesiale in modo lacunoso	NON SUFFICIENTE
<u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Scoprire nella Bibbia e negli insegnamenti di Gesù la risposta alle domande di senso dell'uomo e proposte di scelte di vita responsabili	<ul style="list-style-type: none"> Conosce storie di vita di uomini e di donne che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù 	Conosce in modo approfondito la vita di alcuni personaggi che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù	OTTIMO
		Conosce in modo appropriato la vita di alcuni personaggi che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù	DISTINTO
		Conosce in modo corretto la vita di alcuni personaggi che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù	BUONO

		Conosce in modo superficiale la vita di alcuni personaggi che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù	SUFFICIENTE
		Conosce in modo lacunoso la vita di alcuni personaggi che hanno realizzato il messaggio di pace e giustizia di Gesù	NON SUFFICIENTE
In riferimento al giudizio espresso sulla scheda di valutazione quadrimestrale si rimanderà ai seguenti criteri:			
OTTIMO	per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali		
DISTINTO	per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi		
BUONO	per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità intervenendo nel dialogo educativo e raggiungono gli obiettivi previsti		
SUFFICIENTE	per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente		
NON SUFFICIENTE	per gli alunni che dimostrano disinteresse per la materia, che partecipano alle attività proposte solo se sollecitati e non raggiungono gli obiettivi previsti anche con il supporto dell'insegnante		

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
CLASSE 1^			
<u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, manifestando il proprio punto di vista in forma corretta. ● Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio. ● Sapersi accostare in modo rispettoso alle diverse culture. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. 	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri condivise in classe e nella scuola. Conosce e applica con consapevolezza le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche, prevede le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti.	OTTIMO
		Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile condivise in classe e nella scuola nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica correttamente le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche, intuisce le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti.	DISTINTO
		Conosce e applica le regole della convivenza civile della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e le situazioni di rischio adottando comportamenti sostanzialmente idonei e corretti.	BUONO

		Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sostanzialmente conosce e applica le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e le situazioni di rischio adottando comportamenti generalmente idonei e corretti.	DISCRETO
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Presenta alcune incertezze nell'applicare le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Segue le indicazioni dell'insegnante nelle situazioni che si presentano a rischio.	SUFFICIENTE
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardanti le situazioni a rischio,	NON SUFFICIENTE
<u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare ed adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia del proprio ambiente di vita. ● Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita. 	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	OTTIMO
		Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	DISTINTO
		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	BUONO
		Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	DISCRETO
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	SUFFICIENTE
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	NON SUFFICIENTE
		CLASSE 2^	
<u>Costituzione</u> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza delle norme del codice della strada. ● Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. ● Sapersi relazionare positivamente con i pari e con gli adulti. ● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e saper osservare procedure di evacuazione. ● Individuare, conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sapersi accostare in modo rispettoso alle diverse culture. 	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, sulle norme di sicurezza in situazioni a rischio, sulle procedure di evacuazione e mostra di averne consapevolezza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità della classe, riconosce in autonomia la necessità delle regole.	OTTIMO
		Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, sulle norme di sicurezza in situazioni a rischio, sulle procedure di evacuazione e mostra di averne consapevolezza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità della classe, riconosce la necessità delle regole.	DISTINTO

		Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, sulle norme di sicurezza in situazioni a rischio, sulle procedure di evacuazione. Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità della classe, riconosce la necessità delle regole.	BUONO
		Normalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, sul regolamento di sicurezza in situazioni a rischio, sulle procedure di evacuazione. Solitamente comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità della classe, riconosce la necessità delle regole in tali contesti.	DISCRETO
		Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, sul regolamento di sicurezza in situazioni a rischio, sulle procedure di evacuazione. Con l'aiuto dell'insegnante comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità della classe e riconosce la necessità delle regole in tali contesti.	SUFFICIENTE
		Fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi basilari del codice della strada, del regolamento di sicurezza in situazioni a rischio, delle procedure di evacuazione e dimostra di aver difficoltà a comprendere le norme stesse. Comprende con difficoltà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità della classe e fatica a riconoscere la necessità delle regole.	NON SUFFICIENTE
<u>Sviluppo sostenibile</u> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di corretti comportamenti per mantenersi in buona salute. ● Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio. ● Saper valutare l'azione di modifica operata dall'uomo nell'ambiente che abita. 	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	OTTIMO
		Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	DISTINTO
		Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	BUONO
		Conosce e applica generalmente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	DISCRETO
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	SUFFICIENTE
		Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	NON SUFFICIENTE

CLASSE 3[^]

<p><u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, simulando comportamenti da assumere in condizioni di rischio ● Saper accettare, rispettare, aiutare e cooperare con gli altri ● Individuare, conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sapersi accostare in modo rispettoso alle diverse culture. ● Saper individuare, nel proprio ambiente di vita, luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista. 	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale.	OTTIMO
		Assume, con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale.	DISTINTO
		Assume consapevolmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	BUONO
		Assume generalmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale.	DISCRETO
		Col supporto dell'insegnante assume atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce parzialmente gli elementi essenziali dell'educazione stradale.	SUFFICIENTE
		Assume, solo su sollecitazione dell'insegnante, atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria. Riconosce solo se guidato gli elementi essenziali dell'educazione stradale.	NON SUFFICIENTE
<p><u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere ed adottare comportamenti corretti per il mantenimento di una buona salute. ● Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita. ● Saper individuare i servizi del proprio territorio. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	Si prende autonomamente cura della propria salute e sicurezza. Conosce e comprende, mostrando padronanza, i servizi territoriali. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	OTTIMO
		Si prende consapevolmente cura della propria salute e sicurezza. Conosce e comprende, mostrando padronanza, i servizi territoriali. Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	DISTINTO
		Si prende cura di sé e della propria salute e sicurezza. Comprende in modo adeguato i servizi territoriali. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	BUONO
		Si prende cura della propria salute e sicurezza. Conosce i servizi territoriali. Generalmente conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	DISCRETO
		Si prende cura della propria salute e sicurezza in modo essenziale. Conosce i servizi territoriali. Conosce e applica solo se guidato comportamenti corretti riguardo all'ambiente.	SUFFICIENTE
		Si prende cura in modo parziale della propria salute e sicurezza. Conosce in parte i servizi territoriali. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente.	NON SUFFICIENTE
<p><u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. 	Conosce e utilizza, con sicurezza e in autonomia, la rete a fini didattici.	OTTIMO

un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali		Conosce e utilizza, con sicurezza, la rete a fini didattici.	DISTINTO
		Conosce e utilizza la rete a fini didattici.	BUONO
		Conosce e utilizza in modo parziale la rete a fini didattici.	DISCRETO
		Conosce e utilizza, con qualche incertezza e solo se guidato, la rete a fini didattici.	SUFFICIENTE
		Manifesta un utilizzo della rete a fini didattici non adeguato.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 4^			
<u>Costituzione</u> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico e saper simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio. • Sapersi accostare in modo rispettoso alle diverse culture. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. 	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria.	OTTIMO
		Assume, con consapevolezza, responsabilmente, atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria.	DISTINTO
		Assume atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria.	BUONO
		Assume generalmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria.	DISCRETO
		Assume se guidato atteggiamenti, ruoli, comportamenti e regole di partecipazione attiva e comunitaria.	SUFFICIENTE
		Assume con incertezza atteggiamenti, ruoli, comportamenti corretti e rispetta regole di partecipazione attiva e comunitaria in modo non adeguato.	NON SUFFICIENTE
<u>Sviluppo sostenibile</u> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e dell'ambiente e atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei problemi legati all' inquinamento ambientale. • Comprendere l'importanza del riciclaggio e del risparmio energetico. 	Comprende consapevolmente l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e agisce responsabilmente e autonomamente.	OTTIMO
		Comprende consapevolmente l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e agisce responsabilmente.	DISTINTO
		Comprende l'importanza della salvaguardia dell' ambiente e del territorio e agisce adeguatamente.	BUONO
		Generalmente comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e agisce in parziale autonomia	DISCRETO
		Col supporto dell'insegnante comprende l'importanza della salvaguardia dell' ambiente e del territorio	SUFFICIENTE
		Comprende in modo non adeguato l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio.	NON SUFFICIENTE
<u>Cittadinanza digitale</u> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. 	Conosce e utilizza, con sicurezza e in autonomia, la rete a fini didattici.	OTTIMO
		Conosce e utilizza, con sicurezza, la rete a fini didattici.	DISTINTO

norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.		Conosce e utilizza la rete a fini didattici.	BUONO
		Conosce e utilizza in modo parziale la rete a fini didattici.	DISCRETO
		Conosce e utilizza, con qualche incertezza e solo se guidato, la rete a fini didattici.	SUFFICIENTE
		Manifesta un utilizzo della rete a fini didattici non adeguato.	NON SUFFICIENTE
CLASSE 5 ^A			
<u>Costituzione</u> Conoscere e rispettare la Costituzione, prestando attenzione alla legalità ed ai diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli. ● Saper simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. 	Conosce e ha coscienza del valore della Costituzione; presta molta attenzione agli altri e agisce in modo responsabile e proattivo	OTTIMO
		Conosce e ha coscienza del valore della Costituzione; presta attenzione agli altri e agisce responsabilmente.	DISTINTO
		Conosce e rispetta la Costituzione, presta attenzione agli altri e agisce responsabilmente	BUONO
		Conosce la Costituzione, generalmente presta attenzione agli altri e agisce responsabilmente.	DISCRETO
		Conosce con qualche incertezza la Costituzione e deve essere guidato all'attenzione agli altri	SUFFICIENTE
		Conosce in maniera non adeguata la Costituzione, solo se invitato all'attenzione per gli altri agisce correttamente	NON SUFFICIENTE
<u>Sviluppo sostenibile</u> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente. ● Saper usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e danni all'ambiente. ● Saper attivare comportamenti di tutela della salute. 	Comprende consapevolmente l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e agisce in autonomia e responsabilmente, attivando anche comportamenti di tutela della salute	OTTIMO
		Comprende consapevolmente l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e agisce responsabilmente, attivando anche comportamenti di tutela della salute	DISTINTO
		Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio, partecipando a progetti per la tutela della salute	BUONO
		Generalmente comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio, partecipa ai progetti per la tutela della salute	DISCRETO
		Solo se guidato comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e partecipa ai progetti per la tutela della salute	SUFFICIENTE
		Ha difficoltà nel comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del territorio e si interessa in modo superficiale ai progetti per la tutela della salute	NON SUFFICIENTE
<u>Cittadinanza digitale</u> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. ● Saper proteggere i propri dati attraverso l'uso di password. 	Conosce e utilizza, con sicurezza e in autonomia, la rete a fini didattici. E' pienamente cosciente dell'importanza della tutela dei propri dati personali	OTTIMO
		Conosce e utilizza, con sicurezza, la rete a fini didattici. E' cosciente dell'importanza della tutela dei propri dati personali	DISTINTO

consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.		Conosce e utilizza la rete a fini didattici, nonché l'importanza della tutela dei propri dati personali	BUONO
		Conosce e utilizza in modo parziale la rete a fini didattici e non sempre coglie l'importanza della tutela dei propri dati personali.	DISCRETO
		Conosce e utilizza, con qualche incertezza e solo se guidato, la rete a fini didattici. Non coglie del tutto l'importanza della tutela dei propri dati personali.	SUFFICIENTE
		Manifesta un utilizzo della rete a fini didattici non adeguato e non coglie l'importanza della tutela dei propri dati personali.	NON SUFFICIENTE