

| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **ALUNNI DIFFICOLTA’ LINGUISTICHE**    **Istituto Comprensivo “P. Fornara”Carpignano Sesia**  **A.S.** |
| --- |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: **Plesso:**

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## INFORMAZIONI ALUNNO/A

| Cognome e nome F M |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

**Percorso scolastico**

|  | si | no | Italia | Estero | Numero Anni |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia |  |  |  |  |  |
| Scuola Primaria |  |  |  |  |  |
| Scuola secondaria di primo grado |  |  |  |  |  |
| Eventuali ripetenze |  |  |  |  |  |
| Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica |  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONI**

**Competenze in ingresso**

| Capacità di produzione scritta in italiano |  | Non conosce la lingua |
| --- | --- | --- |
|  | Scrive singole parole |
|  | Scrive frasi semplici |
|  | Scrive un testo semplice |
|  | Scrive un testo articolato |
|  | Altro |
| Capacità di produzione orale in italiano |  | Non conosce la lingua |
|  | Si esprime con singole parole |
|  | Si esprime con frasi semplici |
|  | Si esprime con frasi articolate |
|  | Altro |
| Lettura |  | Non conosce la lingua |
|  | Lettura sillabata |
|  | Lettura stentata |
|  | Lettura scorrevole |
|  | Altro |
| Scrittura |  | Non conosce la lingua |
|  | Scrive solo in stampatello |
|  | Scrive in corsivo poco leggibile |
|  | Scrive in modo chiaro |
|  | Altro |
| Correttezza ortografica |  | No |
|  | Si |
|  | In parte |
|  | Altro |
| Capacità di comprensione testi |  | Non comprende nessun tipo di testo |
|  | Comprende singole parole |
|  | Comprende frasi semplici |
|  | Comprende testi semplici formati da più frasi |
|  | Comprende testi complessi. |
|  | Altro |
| Capacità logico-matematiche |  | Scrive correttamente i numeri |
|  | Svolge correttamente le quattro operazioni |
|  | Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici…) |
|  | Sa svolgere abbastanza correttamente addizione, sottrazione e moltiplicazione \_ ha difficoltà nell’acquisizione dei concetti di orientamento temporale e spaziale |
| Lingue straniere |  | Memorizza facilmente nuovi vocaboli |
|  | Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte |
|  | Sa comunicare in lingua straniera |
|  | Produce semplici testi scritti su un modello dato |
|  | Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera |
|  | Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale. |
|  | Altro |
| Dimostra capacità |  | Logico-matematiche |
|  | Tecnologico-scientifiche |
|  | Artistico espressive |
|  | Motorie |
|  | Musicali |
|  | Storico –geografiche |
|  | Linguistiche |
|  | Altro |
| Manifesta difficoltà imputabili a  1. Non conoscenza della disciplina  2. Lacune pregresse  3. Scarsa scolarizzazione  4. Non conoscenza della lingua italiana  5. Difficoltà nella “lingua dello studio”  6. Motivazioni culturali/religiose  7 .Altro |  | Logico - matematiche dovute a | |
|  | Tecnologico - scientifiche dovute a | |
|  | Artistico espressive dovute a | |
|  | Motorie dovute a | |
|  | Musicali dovute a | |
|  | Storico – geografiche dovute a | |
|  | Linguistiche dovute a | |
|  | Altro | |

**Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

| Rapporti con gli adulti |  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
| --- | --- | --- |
|  | Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | altro |
| Rapporti con i compagni |  | E’ ben inserito e accettato |
|  | Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni |
|  | Ha rapporti conflittuali con i compagni |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | altro |
| Fiducia in sé stesso |  | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | altro |
| Motivazione |  | È motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra particolare interesse per |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi |
|  | Non mostra alcun interesse |
|  | altro |
| Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato |  | Buono |
|  | sufficiente |
|  | insufficiente |
|  | apprezzabile autonomia nell’operare con addizione, sottrazione e moltiplicazione |

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone:**

* PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE IN ORARIO CURRICOLARE
* PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE
* RECUPERO E CONSOLIDAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE
* RECUPERO E CONSOLIDAMENTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE
* ALTRO……………………………….

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RELIGIONE/ATTIVITA'ALTERNATIVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* |
| --- |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne* 6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti* 7. *Analisi costruttiva dell’errore* 8. *Tutoraggio* 9. *Altro :……………………….* |
|  |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- | --- |
|  |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  |  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  |  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  |  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  |  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  |  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  |  | Altro |

|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- | --- |
|  |  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  |  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  |  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  |  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  |  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  |  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  |  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  |  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva terrà conto :**

* degli obiettivi raggiunti attraverso l’utilizzo delle metodologie e delle strategie didattiche indicate
* del percorso scolastico pregresso
* della motivazione ad apprendere
* dell’impegno
* della regolarità della frequenza
* dell’impegno e della partecipazione alle diverse attività scolastiche
* della progressione e della potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite

| **docente** | **disciplina** | **firma** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **genitore** | **firma** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**.................., lì il Dirigente Scolastico**