****

| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **DSA**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)     **Istituto Comprensivo “P. Fornara”Carpignano Sesia**  **A.S.** |
| --- |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: **Plesso:**

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Sezione 1 - **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** |
| --- |

🡪 **RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

| **DATI ANAGRAFICI e RECAPITI** |
| --- |

| Cognome e nome  alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/  Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **DOCUMENTAZIONE**  (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) |
| --- |

**Diagnosi di** □ dislessia □ disgrafia □ disortografia □ discalculia

**Altri disturbi specifici in comorbilità** □ ………… □ ………… □ ………… □ …………

**Codice ICD10** 

**redatta da in data**

**Note/ulteriori informazioni:** …………

| **EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI** |
| --- |

**PREGRESSI** □ SI □ NO

Tipologia di intervento: □ Logopedico □ Altro [Se ALTRO, specificare]

**IN CORSO** □ SI □ NO

Tipologia di intervento: □ Logopedico □ Altro [Se ALTRO, specificare]

Sede dell’intervento: …………………………………………

Ore settimanali: …………

Ente o Nominativo dell’operatore: ………………………………………….

**Note/ulteriori informazioni:** …………

**DATI** **RELATIVI ALL’ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO**

| **SCOLARITÀ PREGRESSA** |
| --- |

| ***Ordine di scuola*** | ***Istituto I.C FORNARA*** | ***ALTRO ISTITUTO*** | ***Percorso scolastico*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Infanzia |  |  | Regolare | Non ha frequentato |
| Primaria |  |  | Regolare | Ripetenze |
| Sec. I grado |  |  | Regolare | Ripetenze |

**Frequenza regolare** □ SI □ NO

**Note/ulteriori informazioni:** ………………………………………

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? □ SI □ NO

| Sezione 2 - **VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |
| --- |

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

| **LETTURA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Velocità □ scorrevole  Correttezza □ adeguata Comprensione □ completa e analitica  **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | * lenta * non adeguata * globale | * stentata * con sostituzioni * essenziale | * molto lenta * con scambio di grafemi * scarsa |

| **SCRITTURA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |  |  |  |
| Carattere di scrittura | □ solo maiuscolo | □ ………… |  |
| Copia da lavagna o testo | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
|  |  |  |  |
| Sotto dettatura | □ corretta | □ poco corretta | □ scorretta |
| Difficoltà a seguire la dettatura | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| Tipologia di errori | □ fonologici | □ non fonologici | □ fonetici |
| Aderenza alla traccia | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura morfo-sintattica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura testuale | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza ortografica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Uso punteggiatura | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |  |  |  |

| **GRAFIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Leggibile □ si  Tratto □ regolare  **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | * no * premuto | * incerto * ripassato | □ incerto |

| **CALCOLO** |
| --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Recupero di fatti numerici □ adeguato □ parziale □ non adeguato Errori di processamento numerico □ mai □ talvolta □ spesso  Uso algoritmi di base del calcolo scritto □ adeguato □ parziale □ non adeguato Uso algoritmi di base del calcolo a mente □ adeguato □ parziale □ non adeguato Capacità di *problem solving* □ adeguata □ parziale □ non adeguata  Comprensione del testo di un problema □ adeguata □ parziale □ non adeguata   | **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | --- | |



1. **DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| **PROPRIETÀ LINGUISTICHE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |  |  |  |
| Difficoltà nella strutturazione della frase  Difficoltà nel reperimento lessicale Difficoltà di organizzazione del discorso | * mai * mai * mai | □ talvolta     * talvolta * talvolta | □ spesso     * spesso * spesso |
| Uso prevalente del dialetto  Uso di linguaggi alternativi e integrativi | * mai * mai | * talvolta * talvolta | * spesso * spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |  |  |  |

| **MEMORIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | |
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di | | | |
| categorizzazioni | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, … sequenze, procedure, algoritmi | * mai * mai | * talvolta * talvolta | * spesso * spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |  |  |  |

| **ATTENZIONE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Difficoltà nell’attenzione | | | |
| divisa | (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere □ mai | □ talvolta | □ spesso |
|  | e ascoltare, …) |  |  |
| selettiva | (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, □ mai | □ talvolta | □ spesso |
|  | scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) |  |  |
| sostenuta | (mantenere l’attenzione su stimoli target per un protratto □ mai | □ talvolta | □ spesso |
|  | periodo di tempo) |  |  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | |

| **AFFATICABILITÀ** |
| --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo □ sì □ no Necessità di pause di recupero prolungate □ sì □ no  Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti □ sì □ no  **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

| **PRASSIE** |
| --- |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:***  ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Mostra difficoltà:  nell’area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, …) □ mai □ talvolta □ spesso  nell’area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua □ mai □ talvolta □spesso  analisi visuo-spaziale come schemi e collegamenti con frecce, …)  di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio □ mai □ talvolta □ spesso  foglio, incolonnamento dei numeri…) |

| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
| --- |



1. **Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

| **MOTIVAZIONE** |
| --- |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Autostima □ adeguata □ poco adeguata □ non adeguata Consapevolezza delle proprie difficoltà □ adeguata □ poco adeguata □ non adeguata Consapevolezza dei propri punti di forza □ adeguata □ poco adeguata □ non adeguata  Partecipazione al lavoro scolastico □ adeguata □ poco adeguata □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con i compagni | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con gli adulti | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Collaborazione | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ adeguato | □ poco adeguato | □ non adeguato |
| Autonomia nel lavoro | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Accettazione di misure compensative e dispensative | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |  |  |  |

| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:***  Sottolinea, identifica le parole chiave  Costruisce schemi, mappe.  Utilizza strumenti informatici  Utilizza strategie di memorizzazione  **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | * efficacemente * efficacemente * efficacemente * efficacemente | * da potenziare * da potenziare * da potenziare * da potenziare | * da sviluppare * da sviluppare * da sviluppare * da sviluppare |

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |  |  |  |
| Difficoltà nella pronuncia | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà nella scrittura | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico | □ si | □ no | □ talvolta |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | □ si | □ no | □ talvolta |
| Differenze tra produzione scritta e orale | □ si | □ no | □ talvolta |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |  |  |  |

| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO** |
| --- |
| Nelle attività a casa l’alunno:   * è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: ………………………………………………………………….   con cadenza □ quotidiana  □ settimanale  □ quindicinale □ altro …………………………………..   * non è seguito da un Tutor   ………………………………………………………………………………………………………………………...  **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

| **INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| --- |
| ***(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)***  ……………… |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-0) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- | --- |
|  |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  |  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  |  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  |  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  |  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  |  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  |  | Altro |

|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- | --- |
|  |  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  |  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  |  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  |  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  |  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  |  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  |  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  |  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà

espositive

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo***

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**La famiglia si impegna a:**

* collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

1. [↑](#footnote-ref-0)